

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические указания
к практическим занятиям
по дисциплине «Обществознание».
для обучающихся специальности:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

Ставрополь, 2024 г.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и программой дисциплины «Обществознание» на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, приказом о внесении изменений от 12 августа 2022 года № 732, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине «Обществознание», рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2022 г.

Составитель: Плугарева В.Г.

Протокол МО Общеобразовательного цикла от 24.05.2024 № 9

Протокол МС от 25.05.2024 № 9.

ВВЕДЕНИЕ

В методических указаниях, составленных в соответствии с программой курса «Обществознание» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в доступной форме излагаются основные разделы философии, социологии, экономической теории, политологии и правоведения с учетом современных достижений в области социально-экономических и гуманитарных наук.

Дисциплина «Обществознание» значительно отличается от других дисциплин по своей структуре. Обществознание – дисциплина комплексная, она состоит из подразделов, посвященных изложению основ главных наук об обществе – социологии, культурологии, экономики, политологии, правоведения.

Актуальность изучения данной учебной дисциплины:

Обществознание – это базовая дисциплина, фундаментом которой являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение), а также философии. Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения типичных для студентов социальных ролей; общие ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки поступков конкретных людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. Задачи освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом

мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛР.03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР.07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ВВЕДЕНИЕ	3
1 семестр	
Практическое занятие № 1. Что такое общество. Науки изучающие общество.	13
Практическое занятие № 2. Общество как сложная система	13
Практическое занятие № 3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	14
Практическое занятие № 4. Современное общество.	14
Практическое занятие № 5. Глобальная угроза международного терроризма	15
Практическое занятие № 6. Духовная культура общества. Профессионально ориентированное содержание.	16
Практическое занятие № 7. Мораль и духовный мир личности. Профессионально ориентированное содержание.	16
Практическое занятие № 8. Наука и образование	17
Практическое занятие № 9. Религия и религиозные организации	18
Практическое занятие № 10. Искусство	19
Практическое занятие № 11. Массовая культура	20
Практическое занятие № 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	20
Практическое занятие № 13. Нации и межнациональные отношения	21
Практическое занятие № 14. Семья и быт.	22
Практическое занятие № 15. Гендер - социальный пол.	23
Практическое занятие № 16. Молодежь в современном обществе.	23
Практическое занятие № 17. Демографическая ситуация в современной России.	24
2 семестр	
Практическое занятие № 1. Роль экономики в жизни общества.	25
Практическое занятие № 2. Экономика: наука и хозяйство.	25
Практическое занятие № 3. Рыночные отношения в экономике.	26
Практическое занятие № 4. Занятость и безработица.	26
Практическое занятие № 5. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	27

Практическое занятие № 6. Слагаемые успеха в бизнесе. Расчет стоимости тура. Профессионально ориентированное содержание.	28
Практическое занятие № 7. Правовые основы предпринимательской деятельности.	29
Практическое занятие № 8. Экономическая культура.	29
Практическое занятие № 9. Экономический рост и развитие.	30
Практическое занятие № 10. Политика и власть. Политическая система.	30
Практическое занятие № 11. Гражданское общество и правовое государство	31
Практическое занятие № 12. Демократические выборы	32
Практическое занятие № 13. Политические партии и партийные системы.	33
Практическое занятие № 14. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	33
Практическое занятие № 15. Право в системе социальных норм.	34
Практическое занятие № 16. Источники права. Права и обязанности бухгалтера. Профессионально ориентированное содержание.	35
Практическое занятие № 17. Гражданин Российской Федерации. Часть 1.	36
Практическое занятие № 18. Гражданин Российской Федерации. Часть 2.	36
Практическое занятие № 19. Гражданское право. Часть 1.	37
Практическое занятие № 20. Гражданское право. Часть 2.	38
Практическое занятие № 21. Предпосылки правомерного поведения. Часть 1.	38
Практическое занятие № 22. Предпосылки правомерного поведения. Часть 2.	39
Практическое занятие № 23. Семейное право. Часть 1.	39
Практическое занятие № 24. Семейное право. Часть 2.	40
Практическое занятие № 25. Экологическое право. Часть 1.	41
Практическое занятие № 26. Экологическое право. Часть 2.	41
Практическое занятие № 27. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Часть 1.	42
Практическое занятие № 28. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Часть 2.	43
Практическое занятие № 29. Международная защита прав человека. Часть 1.	43
Практическое занятие № 30. Международная защита прав человека. Часть 2.	44

Практическое занятие № 31. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	45
Практическое занятие № 32. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	49

1 семестр

Практическое занятие № 1

Что такое общество. Науки изучающие общество.

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §1

Вопросы к практическому занятию

1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?
2. Какова взаимосвязь общества и природы? В чем выражается специфика общественных явлений?
3. В чем заключается особенность человеческой деятельности?
4. Какова связь между совместной деятельностью людей и формам и их объединения?

Задания к практическому занятию

1. На одном из уроков завязался спор. Николай утверждал, что раньше появился человек, а потом – общество. Ему возразила Ольга: человек становится человеком только в обществе, поэтому сначала возникло общество, а затем – человек. А как думаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.

Практическое занятие № 2

Общество как сложная система

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §2

Вопросы к практическому занятию

1. Какие отношения можно считать общественными?
2. Чем общественные темы отличаются от природных?
3. Что исследователи относят к культурным универсалиям?
4. Что такое социальный институт?

Задания к практическому занятию

Применяя системный подход, проанализируйте российское общество начала XXI века.

Практическое занятие №3

Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §5

Вопросы к практическому занятию.

1. Что такое деятельность?
2. Какие черты присущи деятельности человека?
3. Как связаны деятельность и потребности?
4. Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? Какова роль мотивов в деятельности человека?

Задания к практическому занятию

1. Назовите действия, из которых состоит деятельность врача, земледельца, ученого.
2. А.Н. Леонтьев написал: «Деятельность богаче, истиннее, чем предваряющее ее сознание». Поясните эту мысль.

Практическое занятие №4

Современное общество.

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §8

Вопросы к практическому занятию

1. Какие компоненты составляют информационную сферу?
2. Какую роль в современном мире играет интернет?
3. Перечислите основные критерии развития информационного общества.
4. в чем выражается асимметричность процессов глобализации?

Задания к практическому занятию

1. Найдите в Интернете информацию о сетевом этикете. Дайте оценку сетевому этикету как социальному регулятору.

Практическое занятие №5

Глобальная угроза международного терроризма

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §9

Вопросы к практическому занятию

1. Дайте определение международного терроризма и перечислите его основные признаки.
2. Какой из признаков международного терроризма вы считаете главным и почему?
3. Как связаны глобализация и возникновение международного терроризма?
4. Назовите финансовые источники международного терроризма.

Задания к практическому занятию

1. Опровергните мнение о том, что международный терроризм действует в защиту угнетенных народов.

Практическое занятие №6

Духовная культура общества

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §10

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое духовная жизнь общества? Какие компоненты она включает в себя?
2. Что такое культура? Расскажите о происхождении этого понятия.
3. Как взаимодействуют традиции и новаторство в культуре?
4. Опишите основные функции культуры. На примере данного из явлений культуры раскройте ее функции в обществе.

5. Какие вы знаете «культуры в культуре»? Опишите ситуацию, в которой проявилось бы взаимодействие нескольких культур.

Задания к практическому занятию

Напишите Сочинение-рассуждение по заданному алгоритму на одну из представленных тем: Сочинение рассуждение

1. С возрастом желание заработать переходит в желание сэкономить. Михаил Жванецкий

2. Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое. Бенджамин Франклин

3. Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным. Роберт Кийосаки

Практическое занятие №7

Мораль и духовный мир личности.

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §11-12

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое моральные ценности?
2. что такое духовно-нравственные ориентиры человека? какова их роль в его деятельности?
3. В чем на ваш взгляд заключается сила общественного мнения?
4. Как вы понимаете смысл известного изречения «Не суди, да не судим будешь».

Задания к практическому занятию

1. Нужны ли, на ваш взгляд, особые нравственные нормы, регулирующие поведение пользователей в Интернете? Свой ответ аргументируйте.

2. Приведите примеры из своего личного опыта, в которых вы поступили исходя из моральных принципов «по совести», и когда наоборот.

Практическое занятие №8

Наука и образование

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §13

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели?
2. Каковы основные черты большой науки?
3. Почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов?
4. Назовите примеры, характеризующие современное сближение науки с потребностями общества.
5. Почему наука является «локомотивом» научно-технического прогресса?
6. Почему образование является национальным богатством страны?
7. Почему самообразование – неперемное условие успешной профессиональной деятельности и овладения культурой?

Задания к практическому занятию

1. А. Печчеи писал: «Ещё несколько десятилетий назад мир человека можно было представить тремя взаимосвязанными элементами. Этими элементами были Природа, сам Человек и Общество. Теперь в человеческую систему вошёл четвёртый элемент — основанная на науке ...». Завершите мысль учёного. Покажите связь этого элемента с тремя другими, названными выше.
2. Как вы считаете, почему образование врача занимает такой длительный период, даже в наш век современных технологий и глобализации?

Практическое занятие №9

Религия и религиозные организации

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §14

Вопросы к практическому занятию

1. Чем религиозное сознание отличается от светского?
2. Каковы, по-вашему, возможности положительного влияния Русской православной церкви и других традиционных религий России на нравственность граждан постсоветского периода?

3. Какие черты присущи религиозному сознанию?
4. Какие религии и почему относятся к мировым?
5. Что помогает поддерживать межрелигиозный мир?

Задания к практическому занятию

1. Подберите материалы из периодической печати, характеризующие деятельность современных религиозных организаций по направлениям (одному или нескольким): хозяйственно-экономическая деятельность, социально-медицинская сфера, военно-патриотическая деятельность, культурно-просветительная работа.

Практическое занятие №10

Искусство

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое искусство?
2. Что ученые называют художественным образом?
3. Каковы отличительные черты искусства?
4. Назовите функции искусства.
5. Что характерно для современного искусства?

Задания к практическому занятию

1. Немецкий философ А. Шопенгауэр писал: "Науку может всякий изучить - один с большим, другой с меньшим трудом. Но от искусства получает каждый столько, сколько он сам в состоянии дать". В каком смысле автор употребляет здесь понятие "наука"? Объясните суждение об этом искусстве. Приведите 3-4 аргумента в поддержку мнения автора.

Практическое занятие №11

Массовая культура

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.

Вопросы к практическому занятию

1. Что включает в себя массовая культура?
2. Назовите и раскройте основные черты массовой культуры.
3. Могла ли существовать массовая культура в нынешнем ее понимании в традиционном обществе?
4. Охарактеризуйте основные этапы развития массовой культуры.

Задания к практическому занятию

1. Английский писатель О.Хаксли считал, что причинами успеха массовой культуры являются ее узнаваемость, доступность, а также постоянное подтверждение "высоких истин". Как вы понимаете последнюю причину? Что бы вы могли добавить в этот перечень?
2. Известно, что успех современного эстрадного певца зависит сегодня не столько от его вокальных данных (с помощью современной аппаратуры их можно существенно улучшить), сколько от постановочных эффектов, внешности исполнителя, рекламного сопровождения. Можно ли на этом основании делать вывод, что артист создаёт не художественное произведение, а коммерческий продукт. Свой вывод обоснуйте.

Практическое занятие №12

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.

Вопросы к практическому занятию

1. Охарактеризуйте основные точки зрения на соотношения биологического и социального в человеке.
2. Выделите основные признаки понятия «личность».
3. Какие типичные социальные роли определяют социальную сущность современного россиянина?
4. Каковы причины отклоняющегося поведения?
5. В каких сферах происходит социализация личности? В чем она выражается?
6. Что такое самоопределение личности?

7. Как связаны между собой самоопределение и самореализация личности?
8. В чем социальная опасность преступности?

Задания к практическому занятию

1. Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж.Расина: «Крупным преступлением всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность» Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие №13

Нации и межнациональные отношения

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.

Вопросы к практическому занятию

1. Какие признаки характерны для нации как наиболее развитой формы общности людей?
2. Что такое толерантность в межнациональных отношениях?
3. Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении в современной жизни нации.
4. Охарактеризуйте основные черты современного межнационального сотрудничества.
5. Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов?
6. Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма?
7. Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида.
8. В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам?

Задания к практическому занятию

1. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с антиинтеллектуализмом; в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ мотивируйте конкретным историческим примером.

Практическое занятие №14

Семья и быт

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.

Вопросы к практическому занятию

1. В чем основное назначение семьи как социального института?
2. Каким образом общество влияет на семью? Приведите конкретные примеры.
3. Перечислите функции семьи. Поясните, в чем они заключаются.
4. Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?
5. Какие эволюционные изменения происходят с семьей в современном обществе?
6. Чем патриархальная семья отличается от семьи партнерского типа?
7. Как, на ваш взгляд, взаимосвязаны семья и быт?
8. Почему развитие сферы быта становится важной социальной задачей? Как эта задача решается?

Задания к практическому занятию

1. Из каждых 10 детей, находящихся сегодня в детских домах, лишь 2 не имеют родителей. О чем свидетельствуют эти цифры?

Практическое занятие №15

Гендер - социальный пол

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое гендерный стереотип? Приведите примеры таких стереотипов.
2. Как менялись гендерные стереотипы с развитием общества?
3. Что оказывает влияние на гендерную социализацию?

Задания к практическому занятию

1. Психологи провели такой эксперимент. Жителей одной местности попросили нарисовать её карту. Как правило, более важные для рисующего объекты получают

на карте крупнее, а менее значимые иногда просто отсутствуют. На картах мужчин чаще всего изображались дороги, спортивные объекты, кафе. На картах женщин - магазины, детские сады, больницы. Что эти данные могут сказать о приоритетах, особенностях занятий и образе жизни мужчин и женщин?

2. Обратитесь к своему социальному опыту. Что сильнее всего повлияло на вашу тендерную социализацию: родительский пример, специальные воспитательные приёмы, прочитанные книги и просмотренные фильмы, общение с друзьями, наставления педагогов? Расположите указанные факторы в порядке значимости.

Практическое занятие №16

Молодежь в современном обществе

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций

Вопросы к практическому занятию

1. В чем выражается противоречивость положения молодежи?
2. Что можно считать показателем социальной зрелости человека?
3. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?
4. В чем особенности субкультуры российской молодежи?

Задания к практическому занятию

1. Согласны ли вы с мнением, что молодежь лучше приспособилась к условиям современной российской действительности, чем представители старших поколений? Приведите примеры.

Практическое занятие №17

Демографическая ситуация в современной России

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §22

Вопросы к практическому занятию

1. Чем характеризуется современная демографическая в России?
2. Какие факторы оказали негативное влияние на демографическую ситуацию в современной России? Какие из этих факторов являются долгосрочными?

3. Намечаются ли позитивные тенденции в демографической ситуации?

Задания к практическому занятию

1. Многие страны Европы столкнулись с серьёзными проблемами в связи с ростом миграции из стран Азии и Африки. Какие меры могут помочь России избежать повторения ситуации с молодёжной преступностью в пригородах Парижа, погромов в Лондоне и др.?

2 семестр

Практическое занятие №1

Роль экономики в жизни общества

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций

Вопросы к практическому занятию

1. Каковы место и роль экономики в жизни общества?
2. От чего зависит богатство и процветание страны?
3. Какие экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния?
4. Каким образом обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества?

Задания к практическому занятию

1. Аристотель, обсуждая роль государства в экономических делах, отмечал, что «цель государства — это совместное продвижение к высокому качеству жизни». Разделяете ли вы эту точку зрения? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие №2

Экономика: наука и хозяйство

Теоретическая часть

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций

Вопросы к практическому занятию

1. С чем связано появление экономической науки?
2. Каковы основные проблемы экономической науки? Назовите и охарактеризуйте их.
3. Что изучают макроэкономика и микроэкономика.
4. Что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления? Какова роль экономической деятельности в этом процессе?

Задания к практическому занятию

1. В экономическом развитии России заметна тенденция к уменьшению количества материальных благ, получаемых гражданами бесплатно от государства, и переходу к платному потреблению услуг жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения, образования, культуры, сферы досуга. Обсудите эту тенденцию в социально-экономических процессах и объясните её влияние на структуру и поведение потребителей.

Практическое занятие №3

Рыночные отношения в экономике

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> Стр: 130-137.

Вопросы к практическому занятию

1. Нужна ли демократия рыночной экономике?
2. Влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики?
3. Перечислите основные признаки свободного рынка.
4. Чем характеризуется современный рынок?

Задания к практическому занятию

1. На основании текста лекции и других источников информации определите, созданы ли к настоящему времени в России необходимые предпосылки для функционирования рыночной экономики?

Практическое занятие №4

Занятость и безработица

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> Стр: 138-145.

Вопросы к практическому занятию

1. Для чего необходим рынок труда?
2. Как действуют спрос и предложение на рынке труда.
3. Почему трудно достичь равновесия на рынке труда?
4. Каковы причины безработицы?
5. Как государство регулирует занятость населения?
6. Из чего складываются основные доходы и расходы семьи?
7. Что такое реальный и номинальный доход?

Задания к практическому занятию

1. Представьте ситуацию: вы руководитель фирмы по производству прохладительных напитков. Зимой спрос на вашу продукцию временно падает. Какие меры вы предпримете для сокращения издержек производства?

Практическое занятие №5

Мировая экономика. Финансовая политика государства

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> Стр: 146-165.

Вопросы к практическому занятию

1. Когда мы говорим «международные экономические отношения», какие отношения имеются в виду?
3. Как вы думаете, какая из стран — США или Нидерланды — больше зависит от международной торговли и почему?
4. В торговле какими товарами Россия имеет абсолютное преимущество и какими — относительное?

5. Почему некоторые государства применяют политику протекционизма? Назовите товары, ввоз которых в Россию ограничен.

Задания к практическому занятию

1. Англия в XVII—XVIII вв. была крупной торговой державой, а её народ считался самым сведущим в торговых делах. Англичане в своих книгах предлагали ряд принципов для суждения о выгоде и невыгоде торговых операций. Вот некоторые из них:

- а) вывоз излишка даёт самый чистый барыш, какой только может иметь нация;
- б) чтобы получить наибольшую выгоду от вывоза продуктов земли, необходимо их сначала обработать или превратить в изделия;
- в) большую экономию денег даёт не ввоз чрезмерных изделий, а сырьё для его использования в мануфактурах;
- г) ввоз товаров, затрудняющих сбыт товаров своей страны или вредящий развитию её мануфактуры и её земледелия, неизбежно приводит нацию к гибели;
- д) ввоз иностранных предметов роскоши является для государства подлинным убытком;
- е) ввоз товаров первой необходимости не может считаться злом, однако нация от этого, бесспорно, беднеет.

Какие принципы, по вашему мнению, актуальны для российской практики осуществления внешнеторговых операций? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие №6

Слагаемые успеха в бизнесе. Расчет стоимости тура.

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> Стр: 165-170.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое финансирование и каковы его источники?
2. Какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса?
3. Могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков?
4. Кто такой топ-менеджер и какую должность он занимает в фирме?

Задания к практическому занятию

Рассчитайте стоимость предлагаемого вами тура по заданному алгоритму:

Пример расчета стоимости тура (без стоимости авиаперелета)

1. Общие условия.

1.1. Сроки: Москва 4 дня - 3 ночи; Санкт-Петербург 6 дней - 5 ночей.

1.2. Количество туристов в группе, включая переводчика, - 21 человек.

1.3. Питание - полный пансион (завтрак, обед, ужин).

1.4. Проживание - двухместные номера со всеми удобствами.

1.5. Транспорт - комфортабельный автобус.

1.6. Трансферт - аэропорт - гостиница - аэропорт.

1.7. При расчете применяют цены на услуги, установленные соответствующими предприятиями туристской индустрии, в расчете на 1 человека, за 1 ч аренды автобуса.

2. Смета расходов турфирмы по приему туристов.

Практическое занятие №7

Правовые основы предпринимательской деятельности

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> Стр: 165-170.

Вопросы к практическому занятию

1. Дайте определение предпринимательских правоотношений. Какие законы регулируют предпринимательские правоотношения?

2. Что мешает развитию производственного предпринимательства?

3. Какие принципы лежат в основе предпринимательского права?

Прокомментируйте их.

4. Что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи?

Попробуйте привести конкретный пример.

5. Чем отличается устав от учредительного договора?

Задания к практическому занятию

Составьте памятку для начинающего предпринимателя. Укажите, какие документы необходимо собрать, где пройти регистрацию для того, чтобы открыть своё дело.

Николай Р. и Пётр С. решили заняться предпринимательством - создать своё охранное агентство. Молодые люди заключили учредительный договор между гражданами Николаем Р. и Петром С. о создании товарищества на вере, в регистрации которого... им было отказано. Чего не учли партнёры?

Практическое занятие №8

Экономическая культура

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> Стр: 165-170.

Вопросы к практическому занятию

1. Каковы основные элементы экономической культуры?
2. В чём значение экономической направленности и социальных установок личности?
3. Является ли собственный интерес единственной основой для экономического выбора?
4. От чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения?
5. Нужно ли ограничивать экономическую свободу?

Задания к практическому занятию

Экономист Ф. Хайек писал: «В конкурентном обществе у бедных гораздо более ограниченные возможности, чем у богатых, и тем не менее бедняк в таком обществе намного свободнее человека с гораздо лучшим материальным положением в обществе другого типа». Согласны ли вы с данным утверждением?

Практическое занятие №9

Экономический рост и развитие

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> Стр: 165-170.

Вопросы к практическому занятию

1. Что понимается под экономическим ростом страны и как он измеряется?
2. Назовите факторы экстенсивного и интенсивного роста.
3. Чем экономический рост отличается от экономического развития?
4. Какова система показателей экономического развития страны?
5. Чем характеризовались кризисы XIX в?
6. Как государство может воздействовать на экономический цикл?

Задания к практическому занятию

В приведённой ниже таблице вы найдёте индексы, характеризующие уровень жизни населения субъектов Российской Федерации (2008). Вычислите индекс развития человеческого потенциала этих субъектов и сравните с показателями по России в целом.

Россия – 0,825; Москва – $(0,797+0,999+0,991)/3=0,929$; Санкт-Петербург – $(0,758+0,999+0,875)/3=0,877$; Тульская обл. – $(0,674+0,892+0,787)/3=0,784$; Республика Алтай – $(0,669+0,884+0,690)/3=0,747$; Республика Тыва - $(0,591+0,888+0,671)/3=0,717$

Практическое занятие №10

Политика и власть. Политическая система общества

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> Стр: 296-307.

Вопросы к практическому занятию

1. Какова структура политики как деятельности?
2. Что входит в понятие «сфера политики»?
3. Какие социальные отношения являются политическими?
4. Охарактеризуйте субъектов политики.
5. В чем заключаются политические интересы?
6. Как решают проблему соотношения целей и средств в политике различные политические деятели и организации?
7. Чем политическая власть отличается от других видов власти?
8. В чем состоит практическое значение знаний о политике и власти?

Задания к практическому занятию

1. Возможно вам знакомы строки из песни, написанной в первой четверти XX в
Наш паровоз вперёд лети!
В Коммуне - остановка.
Иного нет у нас пути -
В руках у нас винтовка.
Заключает ли в себе этот текст политические цели и средства их достижения?
Идеи какой партии отражает этот текст?
Напишите пожалуйста полный и развёрнутый ответ.

Практическое занятие №11

Гражданское общество и правовое государство

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> Стр: 334-338.

Вопросы к практическому занятию

1. Каковы признаки правового государства?
2. Какие международные документы о правах человека вам известны? В чем их сущность и значимость?
3. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством?
4. Что такое местное самоуправление? Какова его роль в гражданском обществе?

Задания к практическому занятию

1. Выясните, кто является главой муниципального образования, в котором вы живете. Составьте вопросы для беседы (интервью).
2. Представьте ситуацию: Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей о принципах правового государства. Первый утверждает, что главным является верховенство закона в обществе. Второй считает, что приоритет принадлежит принципу незыблемости свободы личности, её прав и интересов, чести и достоинства. А как считаете вы? Свой ответ поясните.

Практическое занятие №12

Демократические выборы

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> Стр: 323-327.

Вопросы к практическому занятию

1. Что представляет собой избирательная система?
2. В чем сходство и различия мажоритарной и пропорциональной избирательной систем?
3. Каковы этапы избирательной кампании?
4. В чем суть каждого этапа избирательной кампании?

Задания к практическому занятию

1. На парламентских выборах в Великобритании в 1945 г. многие не сомневались в том, что успех обеспечен лидеру консервативной партии, премьер-министру У. Черчиллю - одному из главных организаторов победы над Германией во Второй мировой войне. Однако на проходивших весной 1945 г. выборах выиграл лидер лейбористской партии К. Эттли, который выглядел рядом с У. Черчиллем незначительной фигурой, но предложил избирателям широкую и конкретную программу развития страны. Сделайте все возможные выводы из приведенного факта.

2. Один из избирателей, прежде чем оставить в избирательном бюллетене одну из четырех кандидатур, включенных в список для голосования, провел следующую работу: поинтересовался, за кого из кандидатов будут голосовать его товарищи, как выглядел каждый из кандидатов на последней телевизионной передаче и кто из них в наибольшей степени обладает чувством юмора. Отвечает ли деятельность избирателя современным политическим технологиям? Ответ аргументируйте.

Практическое занятие №13

Политические партии и партийные системы

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> Стр: 327-334.

Вопросы к практическому занятию

1. В чём сходство и различия политических партий и движений? Каковы основания типологии политических партий? В чём суть каждого из этих типов партий?
2. Какие функции политических партий вам известны? Раскройте их содержание.
3. Охарактеризуйте основные типы партийных систем.
4. Как развивается многопартийность в России?

Задания к практическому занятию

1. В начале XVIII в. у лорда Болингброка родилась идея создания собственной «партии отечества», которая бы вобрала в себя «все здоровые силы нации» для контроля над остальными, менее преданными государству индивидами. Через два

столетия эта мысль воплотилась в деятельности ряда партий. Каких именно? Ответ поясните.

Практическое занятие №14

Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> Стр: 327-334.

Вопросы к практическому занятию

1. Какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»?
2. Чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический? Какова связь между ними?
3. Что такое идеология? Какую роль она играет в политической жизни?
4. Охарактеризуйте каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.
5. Каковы характерные черты политической психологии?

Задания к практическому занятию

Вспомните, какие политические партии возникли в России в начале XX в. Какая идеология лежала в основе политической программы каждой из них?

Закон «О средствах массовой информации», дающий широкие права журналистам, гласит также и о недопустимости злоупотребления этими правами, в частности их использования в целях сокрытия или фальсификации общественно значимых сведений, распространения слухов под видом достоверных сообщений. Объясните значение этой правовой нормы.

Практическое занятие №15

Право в системе социальных норм

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. Стр: 242-249.

Вопросы к практическому занятию

1. Чем различаются подходы к определению права, охарактеризованные в тексте параграфа?
2. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?
3. Объясните, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.
4. Что сближает право и мораль? В чем проявляется «суверенность» права?
5. Почему право характеризуется как система? Дайте обоснование объективности существования системы права.
6. Объясните различия между проступком и преступлением.
7. Что представляет собой система судов нашей страны? В какой из судов обычно обращается основная масса граждан?

Задания к практическому занятию

1. Английский философ Фрэнсис Бэкон (1561—1626) любил говорить, что существуют три источника несправедливости: насилие как таковое, злонамеренное коварство, прикрывающееся именем закона, и жестокость самого закона. Объясните, почему о законе можно так говорить, а о праве нельзя.
2. Составьте сравнительную таблицу «Мораль и право: общее и частное»
3. Один из основоположников криминологии (науки о причинах преступности и способах борьбы с нею) Чезаре Ломброзо в 1876 г. опубликовал книгу «Преступный человек», в которой утверждал, что существуют прирождённые преступники. Он даже описывал специфические черты внешности преступного человека: низкий лоб, большие оттопыренные уши, массивная нижняя челюсть и др. Можно ли считать рассуждения о биологической обусловленности преступлений опасными, или, напротив, они являются серьёзным предупреждением для криминалистов, проявлением гуманной заботы о гражданах и правопорядке?

Практическое занятие №16

Источники права. Права и обязанности бухгалтера.

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. Стр: 249-256.

Вопросы к практическому занятию

1. Что в правоведении принято называть источником права? Дайте характеристику основных источников права. В чём состоят преимущества нормативного акта?
2. На какие виды разделяются нормативные акты? Чем определяется юридическая сила нормативного акта?
3. Охарактеризуйте иерархию законов Российской Федерации.
4. Охарактеризуйте положение Конституции Российской Федерации в иерархии нормативных актов.
5. Каковы основные этапы создания закона?

Задания к практическому занятию

Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера определены в законе «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ и детализированы в профстандарте. Ознакомьтесь с данным документом и выпишите тезисно права и обязанности бухгалтера.

Практическое занятие №17

Гражданин Российской Федерации. Часть 1.

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. Стр: 280-288.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое гражданство? Каковы принципы российского гражданства?
2. Назовите основания приобретения гражданства.
3. В отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощённая процедура приёма в российское гражданство?
4. В чём отличия прав гражданина от прав человека? Каковы права гражданина РФ? Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.
5. Что такое воинская обязанность?

Задания к практическому занятию

1. Молодой человек должен быть призван на военную службу осенью. Он решил воспользоваться правом на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой и подал заявление в военкомат за несколько дней до начала

осеннего призыва. Как вы думаете, будет ли удовлетворена его просьба? Ответ поясните.

Практическое занятие №18

Гражданин Российской Федерации. Часть 2.

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. Стр: 280-288.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС?
2. Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?
3. Кому может быть отказано в приобретении российского гражданства?

Задания к практическому занятию

В конституциях стран мира, следуя установившейся в между-народно-правовых актах терминологии, говоря о правах человека, употребляют слова «каждый имеет право...», «никто не может быть лишён...», «все», «личность». Когда же речь идёт о правах, предоставляемых только лицам, имеющим гражданство данного государства, то употребляется чёткая формулировка «граждане имеют право». Познакомьтесь с главой 2 Конституции РФ. В каких статьях говорится о правах гражданина? Что это за права? Чем они отличаются от других прав, сформулированных в этой же главе?

Практическое занятие №19

Гражданское право. Часть 1.

Теоретическая часть

Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 Стр 333-335.

Вопросы к практическому занятию

1. Дайте определение гражданского правоотношения. Что понимают под его содержанием?

2. Что может быть объектом имущественных прав? Приведите примеры.
3. Какие личные неимущественные права вы знаете?
4. Что такое наследование? Какие виды наследования существуют?
5. В чём особенность права на интеллектуальную собственность среди других гражданских прав?

Задания к практическому занятию

1. Кочкин приобрёл в магазине концертный рояль. На следующий день в магазин пришла жена Кочкина и, ссылаясь на то, что «её муж — просто больной», попросила принять рояль обратно и вернуть деньги, так как рояль занимает слишком много места в квартире. Кто является в данном случае субъектами гражданского правоотношения? В чём его содержание? Как должна закончиться эта история?

Практическое занятие №20

Гражданское право. Часть 2.

Теоретическая часть

Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 Стр 333-335.

Вопросы к практическому занятию

1. Приведите свой пример гражданского правоотношения, выделив его субъект (субъекты), объект, основание возникновения и содержание.
2. Объясните, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
3. Охарактеризуйте себя как субъекта гражданских правоотношений.
4. Каковы способы защиты гражданских прав?

Задания к практическому занятию

Бернард Шоу как-то написал: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи». О каких правах идёт речь, если посмотреть на данную ситуацию с позиции гражданского права?

Практическое занятие №21

Предпосылки правомерного поведения. Часть 1.

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. Стр: 249-256.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое правосознание?
2. Каковы предпосылки правомерного поведения?
3. Каковы основные функции правовой культуры?
4. Объясните, в чём состоит основная цель деятельности судебной системы.

Задания к практическому занятию

Согласны ли вы с мнением французского юриста Ж. Карбонье: «Если человек обладает развитым правосознанием, то так ли уж нужна ему информация о законе? При таком правосознании гражданин сумеет понять, что является законным?»

Практическое занятие №22

Предпосылки правомерного поведения. Часть 2.

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. Стр: 249-256.

Вопросы к практическому занятию

1. Что заставляет человека действовать в соответствии с нормами права?
2. Какие правовые знания нам нужны?
3. Кого можно назвать правокультурным человеком?
4. Объясните, каким образом человек может принимать участие в правовой жизни общества.

Задания к практическому занятию

К какому уровню правосознания можно отнести каждое из следующих высказываний?

— «Депутаты Государственной Думы используют свою неприкосновенность, чтобы обезопасить себя от судебных преследований». — профессиональное правосознание.

— «Чтобы навести порядок в стране, необходимо расширить список преступлений, за которые назначается смертная казнь». – обыденное правосознание.

— «Основной ценностью правового государства признаются человеческая личность, её достоинство, права и свободы». – научное правосознание.

Практическое занятие №23

Семейное право. Часть 1.

Теоретическая часть

Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375. Стр 350-354.

Вопросы к практическому занятию

1. Какие отношения регулируются семейным правом?
2. Каковы условия заключения брака? Что ему препятствует?
3. Назовите личные и имущественные права супругов.
4. Каковы личные и имущественные права ребёнка в семье?
5. Кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей?

Задания к практическому занятию

1. Евгений (15 лет) и Наталия (14 лет) решили заключить брак. Будет ли их брак зарегистрирован?
2. Супруги М., не имеющие детей, поссорились и подали в ЗАГС заявление о разводе. В течение месяца, отведённого законом со дня подачи заявления до его рассмотрения, супруги помирились и в назначенный день в ЗАГС не пришли. Остаются ли они в законном браке?

Практическое занятие №24

Семейное право. Часть 2.

Теоретическая часть

Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375. Стр 350-354.

Вопросы к практическому занятию

1. Проанализируйте статистику разводов. Какова основная причина разводов?
2. Какие формы государственной помощи семье существуют в России? В каких законодательных актах это закреплено?
3. Какие юридические последствия имеет развод для детей и родителей?
4. Почему лично — доверительный характер семейных отношений может явиться препятствием для их законодательного регулирования?

Задания к практическому занятию

«Каждая семья имеет государственное значение», – утверждал советский педагог А.С. Макаренко. Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данное высказывание.

Практическое занятие №25

Экологическое право. Часть 1.

Теоретическая часть

Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375. Стр 350-354.

Вопросы к практическому занятию

1. В чём состоит специфика экологических отношений?
2. Каковы составные части окружающей среды?
3. Почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей?
4. Охарактеризуйте основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.

Задания к практическому занятию

В нашей стране долгое время были популярны лозунги: «Человек — царь природы», «Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у неё — наша задача». И сегодня многие в этом уверены и ведут себя соответственно. А какова ваша позиция? Приведите аргументы в её защиту. Может быть, вы готовы предложить другие лозунги? Какие именно? Объясните.

Практическое занятие №26

Экологическое право. Часть 2.

Теоретическая часть

Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375. Стр 350-354.

Вопросы к практическому занятию

1. В чём смысл государственной политики в области экологии?
2. Объясните, как вы лично понимаете формулировку «экологическая безопасность страны».
3. Что необходимо сделать для достижения экологической цели государства?
4. Какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство?

Задания к практическому занятию

Гражданин К. взял у сельхозобъединения в аренду землю. Хозяйствовал активно. Землю использовал по-разному: стал выращивать зерновые, срубил кустарник и заложил сад, вырыл пруд и пустил уток. Арендную плату выплачивал исправно. На основе какой отрасли права регулируются отношения между К. и сельхозобъединением? Есть ли основание говорить о возникновении экологических отношений? Приведите аргументы.

Практическое занятие №27

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Часть 1.

Теоретическая часть

Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375. Стр 340-346.

Вопросы к практическому занятию

1. Какие документы потребуются при приёме на работу?
2. Чем, на ваш взгляд, можно обосновать допустимое снижение возраста трудоспособности?
3. Дайте определение трудовых правоотношений. Какие особенности для них характерны?

4. Обязательно ли обращаться к врачу, если ты заболел и не пошёл на работу?

Задания к практическому занятию

Гражданка К. подала заявление, в котором просит освободить её от занимаемой должности. Что из перечисленного ниже может являться основанием для расторжения трудового договора: а) её собственное желание, б) отказ директора выплачивать ей премии, в) её желание пойти на пенсию, так как ей исполнилось 50 лет, и она устала работать, г) просьба начальника написать это заявление, так как гражданка К. беременна, д) переход на другую работу? Свой ответ поясните.

Практическое занятие №28

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Часть 2.

Теоретическая часть

Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375. Стр 340-346.

Вопросы к практическому занятию

1. Что различает понятия «занятый», «незанятый», «безработный»?
2. Приведите примеры социальной защиты и социального обеспечения: а) пенсионеров, б) несовершеннолетних, в) женщин, г) безработных.
3. Назовите учреждения профессионального образования, которые вы знаете. Чем они различаются?
4. С какими документами следует познакомиться в приёмной комиссии выбранного вами образовательного учреждения?

Задания к практическому занятию

Польский поэт и философ XX в. Е. Лец писал: «Человек ещё и тем превосходит машину, что умеет себя сам продавать». Прокомментируйте высказывание с позиции трудового права.

Практическое занятие №29

Международная защита прав человека. Часть 1.

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. Стр: 288-296.

Вопросы к практическому занятию

1. Имеет ли гражданин право и возможность подать в суд на своё государство?
2. Может ли какое-либо государство быть осуждено как преступник?
3. Что такое международное преступление? Какие подобные преступления вам известны?
4. В чём специфика судебного преследования за совершение международных преступлений?

Задания к практическому занятию

1. В России в течение нескольких лет идёт дискуссия о необходимости восстановления практики смертной казни за особо тяжкие преступления. Выясните позицию родных, друзей и знакомых по данной проблеме. Сформулируйте основные доводы сторонников и противников смертной казни. Выскажите и аргументируйте собственное отношение к данной проблеме.

Практическое занятие №30

Международная защита прав человека. Часть 2.

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. Стр: 288-296.

Вопросы к практическому занятию

1. Каковы причины организации Международного уголовного суда?
2. Эффективен ли, по-вашему, существующий механизм международной защиты прав человека? Почему?
3. С какой целью подразделения ООН и региональные организации по защите прав человека работают с жалобами отдельных граждан? Все ли жалобы принимаются к рассмотрению? Почему?

Задания к практическому занятию

1. Конвенция о правах ребёнка запрещает:

- а) применение смертной казни или пожизненного тюремного заключения к лицам моложе 18 лет;
- б) призыв на военную службу даже в условиях войны лиц, не достигших 15 лет.

Объясните причины каждого из запретов.

2. Соберите материал для краткого сообщения о деятельности организаций Красного Креста и Красного Полумесяца. Почему эти организации называют нейтральными? Каков их способ защиты прав человека? Можете ли вы принять участие в их деятельности?

Практическое занятие №31

Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. . Стр: 288-296.

Вопросы к практическому занятию

1. Почему необходимо правовое регулирование противодействию терроризму?
2. Какие нормативные правовые акты регулируют общественные отношения, связанные с противодействием терроризму?
3. Что включает в себя террористическая деятельность?
4. Какие преступления, связанные с терроризмом, предусмотрены Уголовным кодексом РФ?

Задания к практическому занятию

1. Аналитический центр «Левада-центр» провёл опрос 1600 совершеннолетних граждан России. Им задавали вопрос: «Что следовало бы сделать, чтобы покончить с терроризмом в России?» Отвечавшие могли выбрать несколько ответов.

Какие ответы наиболее популярны? Предположите почему. Как бы вы ответили на поставленный вопрос? Своё мнение обоснуйте.

Практическое занятие №32

Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.

Теоретическая часть

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. . Стр: 288-296.

Вопросы к практическому занятию

1. Почему ложные звонки об угрозе теракта помогают террористам?
2. Каковы роль и функции Президента РФ, Правительства РФ в противодействии терроризму?
3. Каковы основные направления деятельности НАК?

Задания к практическому занятию

1. Познакомьтесь на портале НАК (<http://nak.gov.ru/nac/ter>) с Единым федеральным списком организаций, признанных террористическими Верховным Судом Российской Федерации. Предположите, по какому критерию можно их сгруппировать.

Вопросы к экзамену

1. Общество в узком и широком смысле слова.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
3. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности.
4. Теории происхождения человека. Этапы его развития.
5. Потребности человека и их классификация.

6. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
7. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
8. Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
9. Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
10. Понятия «человек», «индивид», «личность».
11. Стратификация. Исторические типы стратификации.
12. Науки, изучающие общество.
13. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
15. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
16. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
17. Основные институты общества, их функции.
18. Понятие, причины и типы маргинальности.
19. Понятие и функции культуры. Духовная культура личности.
20. Массовая культура: история развития
21. Элитарная культура. Характерные черты.
22. Народная культура и ее особенности.
23. Образование как способ передачи знаний. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
24. Понятие морали и нравственности. Основные принципы и категории морали.
25. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
26. Нации и межнациональные отношения. Пути решения межнациональных конфликтов.
27. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
28. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.
29. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
30. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства.
31. Законы рынка. Как функционирует рынок.
32. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
33. Конкуренция и монополия.
34. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
35. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.

36. Рыночная экономика. Характерные черты рыночной экономики.
37. Смешанная экономика как самая современная экономическая система.
38. Командно-административная экономическая система.
39. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе.
40. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.
41. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.
42. СМИ в политической системе.
43. Понятие, функции и формы правления государства.
44. Понятие и типы политических режимов.
45. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
46. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.
47. Понятие и типы политических партий.
48. Современные партийные системы.
49. Понятие, субъекты, источники и функции права.
50. Понятие и стадии законодательного процесса в РФ.
51. Понятие и виды отраслей права РФ.
52. Понятие правонарушений и преступлений.
53. Понятие закона и его виды.
54. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.
55. Президент РФ. Его полномочия.
56. Право и мораль: общее и особенное.
57. Принцип разделения властей в РФ.
58. Принципы демократического избирательного права.
59. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
60. Глобальные проблемы современности.

Тематика индивидуальных проектов по обществознанию:

1. Гражданское общество и правовое государство: понятие и принципы.
2. Международное право и международные организации.
3. Политические режимы. Демократия и тоталитаризм.
4. Политические партии и движения.
5. Экономика: наука и хозяйство.
6. Рынок труда, занятость и безработица.

7. Социальный статус и социальные роли.
8. Социальная стратификация и мобильность.
9. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
10. Семья как социальный институт и малая группа.
11. Избирательное право и избирательный процесс.
12. Теории происхождения человека. Этапы его развития.
13. Культурные ценности и нормы.
14. Религия и ее роль в современном мире.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
17. Понятие и виды отраслей права РФ.
18. Рыночная экономика. Характерные черты рыночной экономики.
19. Конкуренция и монополия.
20. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.

Список рекомендуемой литературы

Список основной литературы

1. Сычев, А.А., Обществознание.: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2021. — 380 с.
2. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.

Список дополнительной литературы

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 с.

