

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.11 Математика**

2025

Программу составили:

1. Лаптева Оксана Александровна

Дисциплина: УП.11 Математика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 10.01.2025 г. № 3 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.02 Правоохранительная деятельность»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры **Общеобразовательных дисциплин и педагогики**

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УП.11 Математика (наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.11 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
2. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
4. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
5. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части

общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО                            | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   |
|---|---|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Пр 01. Владение методами доказательства, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы; применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>Пр 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>Пр 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>Пр 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве; подобие фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>Пр 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура поверхности вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касательная сфера, диллара, конуса; площадь поверхности пирамид, призм, конуса, цилиндра, шара; сечение конуса, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, в больших чертежах инструментами и электронными средствами; использовать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>Пр 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>Пр 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>Пр 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>Пр 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать оригинальные подходы и решения; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>Пр 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель, интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>Пр 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>Пр 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>Пр 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов в электронных средствах;</p> <p>Пр 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулы зависимости между величинами;</p> <p>Пр 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> | <p>Мр 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; уметь смягчать конфликтные ситуации; размерно и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Мр 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) эмоциональный интеллект, предпологающий формирование: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость; быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм; инициативности, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных видов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эмпатии в разных областях жизни, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или инвариант для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последней деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>В части эстетического воспитания Лр 01. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 05. Расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>В части физического воспитания Лр 02. Интерес к физическому совершенствованию, занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 01. Сформированное отношение к мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 03. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать возможности в ней;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 01. Готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 02. Совершенствование навыков и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 03. Осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 02. Планирование и осуществление действий в соответствии с традициями и ценностями устойчивого развития человечества;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 03. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 05. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ответственности каждой из сторон в соответствии с традициями народов России;</p> <p>В части патристического воспитания Лр 03. Искренняя убежденность, готовность к служению и защите Отчества;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 02. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 03. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированные на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 04. Осознание личного вклада в построение традиционной культуры;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 03. Готовность противостоять идеологии экстремизма, терроризма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной, спортивной, общественной, патристической и детско-юношеских организациях;</p> <p>В части физического воспитания Лр 03. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>В части физического воспитания Лр 01. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 01. Осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 04. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В части патристического воспитания Лр 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>В части патристического воспитания Лр 02. Ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 04. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 01. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 04. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 03. Убежденность в значимости для личности и общества ответственного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 02. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 02. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   |
|--|--|--|--|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Пр 01. Владение методами доказательства, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы; применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>Пр 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>Пр 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>Пр 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>Пр 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура поверхности вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касательная сфера, диллара, конуса площадь поверхности пирамид, призм, конуса, цилиндра, сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призм, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, строить чертежи инструментов и электрических средств, умение пользоваться симметрией в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>Пр 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>Пр 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>Пр 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>Пр 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>Пр 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель, интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>Пр 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>Пр 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл, умение находить производные элементарных функций, использовать справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>Пр 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов в электронных средствах;</p> <p>Пр 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулы зависимости между величинами;</p> <p>Пр 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> | <p>Мр 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; уметь смягчать конфликтные ситуации; размерно и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Мр 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий в группе общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) эмоциональный интеллект, предположения о формировании: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость; быть открытым новому, внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных видов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или классификация для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>В части эстетического воспитания Лр 01. Эстетическое отношение к миру, включая искусство, науку и техническое творчество, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 05. Расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>В части физического воспитания Лр 02. Интерес к физической культуре и спорту, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение спортивно-оздоровительного характера деятельности;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 01. Сформированное отношение к мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 03. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать возможности в ней;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 01. Готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 02. Осознание ценности научной деятельности, умение осознать ценность и значимость культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 03. Осознание ценности научной деятельности, умение осознать ценность и значимость исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 02. Планирование и осуществление действий в соответствии с собственными интересами и интересами других людей, осознание ценности устойчивого развития человечества;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 03. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 05. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ответственности за свои действия в соответствии с традициями народов России;</p> <p>В части патриотического воспитания Лр 03. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчезтава, ответственности за судьбу страны;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 02. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 03. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированные на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 04. Осознание личного вклада в построение нравственно-этического воспитания Лр 01. В части гражданского воспитания Лр 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 03. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной, спортивной, общественной, патриотической, культурной и детско-юношеских организациях;</p> <p>В части физического воспитания Лр 03. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>В части физического воспитания Лр 01. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 01. Осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 04. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В части патриотического воспитания Лр 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>В части патриотического воспитания Лр 02. Ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 04. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 01. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 04. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 03. Убежденность в значимости для личности и общества ответственного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 02. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 02. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО  | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО   |
|---|---|--|--|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие, личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Пр 01. Владение методами доказательства, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>Пр 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>Пр 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>Пр 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>Пр 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура поверхности вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касательная сфера, диллара, конуса площадь поверхности пирамид, призм, конуса, цилиндра, пирамиды, призм, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, вводить чертежи инструментов и электронных средств, умение пользоваться симметрией в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>Пр 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>Пр 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>Пр 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>Пр 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятность реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>Пр 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат, строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель, интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>Пр 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>Пр 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, использовать справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>Пр 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов в электронных средствах;</p> <p>Пр 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулы зависимости между величинами;</p> <p>Пр 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> | <p>Мр 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предположить конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; уметь смягчать конфликтные ситуации; размерно и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Мр 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) эмоциональный интеллект, предположениями: формирование: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость; быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных видов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или классификация для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>В части эстетического воспитания Лр 01. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных явлений;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 05. Расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>В части физического воспитания Лр 02. Интерес к физической культуре и спорту, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 01. Сформированное отношение к мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 03. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать возможности в ней;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 01. Готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 02. Совершенствование навыков и навыков культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 03. Осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять простейшую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 02. Планирование и осуществление действий в соответствии с традициями и ценностями устойчивого развития человечества;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 03. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 05. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ответственности каждой из сторон в соответствии с традициями народов России;</p> <p>В части патристического воспитания Лр 03. Искренняя убежденность, готовность к служению и защите Отчезтава, уважение к традициям и культуре;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 02. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 03. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированные на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 04. Осознание личного вклада в построение нравственно-этического воспитания Лр 02. Формированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 03. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной, спортивной, общественной, патристической и детско-юношеских организациях;</p> <p>В части физического воспитания Лр 03. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>В части физического воспитания Лр 01. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 01. Осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 04. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В части патристического воспитания Лр 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>В части патристического воспитания Лр 02. Ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 04. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 01. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 04. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 03. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 02. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 02. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО  | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  |
|---|---|---|---|
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации в информационных технологиях для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>PO 01. Владение методами доказательства, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы; применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>PO 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>PO 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>PO 04. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве; подобие фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>PO 05. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура поверхности вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касательная сфера, диллара, конуса; площадь поверхности пирамид, призм, конуса, цилиндра, сферы, конуса, прямогоугольного параллелепипеда, пирамиды, призм, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, в больших чертежных инструментах и электронных средствах; умение моделировать симметрично в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>PO 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>PO 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>PO 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>PO 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятность реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>PO 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель, интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>PO 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>PO 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, использовать справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>PO 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов в электронных средствах;</p> <p>PO 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулы зависимости между величинами;</p> <p>PO 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> | <p>MO 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предположи конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; уметь смягчать конфликтные ситуации; размерно и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>MO 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>MO 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) эмоциональный интеллект, предположениями сформированности: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость; быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>MO 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных видов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>MO 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>MO 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эмпатии в разных областях жизни, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>MO 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>MO 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>MO 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или классификация для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>В части эстетического воспитания Лр 01. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 05. Расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>В части физического воспитания Лр 02. Интерес к физическому совершенствованию, занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 01. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 03. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать возможности в ней;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 01. Готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 02. Совершенствование навыков и навыков культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 03. Осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять познавательную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 02. Планирование и осуществление действий в соответствии с правилами и нормами экологической культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 03. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 05. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ответственности за свои действия в соответствии с традициями народов России;</p> <p>В части патристического воспитания Лр 03. Искренняя убежденность, готовность к служению и защите Отчезтава;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 02. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 03. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированные на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 04. Осознание личного вклада в построение гражданского общества;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 03. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной, спортивной, общественной, патристической и детско-юношеских организациях;</p> <p>В части физического воспитания Лр 03. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>В части физического воспитания Лр 01. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 01. Осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 04. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В части патристического воспитания Лр 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>В части патристического воспитания Лр 02. Ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 04. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 01. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 04. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 03. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 02. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 02. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  |
|--|---|---|---|
| OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Пр 01. Владение методами доказательства, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы; применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>Пр 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>Пр 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>Пр 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве; подобие фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>Пр 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура поверхности вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касательная сфера, диллара, конуса; площадь поверхности пирамид, призм, конуса, цилиндра, сферы, конуса, прямогоугольного параллелепипеда, пирамиды, призм, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, в больших чертежных инструментах и электронных средствах; умение рисовать симметрично в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>Пр 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>Пр 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>Пр 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>Пр 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать оригинальные подходы и решения; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>Пр 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель, интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>Пр 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>Пр 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>Пр 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, дисперсия, стандартное отклонение численного набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов в электронных средствах;</p> <p>Пр 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулы зависимости между величинами;</p> <p>Пр 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> | <p>Мр 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предположить конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; размерно и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Мр 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) эмоциональный интеллект, предположений сформированность: самосознания, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость; быть открытым новому, внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных видов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или условия для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>В части эстетического воспитания Лр 01. Эстетическое отношение к миру, включая искусство, науку и техническое творчество, спорта, труда и общественных явлений;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 05. Расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>В части физического воспитания Лр 02. Интерес к физической культуре и спорту, стремление к совершенствованию, занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 01. Сформированное отношение к мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 03. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать возможности в ней;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 01. Готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 02. Совершенствование навыков и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>В части ценности научного познания Лр 03. Осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 02. Планирование и осуществление действий в соответствии с традициями и ценностями устойчивого развития человечества;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 03. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 05. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ответственности за свои действия в соответствии с традициями народов России;</p> <p>В части патристического воспитания Лр 03. Искренняя убежденность, готовность к служению и защите Отчества;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 02. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 03. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 04. Осознание личного вклада в построение традиционной культуры;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 03. Готовность противостоять идеологии экстремизма, терроризма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части гражданского воспитания Лр 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной, спортивной, общественной, патристической и детско-юношеских организациях;</p> <p>В части физического воспитания Лр 03. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>В части физического воспитания Лр 01. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания Лр 01. Осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 04. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В части патристического воспитания Лр 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>В части патристического воспитания Лр 02. Ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 04. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;</p> <p>В части экологического воспитания Лр 01. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 04. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 03. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>В части эстетического воспитания Лр 02. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В части трудового воспитания Лр 02. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| Лекционные занятия  | 106                  |
| Практические занятия  | 134                  |
| Часы на контроль  | 18                   |
| Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 258                  |
| <b>Форма(-ы) контроля: Экзамен, Зачет</b>   |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.11 Математика

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|---|
| Тема 1<br>Раздел 1. Развитие понятия о числе       | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 06., ОК 03.                                |
| 1  | <b>Практические занятия №1</b> Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений | 2             | 2                |   |
| 2  | <b>Лекционные занятия №1</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа   | 2             | 1                |   |
| Тема 2<br>Раздел 2. Функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01.                                |
| 1  | <b>Лекционные занятия №2</b> Функция и её свойства.   | 2             | 1                |   |
| 2  | <b>Практические занятия №2</b> Функция и её свойства. (Профессионально ориентированное содержание)  | 2             | 2                |   |
| 3  | <b>Лекционные занятия №3</b> Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований.   | 2             | 1                |   |
| 4  | <b>Лекционные занятия №4</b> Обратная функция.  | 2             | 1                |   |
| 5  | <b>Лекционные занятия №5</b> Метод интервалов.  | 2             | 1                |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|---|
| Тема 3<br>Раздел 3. Основы тригонометрии   | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01.                                |
|  | 1 <b>Практические занятия №3</b> Формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму  | 2             | 2                |   |
|  | 2 <b>Лекционные занятия №6</b> Лекция-визуализация. Функция $y = \cos x$ . Свойства, график. Средствами Excel строим графики $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \sin 2x$ , $y = 2\sin x$ , $y = \cos 0,5x$ , $y = 0,5\cos x$ на промежутке от -1800 до 3600 с шагом 150. Необходимо проанализировать графики и сделать выводы. | 2             | 1                |   |
|  | 3 <b>Практические занятия №4</b> Формулы сложения, удвоения  | 2             | 2                |   |
|  | 4 <b>Практические занятия №5</b> Обратные тригонометрические функции.  | 2             | 2                |   |
|  | 5 <b>Лекционные занятия №7</b> Обратные тригонометрические функции, ч1   | 2             | 1                |   |
|  | 6 <b>Лекционные занятия №8</b> Функция $y = \sin x$ . Свойства, график   | 2             | 1                |   |
|  | 7 <b>Лекционные занятия №9</b> Функция $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства, график.  | 2             | 1                |   |
|  | 8 <b>Практические занятия №6</b> Основные тригонометрические тождества   | 2             | 2                |   |
|  | 9 <b>Практические занятия №7</b> Формулы преобразования суммы, разности и произведения тригонометрических функций.   | 2             | 2                |   |
|  | 10 <b>Лекционные занятия №10</b> Обратные тригонометрические функции, ч2   | 2             | 1                |   |
|  | 11 <b>Лекционные занятия №11</b> Функция $y = \operatorname{tg} x$ . Свойства, график.   | 2             | 1                |   |
|  | 12 <b>Лекционные занятия №12</b> Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.  | 2             | 1                |   |
|  | 13 <b>Лекционные занятия №13</b> Основные понятия тригонометрии. Радианная мера угла.  | 2             | 1                |   |
|  | 14 <b>Лекционные занятия №14</b> Формулы преобразования суммы, разности и произведения тригонометрических функций.   | 2             | 1                |   |
|  | 15 <b>Лекционные занятия №15</b> Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.  | 2             | 1                |   |
|  | 16 <b>Практические занятия №8</b> Тригонометрические функции числового аргумента   | 2             | 2                |   |
|  | 17 <b>Практические занятия №9</b> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой   | 2             | 2                |   |
| 18 <b>Лекционные занятия №16</b> Тригонометрические функции числового аргумента. | 2  | 1             |                  |   |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                         | Объём в часах  | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |   |
|---|--|--|------------------|---|---|
| Тема 4<br>Раздел 4.<br>Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01.                                |   |
|   | 1  | <b>Практические занятия №10</b> Решение тригонометрических уравнений ч.2   | 2                |   | 2 |
|   | 2  | <b>Практические занятия №11</b> Простейшие тригонометрические уравнения ч.2  | 2                |   | 2 |
|   | 3  | <b>Практические занятия №12</b> Решение тригонометрических неравенств  | 2                |   | 2 |
|   | 4  | <b>Практические занятия №13</b> Простейшие тригонометрические уравнения ч.1  | 2                |   | 2 |
|   | 5  | <b>Практические занятия №14</b> Решение тригонометрических уравнений ч.1   | 2                |   | 2 |
|   | 6  | <b>Лекционные занятия №17</b> Методы решения тригонометрических уравнений ч.2  | 2                |   | 1 |
|   | 7  | <b>Лекционные занятия №18</b> Простейшие тригонометрические уравнения и их системы   | 2                |   | 1 |
|   | 8  | <b>Лекционные занятия №19</b> Простейшие тригонометрические неравенства и их системы   | 2                |   | 1 |
|   | 9  | <b>Лекционные занятия №20</b> Методы решения тригонометрических уравнений ч.1  | 2                |   | 1 |
| 10  | <b>Практические занятия №15</b> Решение систем тригонометрических уравнений                        | 2  | 2                |   |   |
| Тема 5<br>Раздел 5. Начала математического анализа                | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01.                                |   |
|   | 1  | <b>Практические занятия №16</b> Геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде   | 2                |   | 2 |
|   | 2  | <b>Практические занятия №17</b> Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций  | 2                |   | 2 |
|   | 3  | <b>Лекционные занятия №21</b> Вторая производная.  | 2                |   | 1 |
|   | 4  | <b>Лекционные занятия №22</b> Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.   | 2                |   | 1 |
|   | 5  | <b>Лекционные занятия №23</b> Правила вычисления производных. Таблица производных. Уравнение касательной.  | 2                |   | 1 |
|   | 6  | <b>Практические занятия №18</b> Механический смысл производной.  | 2                |   | 2 |
|   | 7  | <b>Практические занятия №19</b> Производные тригонометрических функций   | 2                |   | 2 |
|   | 8  | <b>Лекционные занятия №24</b> Предел функции.  | 2                |   | 1 |
| 9   | <b>Практические занятия №20</b> Производная сложной функции.                                       | 2  | 2                |   |   |
| Тема 6<br>Раздел 6. Общее исследование функции                    | Содержание учебного материала  |  |                  | ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 03., ОК 01.                                |   |
|   | 1  | <b>Практические занятия №21</b> Исследование функции с помощью производной   | 2                |   | 2 |
|   | 2  | <b>Практические занятия №22</b> Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции   | 2                |   | 2 |
|   | 3  | <b>Практические занятия №23</b> Исследование и построение графиков функций с помощью производной   | 2                |   | 2 |
|   | 4  | <b>Практические занятия №24</b> Нахождение экстремальных значений функции. Решение задач с практическим содержанием (Профессионально ориентированное содержание) | 2                |   | 2 |
| 5   | <b>Лекционные занятия №25</b> Применение производной к исследованию функций и построению графиков. | 2  | 1                |   |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|---|
| Тема 7<br>Раздел 7. Первообразная и интеграл                                     | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01.                                |
|  | 1 <b>Практические занятия №25</b> Интеграл.   | 2             | 2                |   |
|  | 2 <b>Практические занятия №26</b> Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Решение задач с практическим содержанием (Профессионально ориентированное содержание)                          | 2             | 2                |   |
|  | 3 <b>Лекционные занятия №26</b> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.   | 2             | 1                |   |
|  | 4 <b>Лекционные занятия №27</b> Первообразная.  | 2             | 1                |   |
| 5 <b>Практические занятия №27</b> Первообразная. Правила нахождения              | 2   | 2             |                  |   |
| Тема 8<br>Раздел 8. Корни, степени   | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01.                                |
|  | 1 <b>Практические занятия №28</b> Иррациональные неравенства  | 2             | 2                |   |
|  | 2 <b>Практические занятия №29</b> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени   | 2             | 2                |   |
|  | 3 <b>Практические занятия №30</b> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Корень n-й степени и его свойства  | 2             | 2                |   |
|  | 4 <b>Практические занятия №31</b> Системы иррациональных уравнений  | 2             | 2                |   |
|  | 5 <b>Лекционные занятия №28</b> Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем | 2             | 1                |   |
|  | 6 <b>Лекционные занятия №29</b> Иррациональные уравнения и неравенства, их системы.   | 2             | 1                |   |
| 7 <b>Практические занятия №32</b> Иррациональные уравнения                       | 2   | 2             |                  |   |
| Тема 9<br>Раздел 9. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 06., ОК 03., ОК 01., ОК 04., ОК 02.                                |
|  | 1 <b>Практические занятия №33</b> Решение показательных уравнений.  | 2             | 2                |   |
|  | 2 <b>Лекционные занятия №30</b> Понятие показательной функции. Ее свойства, график.   | 2             | 1                |   |
|  | 3 <b>Лекционные занятия №31</b> Типы и способы решения показательных уравнений. Показательные неравенства.  | 2             | 1                |   |
|  | 4 <b>Практические занятия №34</b> Показательные неравенства   | 2             | 2                |   |
| 5 <b>Практические занятия №35</b> Системы показательных уравнений                | 2   | 2             |                  |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|---|
| Тема 10<br>Раздел 10.<br>Логарифмическая функция.<br>Логарифмические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 02., ОК 01.                                |
|  | 1 <b>Лекционные занятия №32</b> Логарифм. Правила действий с логарифмами. Решение логарифмических уравнений.   | 2             | 1                |   |
|  | 2 <b>Лекционные занятия №33</b> Понятие логарифмической функции. Ее свойства, график. Производная логарифмической функции  | 2             | 1                |   |
|  | 3 <b>Практические занятия №36</b> Производная и интеграл показательной и логарифмической функций   | 2             | 2                |   |
|  | 4 <b>Практические занятия №37</b> Логарифмические уравнения и их системы   | 2             | 2                |   |
|  | 5 <b>Практические занятия №38</b> Логарифмические неравенства  | 2             | 2                |   |
|  | 6 <b>Практические занятия №39</b> Логарифмы и их свойства.   | 2             | 2                |   |
| 7 <b>Практические занятия №40</b> Решение логарифмических уравнений                          | 2  | 2             |                  |   |
| Тема 11<br>Раздел 11.<br>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей                     | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01.                                |
|  | 1 <b>Лекционные занятия №34</b> Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.  | 2             | 1                |   |
|  | 2 <b>Лекционные занятия №35</b> Элементы математической статистики.  | 2             | 1                |   |
|  | 3 <b>Лекционные занятия №36</b> Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики.  | 2             | 1                |   |
|  | 4 <b>Практические занятия №41</b> Свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Представление числовых данных. Прикладные задачи.   | 2             | 2                |   |
|  | 5 <b>Практические занятия №42</b> Элементы комбинаторики.  | 2             | 2                |   |
|  | 6 <b>Практические занятия №43</b> Классическое определение вероятности. Вычисление вероятностей. Решение задач с практическим содержанием (Профессионально ориентированное содержание) | 2             | 2                |   |
| 7 <b>Практические занятия №44</b> Случайные величины и их характеристики                     | 2  | 2             |                  |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|------------------|---|
| Тема 12<br>Раздел 12. Прямые и плоскости в пространстве   | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01.                                |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №37</b> Параллельность плоскостей в пространстве  | 2             | 1                |   |
|   | 2 <b>Лекционные занятия №38</b> Векторы в пространстве.   | 2             | 1                |   |
|   | 3 <b>Лекционные занятия №39</b> Преобразования фигур в пространстве. Параллельное проектирование. Изображение плоских и пространственных фигур.   | 2             | 1                |   |
|   | 4 <b>Практические занятия №45</b> Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей  | 2             | 2                |   |
|   | 5 <b>Практические занятия №46</b> Векторы в пространстве.   | 2             | 2                |   |
|   | 6 <b>Практические занятия №47</b> Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей  | 2             | 2                |   |
|   | 7 <b>Лекционные занятия №40</b> Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Площадь ортогональной проекции многоугольника.   | 2             | 1                |   |
|   | 8 <b>Лекционные занятия №41</b> Аксиомы стереометрии  | 2             | 1                |   |
|   | 9 <b>Лекционные занятия №42</b> Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.  | 2             | 1                |   |
|   | 10 <b>Практические занятия №48</b> Декартовы координаты в пространстве. Решение задач с практическим содержанием (Профессионально ориентированное содержание)   | 2             | 2                |   |
|   | 11 <b>Практические занятия №49</b> Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность прямых в пространстве | 2             | 2                |   |
|   | 12 <b>Практические занятия №50</b> Аксиомы стереометрии   | 2             | 2                |   |
|   | 13 <b>Практические занятия №51</b> Параллельность прямых в пространстве   | 2             | 2                |   |
| 14 <b>Лекционные занятия №43</b> Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. | 2   | 1             |                  |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|---|
| Тема 13<br>Раздел 13.<br>Многогранники. Тела и поверхности вращения. | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01.                                |
|  | 1 Лекционные занятия №44 Цилиндр.   | 2             | 1                |   |
|  | 2 Лекционные занятия №45 Комбинации многогранников и тел вращения.  | 2             | 1                |   |
|  | 3 Практические занятия №52 Тела вращения и сфера, их комбинации   | 2             | 2                |   |
|  | 4 Лекционные занятия №46 Объём многогранников.  | 2             | 1                |   |
|  | 5 Практические занятия №53 Объём конуса   | 2             | 2                |   |
|  | 6 Лекционные занятия №47 Объём тел вращения.  | 2             | 1                |   |
|  | 7 Лекционные занятия №48 Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере   | 2             | 1                |   |
|  | 8 Лекционные занятия №49 Многогранники. Теорема Эйлера.   | 2             | 1                |   |
|  | 9 Лекционные занятия №50 Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.   | 2             | 1                |   |
|  | 10 Лекционные занятия №51 Конус. Усеченный конус.   | 2             | 1                |   |
|  | 11 Практические занятия №54 Объём шара  | 2             | 2                |   |
|  | 12 Практические занятия №55 Пирамида  | 2             | 2                |   |
|  | 13 Практические занятия №56 Объём параллелепипеда   | 2             | 2                |   |
|  | 14 Практические занятия №57 Объём цилиндра  | 2             | 2                |   |
|  | 15 Практические занятия №58 Объём пирамиды  | 2             | 2                |   |
|  | 16 Практические занятия №59 Многогранники и сфера, их комбинации  | 2             | 2                |   |
|  | 17 Практические занятия №60 Параллелепипед. Решение задач с практическим содержанием (Профессионально ориентированное содержание) | 2             | 2                |   |
|  | 18 Практические занятия №61 Цилиндр. Решение задач с практическим содержанием. (Профессионально ориентированное содержание)       | 2             | 2                |   |
|  | 19 Практические занятия №62 Шар   | 2             | 2                |   |
|  | 20 Практические занятия №63 Конус   | 2             | 2                |   |
|  | 21 Практические занятия №64 Объём призмы. Решение задач с практическим содержанием (Профессионально ориентированное содержание)   | 2             | 2                |   |
|  | 22 Лекционные занятия №52 Площади поверхности многогранников и тел вращения.  | 2             | 1                |   |
|  | 23 Лекционные занятия №53 Призма. Параллелепипед. Куб.  | 2             | 1                |   |
|  | 24 Практические занятия №65 Призма  | 2             | 2                |   |
|  | 25 Практические занятия №66 Комбинации цилиндра с призмой.  | 2             | 2                |   |
| 26 Практические занятия №67 Комбинации конуса с пирамидой            | 2   | 2             |                  |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|---|
| Тема 14                     | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 01.                                |
| Промежуточная аттестация    | 1 Часы на контроль Промежуточная аттестация                                | 18            | 2                |   |
| Всего                       |  | 258           |                  |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет астрономии

Кабинет физики

Кабинет математики

Кабинет естественнонаучных дисциплин:

1. Парта ученическая (13 шт.)
2. Стул (26 шт.)
3. Стол (1 шт.)
4. Стул учительский (1 шт.)
5. Доска (1 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. - Москва : Просвещение, 2022. // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/360725>
2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11 класс : углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков . — Москва : Просвещение, 2022. // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/360722>
3. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков — Москва : Просвещение, 2023. // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/334475>
4. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков — Москва : Просвещение, 2023. // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/334478>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва — Москва : Просвещение, 2023 // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/334391>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com>
2. Справочник по математике для школьников. <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
3. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс. <https://www.yaclass.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| Предметный  |   |  |
| Пр 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира   | Умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира   | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| ПР 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники | Умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| Пр 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач  | Владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач  | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| Пр 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений  | Умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений  | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| Пр 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы  | Умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы  | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| ПР 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач   | Умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач   | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| Пр 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки  | Умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки  | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| Пр 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы  | Умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы  | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| Пр 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов  | Умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов  | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| Пр 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях   | Умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях   | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| Пр 18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера | Умеет моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| Пр 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения     | Умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения     | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| Пр 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств  | Умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| Пр 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами  | Умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами   | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| Пр 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками  | Умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками   | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| <b>Метапредметный</b>   |  |  |
| Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями : а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | Владеет универсальными регулятивными действиями  | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                       | <p>Владеет универсальными учебными познавательными действиями</p> | <p>Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена</p> |
| <p>Мр 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>Владеет универсальными коммуникативными действиями</p>         | <p>Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена</p> |
| <p>Мр 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>  | <p>Владеет универсальными коммуникативными действиями</p>         | <p>Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена</p> |

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями : в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>  | <p>Владеет универсальными регулятивными действиями</p>            | <p>Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена</p> |
| <p>Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> | <p>Владеет универсальными учебными познавательными действиями</p> | <p>Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена</p> |
| <p>Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями : г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>   | <p>Владеет универсальными регулятивными действиями</p>            | <p>Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена</p> |

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| Мр 03. Овладение универсальными регулятивными действиями : б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   | Владеет универсальными регулятивными действиями   | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| Мр 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | Владеет универсальными учебными познавательными действиями  | Решение задач, самостоятельных работ, заданий экзамена |
| Личностный   |   |  |
| В части патриотического воспитания Лр 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России   | Сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Оценка результатов устных ответов                      |
| В части трудового воспитания Лр 04. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни  | Готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни   | Оценка результатов устных ответов                      |
| В части духовно-нравственного воспитания Лр 01. Осознание духовных ценностей российского народа  | Осознает духовные ценности российского народа   | Оценка результатов устных ответов                      |
| В части духовно-нравственного воспитания Лр 05. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России   | Сформировано ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России   | Оценка результатов устных ответов                      |
| В части ценности научного познания Лр 03. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   | Осознаёт ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   | Оценка результатов устных ответов                      |
| В части эстетического воспитания Лр 01. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений   | Имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений  | Оценка результатов устных ответов                      |
| В части экологического воспитания Лр 05. Расширение опыта деятельности экологической направленности  | Расширяет опыт деятельности экологической направленности  | Оценка результатов устных ответов                      |
| В части физического воспитания Лр 02. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью   | Имеет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью  | Оценка результатов устных ответов                      |
| В части ценности научного познания Лр 01. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире  | Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире  | Оценка результатов устных ответов                      |

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки                     |
|---|---|-----------------------------------|
| В части трудового воспитания Лр 03. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы                     | Сформирован интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Оценка результатов устных ответов |
| В части трудового воспитания Лр 01. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие   | Готов к труду, осознанию ценности мастерства, трудолюбие  | Оценка результатов устных ответов |
| В части ценности научного познания Лр 02. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира   | Совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира  | Оценка результатов устных ответов |
| В части экологического воспитания Лр 02. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества  | Планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества   | Оценка результатов устных ответов |
| В части экологического воспитания Лр 03. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде  | Активно не принимает действия, приносящие вред окружающей среде   | Оценка результатов устных ответов |
| В части патриотического воспитания Лр 03. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу  | Идейно убежден, готов к служению и защите Отечества, ответственен за его судьбу   | Оценка результатов устных ответов |
| В части духовно-нравственного воспитания Лр 02. Сформированность нравственного сознания, этического поведения   | Сформировано нравственное сознание, этическое поведение   | Оценка результатов устных ответов |
| В части духовно-нравственного воспитания Лр 03. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности   | Способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности  | Оценка результатов устных ответов |
| В части духовно-нравственного воспитания Лр 04. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего  | Осознаёт личный вклад в построение устойчивого будущего   | Оценка результатов устных ответов |
| В части гражданского воспитания Лр 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества  | Сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества   | Оценка результатов устных ответов |
| В части гражданского воспитания Лр 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка  | Осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок   | Оценка результатов устных ответов |
| В части гражданского воспитания Лр 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей   | Принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  | Оценка результатов устных ответов |
| В части гражданского воспитания Лр 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам                        | Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам                        | Оценка результатов устных ответов |
| В части гражданского воспитания Лр 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением   | Умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением   | Оценка результатов устных ответов |
| В части гражданского воспитания Лр 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности  | Готов к гуманитарной и волонтерской деятельности  | Оценка результатов устных ответов |
| В части гражданского воспитания Лр 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | Оценка результатов устных ответов |
| В части физического воспитания Лр 03. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью  | Активно не принимает вредные привычки и иные формы причинения вреда физическому и психическому здоровью   | Оценка результатов устных ответов |
| В части физического воспитания Лр 01. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью   | Сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью  | Оценка результатов устных ответов |

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>              |
|--|--|-----------------------------------|
| В части патриотического воспитания Лр 02. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | Имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | Оценка результатов устных ответов |
| В части экологического воспитания Лр 04. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их  | Умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их  | Оценка результатов устных ответов |
| В части экологического воспитания Лр 01. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем   | Сформирована экологическая культура, понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаёт глобальный характер экологических проблем                | Оценка результатов устных ответов |
| В части эстетического воспитания Лр 04. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности   | Готов к самовыражению в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности   | Оценка результатов устных ответов |
| В части эстетического воспитания Лр 03. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества   | Убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества  | Оценка результатов устных ответов |
| В части эстетического воспитания Лр 02. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства  | Способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства   | Оценка результатов устных ответов |
| В части трудового воспитания Лр 02. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                  | Готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность  | Оценка результатов устных ответов |