

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании кафедры
«Общеобразовательных дисциплин и
педагогике»
Протокол № 8 от «20» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.В. Кандаурова

«_____» _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Дисциплина: УП.09 «Биология»

Форма обучения: очная

Курс: 1

Специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Преподаватель

Луцкая А.Б.

Ставрополь, 2025 г.

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература.

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Личностные результаты:

- В частности экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- В частности трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- В частности трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- В частности физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- В частности: духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- В частности: духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;
- В частности патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- В частности патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- В частности гражданской позиции: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- В частности гражданской позиции: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- В частности патриотического воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Метапредметные результаты:

- Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) Базовые исследовательские действия: - Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

Предметные результаты:

- ПР8) Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- ПР7) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- ПР5) Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- ПР3) Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

- ПР1) Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебных дисциплин

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Форма дифференцированного зачета: устный – по вопросам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: Э314 Кабинет биологии.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин
3. Источники информации, разрешенные к использованию: канцелярские принадлежности (ручка, карандаш).

Разрешенных источников информации по данным дисциплинам не предусмотрено.

Биология

Перечень теоретических вопросов

1. Строение и функции липидов.
2. Состав и структура белков.
3. Функции белков.
4. В чем заключается структурные особенности аминокислот как мономеров белков.
5. Строение ДНК.
6. РНК (рибонуклеиновая кислота). Из чего состоит рибонуклеотид
7. Что такое катализ? Какие катализаторы химических реакций вы знаете.
8. Что такое АТФ. Её функции и строение.

9. Что такое вирусы. Строение вирусов. Классификация и морфология вирусов.
10. Расскажите о эукариотической клетке.(Строение).
11. Какие функции выполняет наружная (плазматическая) мембрана какие вещества помимо липидов и белков, могут входить в состав внешней оболочки клетки? Какое они имеют значение.
- 12.Какое строение имеет оболочка ядра клетки? Какие функции она выполняет.
- 13.Как образуются вакуоли в клетке? Можно ли рассматривать данные клеточной структуры в качестве органоидов клетки.
- 14.Какие структурные компоненты клетки относятся к клеточным включениям? В чем заключается их отличие от органоидов клетки.
- 15..Какие вещества обеспечивают процессы жизнедеятельности клетки энергией? Какие из них можно назвать универсальными источниками.
- 16.Откуда берётся энергия для синтеза АТФ из АДФ.
- 17.Какие этапы выделяют в энергетическом обмене.
- 18.Типы клеточного питания. Фотосинтез и хемосинтез.
- 19.Что вы знаете о фотосинтезе.
- 20.Что такое световая фаза.
- 21.Что такое темновая фаза.
- 22.Дайте определение(ген, хромосомы, наследственность, изменчивость).
- 23.Биосинтез белков. Транскрипция и трансляция.
- 24.Почему в отдельной клетке многоклеточного организма используются только часть генов.
- 25.. У каких организмов генотип включает одну молекулу ДНК.
- 26.Какую роль играет рецептор в регулярном механизме клетки.
- 27.Какова роль гормонов в регулярном механизме клетки.
28. Сколько генов приблизительно содержится в каждой клетке человека.
- 29.Какие вещества многоклеточной организме играют важнейшие роль в координации работы тысячи генов.
- 30.Может ли существовать клетка, не способная к соматическом синтезу веществ.
- 31.Деление клетки. Митоз.
- 32.Деление клетки. Мейоз.
- 33.Что такое размножение. Расскажите о половом и бесполом размножении.
- 34.Дайте определение(Почкование, фрагментация. клонирование, спорообразование.)
- 35.Гаметогенез.

36. Сперматогенез.
37. Овогенез.
38. Онтогенез.
39. Эмбриональный период развития, его этапы.
40. Характеристика постэмбрионального развития.
41. Дайте определение (Фенотип, генотип, размножение, ДНК, РНК)
42. Закон единообразия гибридов первого поколения.
43. Закон расщепления признаков гибридов.
44. Дигибридное скрещивание.
45. Дайте определение (Ген, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный признак, рецессивный признак).
46. Закон Моргана.
47. Основные методы в изучении наследственных заболеваний людей.
48. Наследственные болезни человека, их лечение и профилактика.
49. Классификация наследственных болезней.
50. Генные болезни.
51. Какие хромосомные болезни вы знаете.
52. Дайте определение (Искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, полиплоидия, клеточная инженерия).
53. Что такое вид. Критерии вида.
54. Развитие эволюционных идей.
55. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Его основные положения и значение.
56. Основные направления эволюции.
57. Закон Северцова.
58. Направление макроэволюции.
59. Что такое систематика. Предмет изучения систематики.
60. Экологические сообщества.
61. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Видовая и пространственная структуры экосистемы.
62. Биосферный уровень: общая характеристика.
63. Особенности распределения биомассы на Земле.
64. Происхождение жизни на Земле.
65. Отличия человека от животных.
66. Роль человека в биосфере.

Критерии оценивания обучающегося

Оценка «5» ставится обучающимся, которые демонстрируют высокий уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; владеют научной терминологией согласно темам; обоснованно, четко и полно излагают ответ; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;

Оценка «4» ставится обучающимся, которые показывают хорошие знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; допускают неточности в обоснованности ответа; владеют научной терминологией согласно темам; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме допускают неточности в изложении материала;

Оценка «3» ставится обучающимся, которые показывают знания только основного программного материала по дисциплине; в научной терминологии согласно темам допускают ошибки; при ответе на дополнительные вопросы допускают неточности; допускают ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «2» ставится обучающимся, которые показывают фрагментарные знания основного программного материала; не владеют научной терминологией по дисциплине; демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету; допускают ошибки в ответе на вопросы билета.

Источники информации для подготовки к дифференцированному зачету

Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — (СПО) <https://e.lanbook.com/book/334994>

Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — (СПО) <https://e.lanbook.com/book/334997>Основные источники:

Биология. 10 класс : базовый уровень : учебник / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. —(СПО) <https://e.lanbook.com/book/334583>

Биология. 11 класс : базовый уровень : учебник / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. — (СПО)<https://e.lanbook.com/book/334586>

Каменский, А. А. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 159 с. —(СПО) <https://e.lanbook.com/book/335006>

Каменский, А. А. Биология. 11 класс: базовый уровень : учебник / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. —(СПО)<https://e.lanbook.com/book/335009>

Дополнительные источники:

Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — (СПО) <https://e.lanbook.com/book/334994>

Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — (СПО) <https://e.lanbook.com/book/334997>Основные источники:

Биология. 10 класс : базовый уровень : учебник / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. —(СПО) <https://e.lanbook.com/book/334583>

Биология. 11 класс : базовый уровень : учебник / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. — (СПО)<https://e.lanbook.com/book/334586>

Каменский, А. А. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 159 с. —(СПО) <https://e.lanbook.com/book/335006>

Каменский, А. А. Биология. 11 класс: базовый уровень : учебник / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. —(СПО)<https://e.lanbook.com/book/335009>