

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Кафедра ОДиП - протокол 8 от
20.05.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.В.Кандаурова

«_____» _____ 2025 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – Дифференцированный Зачет

Дисциплина: Обществознание

Форма обучения: очная

Курс: 1

Специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

Плугарева В.Г.

Ставрополь, 2025 г.

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
умение ясно, логично и точно	выбирать успешные стратегии в

излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	различных ситуациях;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем.	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для проведения зачета

Форма зачета: устный – по билетам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: Кабинет обществознания;
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: канцелярские принадлежности (ручка, лист формата А4)
Разрешенных источников информации по данной дисциплине не предусмотрено.

Перечень теоретических вопросов

1. Общество в узком и широком смысле слова.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
3. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности.

4. Теории происхождения человека. Этапы его развития.
5. Потребности человека и их классификация.
6. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
7. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
8. Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
9. Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
10. Понятия «человек», «индивид», «личность».
11. Стратификация. Исторические типы стратификации.
12. Науки, изучающие общество.
13. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
15. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
16. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
17. Основные институты общества, их функции.
18. Понятие, причины и типы маргинальности.
19. Понятие и функции культуры. Духовная культура личности.
20. Массовая культура: история развития
21. Элитарная культура. Характерные черты.
22. Народная культура и ее особенности.
23. Образование как способ передачи знаний. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
24. Понятие морали и нравственности. Основные принципы и категории морали.
25. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
26. Нации и межнациональные отношения. Пути решения межнациональных

конфликтов.

27. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.

28. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.

29. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.

30. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства.

31. Законы рынка. Как функционирует рынок.

32. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.

33. Конкуренция и монополия.

34. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.

35. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.

36. Рыночная экономика. Характерные черты рыночной экономики.

37. Смешанная экономика как самая современная экономическая система.

38. Командно-административная экономическая система.

39. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе.

40. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.

41. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.

42. СМИ в политической системе.

43. Понятие, функции и формы правления государства.

44. Понятие и типы политических режимов.

45. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.

46. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.

47. Понятие и типы политических партий.

48. Современные партийные системы.

49. Понятие, субъекты, источники и функции права.

50. Понятие и стадии законодательного процесса в РФ.

51. Понятие и виды отраслей права РФ.
52. Понятие правонарушений и преступлений.
53. Понятие закона и его виды.
54. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.
55. Президент РФ. Его полномочия.
56. Право и мораль: общее и особенное.
57. Принцип разделения властей в РФ.
58. Принципы демократического избирательного права.
59. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
60. Глобальные проблемы современности

Перечень практических заданий:

Задание 1.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

К числу подсистем общества можно отнести _____ (1) общественной жизни:

- экономическую (отношения в процессе _____ (2) производства),
- _____ (3) (взаимодействие классов, общественных слоев и групп),
- политическую (деятельность _____ (4) организаций, политических партий)
- духовную (мораль, религия, искусство, философия и т.п.)

Выберите из предлагаемого списка слов, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже.

- А) государственная, Б) материальное, В) образовательная, Г) социальная, Д) сфера, Е) уровень.

Задание 2. Исправьте ошибки предложениях:

Имущественная дифференциация общества возникла еще рамках первобытнообщинного строя; в письменных обществах люди научились передавать информацию с помощью речи.

На смену собирательству приходит земледелие, на смену охоте - скотоводство, происходит переход от производящей к присваивающей.

Тип производственных отношений, основанный на определенной форме собственности на средства производства, составляет надстройку общества, которая определяет соответствующий тип экономического базиса основными его элементами - государством правом.

Индустриальное общество отличалось аграрным укладом, преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, традиционным способом регулирования общественных отношений.

Постиндустриальное (информационное) общество - это сложное общество, основанное на промышленном производстве.

В традиционном (доиндустриальном) обществе добыча и переработка продуктов природы сменяются производством и переработкой информации, удельный вес производства товаров в экономике снижается, увеличивается доля сферы услуг.

В доиндустриальном обществе основную группу населения составляли служащие, управленцы, менеджеры, в индустриальном - крестьяне, в постиндустриальном - рабочие.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях

Стабильность в обществе достигается за счет неизменности, неподвижности, не за счет осуществления назревших социальных изменений.

Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только одной социальной группе.

Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество вступать брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) проявлялось обязательном

выполнением предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

Основными сословиями феодального общества были буржуазия, наемные рабочие.

Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания, ролевого исполнения, которые всегда совпадают.

Задание 4. Заполните пропуски в таблице.

Таблица. Сравнение родовой и соседской общин

Родовая община	Соседская община
Наличие кровнородственных связей.	?
Имущество общее.	?
Общинная собственность на землю; совместная обработка земли.	?
Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства.	?

Задание 5. Прочитайте высказывания. Что общего во взглядах авторов на толпу? Почему их мнения имеют негативную окраску?

А. Карлейль: «Никто не знает, как поступит Толпа, тем более - она сама».

Т. Макалей: «Любовь толпы похожа на любовь той сладострастной волшебницы из арабских сказок, которая не только бросала своих любовников, когда проходили сорок дней ее нежности, но еще заставляла их - посредством самых ужасных кар превращений - искупать свою вину расплачиваться за то, что когда-то они слишком нравились ей».

У. Хэзлитт: «Нет более ничтожного, глупого, презренного, жалкого, себялюбивого, злопамятного, завистливого неблагодарного животного, чем толпа»; «Толпа, ведомая вождем, его же ненавидит».

С. Н. Паркинсон: «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век, отвергая все, что было достигнуто человечеством. Сжатыми кулаками или поднятыми руками, скандированием лозунгов выкрикиванием угроз толпа отвергает связную речь возвращается обезьяньему бормотанию. Потрясающий кулаками участник этого сборища - не гражданин, не солдат, не мыслитель, не художник. Безмозглая истерия демонстранта есть отрицание цивилизации».

Задание 6. Заполните таблицу

Экономические системы	Характерные черты
Традиционная	
Административно – командная	
Чистый капитализм	
Современный капитализм	

Задание 7. Установите соответствие между понятием и определением:

Конкуренция - это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому.

Кредитная карточка - это металлические деньги: со строго фиксированным весом и стоимостью.

Обмен - это выпуск новых партий бумажных денег.

Эмиссия - это переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска.

Монеты - это именной денежный документ, выпущенный кредитным учреждением (банком), удостоверяющий личность владельца банковского счета и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными деньгами.

Товар - это форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ.

Инфляция - это денежное выражение стоимости товаров и услуг.

Цена - это продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителем, а для продажи.

Задание 8 . Перед вами две точки зрения на проблему взаимодействия цивилизаций. Охарактеризуйте каждую из них. Используя примеры из истории современности, приведите доводы пользу той другой точки зрения.

Н.Я.Данилевский: «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя, при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествующих или ему современных цивилизаций».

В. С. Соловьев: «Помимо того внешнего влияния или воздействия, которое допускается Данилевским, повсюду всегда самые образующие духовные начала воспринимались друг от друга народами самых различных племен культурно-исторических типов ... человечеству, как единому солидарному целому, дано или задано одно общее дело, котором различные народы группы народов участвуют различной мере, вырабатывая на своей национальной почве образовательные начала более или менее широким общечеловеческим значением передавая эти всемирно исторические начала идеи другим народам группам народов не для "почвенного удобрения" их

национальных культур, для дальнейшего развития и осуществления самих этих начал их человеческом содержании».

Задание 9. Исправьте ошибки в предложениях.

Прогресс и регресс не взаимосвязаны; в процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные регрессивные тенденции.

Современные представления прогрессе предполагают борьбу людей живой и неживой природой, высокие достижения науки техники, освобождение на этой основе от пагубных физических недостатков, болезней, высокой смертности т.д.

Общая совокупность социальных изменений в историческом масштабе от первобытного общества к современному может быть охарактеризована как регрессивное развитие.

Одной из основных закономерностей развития общества является обратимость социального прогресса масштабе всемирной истории

Одна из важнейших особенностей социального прогресса - снижение его темпов, или «замедление ритма истории», которое придает особую динамичность стремительность поступательному развитию общества в современную эпоху в сравнении прошлым.

Различные исторические примеры доказывают, что большее влияние оказывает менее развитый народ на более развитый.

Задание 10. Составьте схему, используя приведенные ниже понятия.

«Молодежный экстремизм», «особенности молодежного экстремизма», «причины молодежного экстремизма», «стихийность», «бескомпромиссность», «отсутствие опыта», «решительность», «условия жизни», «война в Чечне», «усиление миграционных процессов», «невнимание государства к проблемам молодежи», «массовая культура».

Задание 11. Установите соответствие между понятием и определением.

Экономический базис общества - это классификация обществ на основании определенных критериев (социальных, экономических, исторических, культурных т.д.).

Простое общество - это форма, которая составляет основу ряда родственных объектов, являясь образцом для предметов определенного вида.

Типология обществ - это общество, котором составные части однородны, в нем нет богатых, бедных, руководителей, подчиненных, структурное деление либо отсутствует, либо находится в зачаточном состоянии.

Тип государства - это общество сильно развитыми структурными элементами, которые взаимосвязаны взаимозависимы друг от друга, существует расслоение людей на богатых, бедных, возникает специальный аппарат управления (государство), развитие общества идет разных направлениях более быстрыми темпами.

Общественно-экономическая формация - это общество неизменной социальной структурой, для него характерны невосприимчивость нововведениям, традиционализм, догматичная идеология, коллективизм. Закрытое общество - это общество с динамичной социальной структурой, способностью к новшествам, индивидуализмом, демократической идеологией.

Сложное общество - это исторический тип общества, основанный на определенном способе производства.

Открытое общество - это тип производственных отношений, основанный на форме собственности на средства производства.

Задание 12. Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях, понятиях «общество».

Общество - это:

- Продукт совместного времяпрепровождения людей.

- Обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей.
- Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности.
- Продукт материального обмена между людьми, определенная организация их жизни, включающая многообразные экономические связи отношения между ними.
- Весь процесс исторического развития человечества.
- Политико-правовая организация данной страны, имеющая определенную структуру.
- Совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые необязательными правилами поведения (нормами), поддерживаемые охраняемые государственной властью.

Задание 13. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод о взаимодействии общества и человека.

Марк Аврелий об обществе и человеке: «Ты живешь в нем, им для него».

Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество - свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».

Л. Н. Толстой: «Человек немислим вне общества».

Э. Дюркгейм: «Общество - это наиболее могущественный фокус физических моральных сил, какой только существует мире. Нигде в природе не встречается такое богатство разнообразных материалов, сосредоточенных в такой степени. Не удивительно поэтому, что из общества выделяется своеобразная жизнь, которая, реагируя на элементы, ее составляющие, преобразует их поднимает до высшей формы существования».

Задание 14. Прочитайте суждение одного из ведущих американских социологов - Р. Миллса. Какой смысл автор вкладывает в понятие

«общество», «институт»? Какие общественные институты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным т.д.), образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру. Общество - это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический - институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический - институты власти; 3) семейный институты, регулирующие половые отношения, рождение социализацию детей; 4) военный - институты, организующие законное наследие; 5) религиозный - институты, организующие коллективное почитание богов».

Задание 15. Прочитайте высказывание. Какие проблемы отношения человека к природе поднимает автор? Что вы знаете о правилах пожарной безопасности в лесах?

В. Журавлев-Печерский: «Видали вы мертвую тайгу? Нет? Тяжело смотреть на нее. Среди безбрежного зеленого моря вдруг предстанут перед тобой обугленные деревья, черные, поедаемые короедами стволы, лежащие на земле. Тишина. Не та тишина, что бывает над рекой вечерами, мертвая, давящая тебя. Это страшно, не только потому, что погибли деревья, еще оттого, что здесь долгое время ничего не будет расти каблуки твоих сапог будут тонуть серой золе, откуда берется пал? Вон тот, например, что лежит за знакомой нам деревней, где одинокая рябинка все еще качается на ветру. Она зеленеет, но уже не так, как раньше, гроздь осенью не те, ветки стали слабее, реже. Откуда взялся он? От случайно брошенной спички. Огонь охватил лес сверху донизу; дымила земля под корневищами, пламя перескакивало на вершину, перебрасывалось ветром далеко вперед, охва-

тывая все новые и новые участки. Теперь там мертво. Только обугленные стволы торчат да работяга дятел простукивает их, еще надеясь на что-то. Здесь вырастет лес, но когда? Он будет не хуже другого, но через долгие годы, это уже будет не тот, не наш лес, где мы любили бродить вечерами. Другие люди придут туда, другое увидят они, спросят, а где мы были, когда шумел пал? Мы уже не ответим на это, но вина не снимется нас: не заметили небрежно брошенной кем-то спички, спешили по своим делам. Пал - это страшно. Хочется, чтобы не было их, чтоб не горели наши леса, но подходит лето - снова поднимается синее небо черный дым. Не вы ли бросили на сухой мох спичку? Кто же тогда? Кто?

Задание 16. Установите соответствие между понятием и определением.

Духовная сфера общества - это определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей.

Социальная сфера общества - это область общественной жизни, которая включает себя отношения области производства, обмена, распределения материальных благ, также отношения собственности.

Дозволения - это переход от ручного труда машинному, от мануфактуры фабрике.

Сфера общества - это область общественной жизни, которая включает себя разнообразные взаимоотношения между различными группами общества.

Экономическая сфера общества - это область общественной жизни, которая связана понятием власти, т. е. способностью влияния одних групп людей их представителей на другие группы.

Обязывания - это общепринятое, исторически сложившееся правило поведения, которое закреплено результате много кратного повторения течение длительного времени, вошло привычку стало необходимой жизненной потребностью людей.

Запреты - это рекомендации определенного поведения интересах первобытного общества.

Промышленный переворот - это регуляторы поведения в первобытном обществе, которые имели цель обеспечения общественных дел - охоты, собирательства, распределения.

Обычай - это табу, существовавшие в период первобытного общества, подкрепленные страхом религиозного возмездия.

Политическая сфера общества - это определенная область общественной жизни, которая включает себя отношения, возникающие в процессе создания, освоения передачи духовных ценностей.

Задание 17. Исправьте ошибки в приведённых ниже предложениях.

Важным достижением древних людей стало создание первых орудий труда, с помощью которых можно было более эффективно получать промышленные товары.

Со временем первобытные люди вместо собирательства охоты начинают заниматься земледелием скотоводством. Происходит переход от производящей экономики присваивающей.

В первобытном обществе власть исходила от правящей верхушки рода и носила общественный характер.

По мере перемещения взаимодействия родоплеменных объединений территориальные связи заменяются родовыми, соседская община трансформируется в родовую.

Появление излишков привело к тому, что пленных перестали убивать, превращая в наемных работников.

Задание 18. Поступки человека часто зависят от его воли и желания. Об одном человеке можно сказать: «У него есть сила воли», о другом: «Он безвольный». Выскажите свое мнение том, что такое воля. Прочитайте высказывания. Как авторы объясняют смысл этого качества? Почему воля необходима человеку?

Платон: «Воля - целеустремленность, соединенная правильным рассуждением».

Л. Фейербах: «Воля - стремление счастью».

Г. Гегель: «Если воля цепляется только за мелочи, то она превращается в упрямство»; «Воля, которая ничего не решает, не есть действительная воля: бесхарактерный никогда не доходит до решения».

Б. Шоу: «Там, где нет воли, нет пути».

Л. Н. Толстой: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй несмотря ни на что».

И. М. Сеченов: «Волевой человек хочет, безвольный - только хочет хотеть».

А.А. Бестужев-Марлинский: «Что такое воля, как не мысль, переходящая дело».

В.А. Сухомлинский: «Заставляй себя делать то, что не хочется, но надо. Долженствование - главный источник воли».

И. Шиллер: «Воля есть отличительный признак человеческого рода, сам разум - только вечное правило для руководства волею».

Задание 19. Исправьте ошибки в предложениях.

Диалектика изучает искусство спора, диалога.

Различные изменения не связаны между собой; изменения одного вида не влекут за собой изменений других видов.

Античные диалектики представляли мир неизменным, они выделяли категорию развития как возникновение чего-то нового.

Понимание развития как процесса количественных изменений произошло в средневековой христианской философии.

Диалектические противоположности по концепции Г. Гегеля не связаны между собой.

Задание 20. Прочитайте высказывания. О каких законах диалектики говорят авторы? Приведите свои примеры, иллюстрирующие эти законы.

Г. Гегель: «Почка исчезает, когда распускается цветок, можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно так же при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая

природа делает их то же время моментами органического единства, которым они не только не противоречат друг другу, но один так же необходим, как и другой; только эта одинаковая необходимость составляет жизнь целого»; «Нечто жизненно, только если оно ... состоянии вмещать себя ... противоречие выдерживать его».

Ф. Энгельс: «Качественные изменения - точно определены для каждого отдельного случая способом - могут происходить лишь путем количественного прибавления либо количественного убавления материи или движения (так называемой энергии)»

К. Поппер: «Если мы приглядимся немного этим так называемым противоречивым фактам, то обнаружим, что все примеры, предложенные диалектиками, подтверждают всего-навсего то, что мире, в котором мы живем, проявляется иногда структура, которую можно, пожалуй, описать помощью слова "полярность". Пример такой структуры - существование положительного и отрицательного электричества».

К. Маркс: «Не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования».

В. И. Ленин: «диалектика есть учение том, как могут быть как бывают (как становятся) тождественными противоположности - при каких условиях они бывают тождественны, превращаясь друг друга».

М. Гесс: «Необходимостью человеческого развития, истории развития или естественной истории, необходимостью творческой истории людей является их взаимное разрушение, происходящее из противоречий их общения внутри их обособления единичность. История возникновения человеческой сущности или человечества является прежде всего саморазрушением этой сущности»

Критерии оценивания обучающегося

Оценка «5» ставится обучающимся, которые демонстрируют высокий уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой

дисциплины; владеют научной терминологией согласно темам; обоснованно, четко и полно излагают ответ; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;

Оценка «4» ставится обучающимся, которые показывают хорошие знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; допускают неточности в обоснованности ответа; владеют научной терминологией согласно темам; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме допускают неточности в изложении материала;

Оценка «3» ставится обучающимся, которые показывают знания только основного программного материала по дисциплине; в научной терминологии согласно темам допускают ошибки; при ответе на дополнительные вопросы допускают неточности; допускают ошибки в ответе на вопросы.

Оценка «2» ставится обучающимся, которые показывают фрагментарные знания основного программного материала; не владеют научной терминологией по дисциплине; демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету; допускают ошибки в ответе на вопросы.

Источники информации для подготовки к дифференцированному зачету

Основные источники:

1.Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437327>

2.Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л.

Н. Боголюбова, А. Ю. Лазбниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437330>