

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.17 Проектирование образовательных программ**

2025

Программу составили:

1. Астафьев Виктор Александрович

Дисциплина: ОП.В.17 Проектирование образовательных программ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры **Общеобразовательных дисциплин и педагогики**

Протокол №8 от 20.05.2025

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.В.17 Проектирование образовательных программ**

*(наименование дисциплины)*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.В.17 Проектирование образовательных программ является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
2. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
3. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
4. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 1.7., ПК 1.1.	<p>- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету.</p>	<p>- виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; - сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы; - понятие и виды рабочих программ; - понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы по предмету; - понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса; - понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	18
Практические занятия	2
Практическая подготовка	18
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	38
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.В.17 Проектирование образовательных программ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Нормативно правовая база проектирования образовательных программ	Содержание учебного материала			ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 1.7., ПК 1.1.	
	1	<b>Лекционные занятия №1</b> Нормативно правовая база проектирования образовательных программ	2		1
	2	<b>Практические занятия №1</b> Нормативно правовая база проектирования образовательных программ	2		2
Тема 2 Методологические основы проектирования образовательных программ	Содержание учебного материала			ПК 1.7., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 1.1.	
	1	<b>Лекционные занятия №2</b> Методологические основы проектирования ОП	2		1
	2	<b>Лекционные занятия №3</b> Современные тенденции в образовании	2		1
	3	<b>Лекционные занятия №4</b> Структура образовательной программы	2		1
	4	<b>Лекционные занятия №5</b> Результаты ОП	2		1
	5	<b>Практическая подготовка №1</b> Результаты ОП	4		2
	6	<b>Лекционные занятия №6</b> Содержание ОП	2		1
	7	<b>Практическая подготовка №2</b> Содержание ОП	4		2
	8	<b>Лекционные занятия №7</b> Оценочные средства и критерии	2		1
	9	<b>Практическая подготовка №3</b> Оценочные средства и критерии	4		2
	10	<b>Лекционные занятия №8</b> Этапы проектирования ОП	2		1
Тема 3 Особенности проектирования ОП	Содержание учебного материала			ПК 2.1., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 1.1.	
	1	<b>Лекционные занятия №9</b> Виды программ и их специфика	2		1
	2	<b>Практическая подготовка №4</b> Проектирование дисциплин/курсов/практики	4		2
	3	<b>Практическая подготовка №5</b> Внеаудиторная работа обучающегося	2		2
		Всего	38		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет русского языка с методикой преподавания.

Кабинет детской литературы.

Кабинет естествознания с методикой преподавания.

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности.

Кабинет математики с методикой преподавания.

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.:

1. Стул ученический (25 шт.)
2. Парта без скамьи (25 шт.)
3. Стол преподавательский (1 шт.)
4. Стул преподавательский (1 шт.)
5. Доска (1 шт.)
6. Шкаф (1 шт.)
7. Шкаф витринный (1 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271>
2. 2. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. 1. Давыдова, Г. И., Прикладная профессиональная педагогика : учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-466-02945-1. — URL: <https://book.ru/book/949537>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. Дополнительное образование - <http://dopedu.ru/>
3. Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
4. Педсовет- <http://pedsovet.org/m/>
5. Внешкольник. РФ - <http://dop-obrazovanie.com/>
6. Сеть творческих учителей- <http://www.it-n.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
- виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; - сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы; - понятие и виды рабочих программ; - понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы по предмету; - понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса; - понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.	Знает: - виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; - сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы; - понятие и виды рабочих программ; - понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы по предмету; - понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса; - понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.	Опрос
Умение		
- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету.	Умеет: - анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету.	Оценка решения практических задач и заданий

## 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
- виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; - сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы; - понятие и виды рабочих программ; - понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы по предмету; - понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса; - понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.	ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1.	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50
Умение		
- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету.	ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1.	Задания к практическим занятиям №1; Задания к практической подготовке №1-5

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Проектирование образовательных программ для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2025