

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе**

для обучающихся специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2024 - 2025 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Евтушенко Виктория Давидовна

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Информационных систем и программирования

Протокол №9 от 27.05.2024

Заведующий кафедрой Цыбань Илья Константинович

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе и соответствующие общие, профессиональные компетенции.**

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Знание:

- теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;;
- современные технологии обучения информатике;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;;

- система обучения информатике в начальной школе;;

Умение:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;;

- организовывать работу учеников за компьютером;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;;

Иметь практический опыт:

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;;

- организовывать работу учеников за компьютером;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 312 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 312 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 168 час(-а, -ов)
- практик - 144 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	168		
Тема 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №1 Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	2	1	OK 04., OK 05., OK 09., OK 01., OK 02., ПК 4.1.
	2 Лекционные занятия №2 Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	2	1	
Тема 2 Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №3 Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	2	1	OK 01., OK 09., OK 02., OK 05., OK 04., ПК 4.1.
	2 Лекционные занятия №4 ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	2	1	
	3 Лекционные занятия №5 Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2	1	
	4 Лекционные занятия №6 Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Часть 1.	2	1	
	5 Лекционные занятия №7 Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Часть 2.	2	1	
	6 Лекционные занятия №8 Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	2	1	
	7 Практические занятия №1 История введения предмета «Информатика» в начальную школу	2	2	
	8 Практическая подготовка №1 История введения предмета «Информатика» в начальную школу	2	2	
	9 Практические занятия №2 Место информатики в системе наук	2	2	
	10 Практическая подготовка №2 Ознакомление с нормативными документами школьного образования по информатике	4	2	
	11 Практическая подготовка №3 Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе	4	2	
	12 Практическая подготовка №4 Организация обучения младших школьников информатике	4	2	
	13 Лекционные занятия №9 Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике. Часть 1.	2	1	
	14 Лекционные занятия №10 Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике. Часть 2.	2	1	
	15 Лекционные занятия №11 Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе.	2	1	
	16 Лекционные занятия №12 Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Часть 1.	2	1	
	17 Лекционные занятия №13 Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Часть 2.	2	1	
	18 Лекционные занятия №14 Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Педагогические функции курса информатики	2	1	
	19 Лекционные занятия №15 Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики	2	1	
	20 Лекционные занятия №16 Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики	2	1	
	21 Практическая подготовка №5 Анализ учебных и учебно-методических пособий по курсу информатики в начальных классах	4	2	
	22 Практическая подготовка №6 Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	4	2	
	23 Практическая подготовка №7 Планирование учебного процесса по информатике	4	2	
	24 Практическая подготовка №8 Знакомство с особенностями урока информатики в начальной школе	4	2	
	25 Практические занятия №3 Анализ и самоанализ урока информатики. Часть 1.	2	2	
	26 Практические занятия №4 Анализ и самоанализ урока информатики Часть 2.	2	2	
	27 Практические занятия №5 Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места. Часть 1.	2	2	
	28 Практические занятия №6 Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места. Часть 2.	2	2	
	29 Практические занятия №7 Знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников. Часть 1.	2	2	
	30 Практические занятия №8 Знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников. Часть 2.	2	2	
	31 Практические занятия №9 Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям. Часть 1	2	2	
	32 Практические занятия №10 Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям. Часть 2	2	2	
	33 Лекционные занятия №17 Развитие представлений о содержании обучения информатике в начальной школе	2	1	
	34 Лекционные занятия №18 Пропедевтика основ информатики в начальной школе	2	1	
	35 Лекционные занятия №19 Особенности преподавания информатики в начальной школе. Формы обучения информатике в начальной школе.	2	1	
	36 Лекционные занятия №20 Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества. Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества.	2	1	
	37 Лекционные занятия №21 Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы	2	1	
	38 Лекционные занятия №22 Организация и методы обучения младших школьников по информатике. Домашняя работа по информатике в начальной школе.	2	1	
	39 Практические занятия №11 Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике. Часть 1	2	2	
	40 Практические занятия №12 Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике. Часть 2	2	2	
	41 Практические занятия №13 Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования. Часть 1	2	2	
	42 Практические занятия №14 Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования. Часть 2	2	2	
	43 Практические занятия №15 Методы кодирования информации.	2	2	
	44 Практическая подготовка №9 Составление технологической карты, тематического планирования.	2	2	
	45 Практическая подготовка №10 Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	4	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №25 Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе 2 Лекционные занятия №26 Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	2 2	1 1	ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.1., ОК 05.
Тема 4 Методика изучения отдельных тем	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №27 Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах 2 Практические занятия №16 Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. 3 Практические занятия №17 Составление технологической карты, тематического планирования 4 Практическая подготовка №13 Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования 5 Практические занятия №18 Безопасность в сети интернет. 6 Практические занятия №19 Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет 7 Практическая подготовка №14 Анализ содержательных линий предмета «Информатика» в начальной школе 8 Практические занятия №20 Составление технологической карты урока информатики в начальной школе. Часть 1 9 Практические занятия №21 Составление технологической карты урока информатики в начальной школе. Часть 2 10 Практическая подготовка №15 Разработка дидактических материалов по информатике 11 Практическая подготовка №16 Формирование представлений о видах информации, о взаимосвязи человека с компьютером 12 Практические занятия №22 Знакомство с объектами, признаками объектов, действиями, схемой состава объектов. Часть 1 13 Практические занятия №23 Знакомство с объектами, признаками объектов, действиями, схемой состава объектов. Часть 2 14 Практические занятия №24 Организация внеклассного мероприятия по информатике. Часть 1 15 Практические занятия №25 Организация внеклассного мероприятия по информатике. Часть 2 16 Практические занятия №26 Подбор технического и программного обеспечения к урокам информатики в начальной школе. Часть 1 17 Практические занятия №27 Подбор технического и программного обеспечения к урокам информатики в начальной школе. Часть 2	2 2 2 4 2 2 4 2 2 4 4 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 09., ОК 05., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 4.1.
Форма(-ы) контроля - 8 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		168		
УП.04.01 Учебная практика (Преподавание информатики в начальной школе)		36		
Тема 1 Ознакомительный этап	Содержание учебного материала 1 Практика Ознакомительный этап.	8	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.
Тема 2 Диагностика	Содержание учебного материала 1 Практика Диагностика	12	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.
Тема 3 Разработка методических материалов	Содержание учебного материала 1 Практика Разработка методических материалов	10	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.
Тема 4 Заключительный этап	Содержание учебного материала 1 Практика Написание отчета по практике	6	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.
Форма(-ы) контроля - 7 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по УП.04.01 Учебная практика (Преподавание информатики в начальной школе)		36		
ПП.04.01 Производственная практика (Преподавание информатики в начальной школе)		108		
Тема 1 Разработка методических материалов.	Содержание учебного материала 1 Практика Разработка методических материалов.	26	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.
Тема 2 Создание предметно-развивающей среды	Содержание учебного материала 1 Практика Создание предметно-развивающей среды	10	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.
Тема 3 Создание предметно-развивающей среды	Содержание учебного материала 1 Практика Создание предметно-развивающей среды	20	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.
Тема 4 Проведение занятий	Содержание учебного материала 1 Практика Проведение занятий	30	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.
Тема 5 Заключительный этап	Содержание учебного материала 1 Практика Защита отчета	22	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.
Форма(-ы) контроля - 8 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ПП.04.01 Производственная практика (Преподавание информатики в начальной школе)		108		
Всего по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе		312		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Реализация МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе предполагает наличие помещений:

Кабинет информатики

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

- Компьютерный стол (16 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет» (16 шт.)
- Автоматизированное рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- Стулья (16 шт.)
- Плакаты по информатике (3 шт.)
- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
- Многофункциональное устройство (1 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**:

Основная литература:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с.

Дополнительная литература:

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А.

Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. Электронно- библиотечная система BOOK.RU

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.04.01 Учебная практика (Преподавание информатики в начальной школе)**:

Основная литература:

- 1.

Дополнительная литература:

- 1.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

- 1.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ПП.04.01 Производственная практика (Преподавание информатики в начальной школе)**:

Основная литература:

- 1.

Дополнительная литература:

- 1.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

- 1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК		
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- точность формулировки целей и задач урока; - оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; - эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору
ОК		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах, объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Знание		
теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;	Знать теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;	Коллоквиум
современные технологии обучения информатике	Знать современные технологии обучения информатике	Коллоквиум
концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;	Знать концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;	Коллоквиум
цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	Знать цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	Коллоквиум
система обучения информатике в начальной школе;	Знать система обучения информатике в начальной школе;	Коллоквиум
Умение		
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Тестирование
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Уметь проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Тестирование
организовывать работу учеников за компьютером	Уметь организовывать работу учеников за компьютером	Тестирование
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Уметь разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Тестирование
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Уметь формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Тестирование
Иметь практический опыт		
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Уметь проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Отчет по учебной практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Уметь разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Отчет по учебной практике
организовывать работу учеников за компьютером	Уметь организовывать работу учеников за компьютером	Отчет по учебной практике

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Отчет по учебной практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Уметь формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Отчет по учебной практике

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №1 - 15 (МДК.04.01);
современные технологии обучения информатике	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №45-50 (МДК.04.01);
концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №38-44 (МДК.04.01);
цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №29-37 (МДК.04.01);
система обучения информатике в начальной школе;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №16-28 (МДК.04.01);
Умение		
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №1 - 19 (МДК.04.01);
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен № 33 - 40 (МДК.04.01);
организовывать работу учеников за компьютером	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен № 41 - 50 (МДК.04.01);
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен № 26 - 32 (МДК.04.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №16 - 25 (МДК.04.01);
Иметь практический опыт		
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (УП.04.01); ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (ПП.04.01);	(УП.04.01); (ПП.04.01);
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (УП.04.01); ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (ПП.04.01);	(УП.04.01); (ПП.04.01);
организовывать работу учеников за компьютером	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (УП.04.01); ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (ПП.04.01);	(УП.04.01); (ПП.04.01);
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (УП.04.01); ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (ПП.04.01);	(УП.04.01); (ПП.04.01);
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (УП.04.01); ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1. (ПП.04.01);	(УП.04.01); (ПП.04.01);