

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**

2024

Программу составили:

1. Шораева Магира Зейнадиновна

Дисциплина: ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
2. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
3. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
4. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
5. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
6. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
8. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
9. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
10. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
11. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
12. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

13. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
14. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
15. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
16. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
17. ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
18. ЛР 15. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
19. ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	<p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Лекционные занятия	12
Практические занятия	6
Практическая подготовка	18
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	36
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	Содержание учебного материала			ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ОК 3, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	
	1	Практическая подготовка №1 Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	2		2
	2	Лекционные занятия №1 Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	2		1
Тема 2 Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в РФ. Анализ отечественного опыта инклюзивного образования.	Содержание учебного материала			ЛР 07., ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ОК 3, ЛР 15., ЛР 16.	
	1	Практическая подготовка №2 Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в РФ. Анализ отечественного опыта инклюзивного образования.	2		2
	2	Лекционные занятия №2 Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в РФ. Анализ отечественного опыта инклюзивного образования.	2		1
Тема 3 Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	Содержание учебного материала			ЛР 07., ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ОК 3, ЛР 15., ЛР 16.	
	1	Практическая подготовка №3 Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	2		2
	2	Лекционные занятия №3 Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	2		1
Тема 4 Инклюзивное образование в начальных классах в условиях общеобразовательной школы	Содержание учебного материала			ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ОК 3, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	
	1	Практическая подготовка №4 Инклюзивное образование в начальных классах в условиях общеобразовательной школы	2		2
	2	Лекционные занятия №4 Инклюзивное образование в начальных классах в условиях общеобразовательной школы	2		1
Тема 5 Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	Содержание учебного материала			ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ОК 3, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	
	1	Практическая подготовка №5 Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	2		2
	2	Лекционные занятия №5 Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	Содержание учебного материала			ЛР 07., ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ОК 3, ЛР 15., ЛР 16.
	1 Практическая подготовка №6 Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2	
	2 Лекционные занятия №6 Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	1	
Тема 7 Коррекционная работа по формированию собственно пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала			ЛР 07., ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ОК 3, ЛР 15., ЛР 16.
	1 Практическая подготовка №7 Коррекционная работа по формированию собственно пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	
Тема 8 Коррекционно-развивающие занятия по учебным предметам как одна из форм коррекционной помощи младшим школьникам с ОВЗ	Содержание учебного материала			ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16., ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ОК 3
	1 Практическая подготовка №8 Коррекционно-развивающие занятия по учебным предметам как одна из форм коррекционной помощи младшим школьникам с ОВЗ	2	2	
Тема 9 Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития	Содержание учебного материала			ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ОК 3, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.
	1 Практическая подготовка №9 Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития	2	2	
	Всего	36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет менеджмента и предпринимательства.

Кабинет основ маркетинга.

Кабинет экономики и управления в здравоохранении.:

1. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)
2. Стол преподавательский (1 шт.)
3. Стул преподавательский (1 шт.)
4. Экран (1 шт.)
5. Системный блок (1 шт.)
6. Монитор (1 шт.)
7. Клавиатура (1 шт.)
8. Компьютерная мышь (1 шт.)
9. доска (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. А.В. Воронцова Дидактика начального образования: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. <https://znanium.com/catalog/product/1200566>
2. 2. Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова Педагогика инклюзивного образования: учебник — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://new.znanium.com/catalog/product/1074269>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1853120>
2. 2. Плаксина Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение

дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
<https://znanium.com/catalog/product/1786669>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации	разрабатывает индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет
учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися	учитывает особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет
учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися	учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет
применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	применяет формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет
Знание		
основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	знает основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет
социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании	знает социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет
основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	знает основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет
содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей	знает содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	знает требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет
принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16., ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	Задания к практическим занятиям №1-10
учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16., ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	Задания к практическим занятиям №1-10
учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16., ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	Задания к практическим занятиям №1-10
применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16., ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	Задания к практическим занятиям №1-10
Знание		
основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16., ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	Задания к практическим занятиям №1-10
социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16., ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	Задания к практическим занятиям №1-10

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16., ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	Задания к практическим занятиям №1-10
содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16., ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	Задания к практическим занятиям №1-10
требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16., ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	Задания к практическим занятиям №1-10
принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16., ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07., ЛР 15., ЛР 16.	Задания к практическим занятиям №1-10

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024 Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024