

Приложение

К ООП по специальности/профессии

43.02.16 Туризм и гостеприимство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.13 Обществознание

2023

Программу составили:

1. Плугарева Валентина Геннадиевна

Дисциплина: УП.13 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 12.12.2022 г. № 1100 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «43.02.16 Туризм и гостеприимство»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №6 от 24.05.2023

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.13 Обществознание

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.13 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.
2. ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.
3. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
5. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
6. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
7. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
8. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
9. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
10. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
11. ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

12. ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

13. ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников службы предприниматель турма г.госетриштина.	<p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственной символике, историческому и природному наследиям, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, преемство и истинность многонационального народа России;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственной символике, историческому и природному наследиям, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи в основе осознание принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности, технологичной и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять текущую деятельность;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную исследовательскую деятельность независимо и в группе;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совмещать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальной природы экологических проблем;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательских действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российской нации, сформированность нравственно-этического сознания, этического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественной деятельности;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к саморазвитию в разных видах искусства, стремление провозглашать творческие инициативы;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части физического воспитания: активное принятие вредных привычек и иных форм пренебрежения архаичными физическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять негативным инструментам, национализму, экстремизму, терроризму на социальном, религиозном, расовом, национальном уровнях;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести осмысленную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских молодежных организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;</p> <p>в части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, преемство и истинность многонационального народа России;</p>	<p>1) эмоциональный интеллект, предлагающий сформированность самосознания, вменяющего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>1) формирование научного типа мышления, владение научной методологией, умение анализировать научные проблемы;</p> <p>1) анализировать корректны и деятельность, оценивать соответствие результатов целям, осмысливать риски последствий деятельности;</p> <p>1) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>1) анализировать и информировать о выработанных решениях информации из источников разных типов, самостоятельно формулировать выводы, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и приоритетов;</p> <p>3) саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность корректироваться в эмоциональной сфере и проводить гибкость, быть открытым новому;</p> <p>1) способность формировать и проявлять широкую трудовую и культурную устремленность;</p> <p>1) а) самостоятельность: давать оценку новым ситуациям, сопоставлять иррелевантные и деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>1) владеть навыками познавательной способности как осознания современных действий и мыслительных процессов, их результатов и последствий;</p> <p>1) использовать приемы работы для оценки ситуации, выбора верного решения, умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1) эмоциональный интеллект, предлагающий сформированность самосознания, вменяющего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>1) внутреннее мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать активно из своих возможностей;</p> <p>3) инициативность, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>1) способность к сотрудничеству и сотрудничеству;</p> <p>1) социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>1) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать помощь и поддержку других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>1) развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>1) использовать средства информативных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с учетом особенностей развивающихся технологий: безопасности, гигиены, ресурсосбережения, информации;</p> <p>1) владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>1) овладение универсальными коммуникативными действиями: а) умение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>2) распознавать невербальные средства общения, понимать значение невербальных знаков; распознавать, разрешать конфликтные ситуации и снимать конфликты;</p> <p>1) владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>2) различать и логично излагать свою точку зрения с учетом особенностей выводов средств;</p> <p>2) б) совместная деятельность: понимать и использовать возможности командной и индивидуальной работы;</p> <p>2) выбирать тематику и методы совместных действий с учетом своих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>1) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>1) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды и своей результат по разработанным критериям;</p> <p>2) предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения оригинальности, практической значимости;</p> <p>1) координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>1) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>1) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1) формирование научного типа мышления, владение научной методологией, умение анализировать научные проблемы;</p> <p>1) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу; выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1) анализировать, полученное в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать возможные новые условия;</p> <p>1) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; определять план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1) осуществлять исследовательский поиск: находить средства и способы действия в профессиональную среду;</p> <p>1) уметь перенести знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности, уметь интерпретировать знания в разных предметных областях;</p> <p>1) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>1) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбора оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>3) давать оценку новым ситуациям: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее восторженно;</p> <p>1) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии по достижению, выявлять закономерности и прогнозировать в рассуждаемых явлениях;</p> <p>1) б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебного исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>1) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, владение приемами ратификации источников социальной информации по целям ресурсоразличиям, жарам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>1) готовность и способность делать обобщения рефлексии собственной социальной опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешения жизненных проблем, разрешение конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы; оценивать, делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмете и методах исследования, знании и основных направлениях развития, о месте и роли отечественных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания и исследования в преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>1) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, владение приемами ратификации источников социальной информации по целям ресурсоразличиям, жарам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>1) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установлении прав, умение самостоятельно заполнить формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>1) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладеть новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности, способность ориентироваться и направлять профессиональную деятельность, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>1) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимодействии различных социальных институтов, об изменении и развитии общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственном-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национального познания в Российской Федерации; о свободе и необходимости, о свободе и многообразии в общественном сознании;</p> <p>1) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения позитивных и практических целей;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости единичности и общности отечественного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части патристического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями и ценностями России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности: технологической и социальной направленности, способность планировать, анализировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совмещать социальный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самовоспитанию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов и состояние природы и социальной среды, осознание глобальной ответственности и взаимосвязи между людьми и природой;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части экологического воспитания: активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части патристического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, гражданского поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать и принимать осознанное решение, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественной opinio;</p> <p>в части эстетического воспитания: стремление проявлять качества творческой личности, осознание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости единичности и общности отечественного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортом-оздоровительной направленности;</p> <p>в части физического воспитания: активное принятие вредных привычек в виде курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности материя, трудолюбие;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести осознанную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной, общественной и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>1. мыслить, включая способность понимать эмоциональную природу информации, способность к сопереживанию;</p> <p>2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>3. оценивать виды деятельности по получению нового знания, его практической, преобразовательной и применимости в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>4. анализировать корректность в деятельности, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последовательности действий, выявлять критические моменты при решении актуальных проблем;</p> <p>5. делиться информацией, выстраивать адекватные отношения с коллегами;</p> <p>6. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>б) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную работу по предложенному плану (структура), соотносить свои действия с собственными задачами в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предостережений;</p> <p>в) самоорганизация: владеть навыками самоконтроля, умения принимать ответственность за свое поведение, способность взаимодействовать с эмоциональным изменением и проявлять гибкость;</p> <p>г) способность формулировать и проверять широкую трудную задачу, способность планировать, основываясь на свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов;</p> <p>4. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания собственных действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>5. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>6) а) эмоциональный интеллект, предвосхищаяй сформированность самосознания, включая способность взаимодействовать с эмоциональным состоянием, владеть навыками развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>б) внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать тогда, когда нет возможности;</p> <p>4. мыслить, включая способность понимать эмоциональную природу информации, способность к сопереживанию;</p> <p>5. оценивать виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>6) а) управление себя и других людей: принимать себя, понимать свои ценности и достоинства и принимать методы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>б) развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>в) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) умение осуществлять коммуникацию по всей сфере жизни;</p> <p>б) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предостережения конфликтных ситуаций и снимать конфликт;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>3. развешено и логично излагать свои точки зрения с использованием средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества индивидуальной и групповой работы;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада в каждого участника команды и общий результат по результатам критериев;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>3. координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному методу поиска решения стратегических задач, применение различных методов;</p> <p>2. оценивание видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>2. ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. владеть причинно-следственные связи и адаптировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условий;</p> <p>1. давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. осуществлять исследовательский поиск 새로운 средств и способов действия в профессиональной среде;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>3. давать оценку своим ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее всесторонне;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для различия, классификации и обобщения;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых явлениях;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</p>	<p>1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальная психология, экономика, социология, политология, правоисовия и философия, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в познании и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>2) сформированность способности делать обобщения собственной социальной опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешения жизненных проблем, разрешении конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценивать, делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>3) сформированность знаний об основах общественных наук: социальная психология, экономика, социология, политология, правоисовия и философия, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в познании и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом эмпирическом уровнях, проводить исследовательский поиск социальной информации, использовать источники научно и научно-общественного характера, вести дискуссии, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, владение приемами ражирования источников социальной информации по целям исследования, жарам, с позиций достоверности сведений);</p> <p>6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных прав, умение самостоятельно заполнить формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладеть новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (структура), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности, способность ориентироваться и направлять профессиональную деятельность, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимодействии различных социальных институтов, об изменении и развитии общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии; факторы и механизмы социального динамики;</p> <p>3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения поставленных и практических целей;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в предпринимательской деятельности профессиональной сфере, используя знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять продуктивную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в развитие устойчивого будущего, ответственное отношение к семье, рождению и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного отношения, личностного воспитания;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, достоянию России в искусстве, спорте, технике и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в развитие устойчивого будущего, ответственное отношение к семье, рождению и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной исследовательской деятельности; готовность осуществлять продуктивную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совмещать осознанно выбранный вид будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самовоспитанию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части экологического воспитания: активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур; способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми в поликультурном мире;</p> <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за семью и судьбу;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного отношения, личностного воспитания;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественной opinio;</p> <p>в части эстетического воспитания: стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортом-оздоровительной направленности;</p> <p>в части физического воспитания: активное принятие вредных привычек в виде форм привычки вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести осознанную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самовоспитании в образовательной организации и детских общественных организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части патристического воспитания: сформированность русского гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, традициям, своей культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p>	<p>3. социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес, уважать конфликт;</p> <p>3.1. умения, включающие способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;</p> <p>3.2. умения, включающие способность понимать социальную ситуацию, оценивать риски последствий деятельности, распределять роли с учетом мнений участников группы;</p> <p>2. 6) совместная деятельность: понимать и использовать возможности командной и индивидуальной работы;</p> <p>1. уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания и навыки в различные области;</p> <p>1.1. уметь корректно и адекватно, оценивать соответствующие результаты цели, оценивать риски последствий деятельности, называть конкретные мысли при решении жизненных проблем;</p> <p>1.2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1.3. анализировать корректно и адекватно, оценивать соответствующие результаты цели, оценивать риски последствий деятельности, называть конкретные мысли при решении жизненных проблем;</p> <p>1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>1.5. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельной осмысления фактов, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления;</p> <p>1.6. Осуществление универсальных регулятивных действий: а) саморегуляция: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; в) саморегулирование: владеть навыками саморегуляции, умение управлять ответственностью за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость в отношении к ним;</p> <p>3. способность формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный культурный уровень;</p> <p>3. 6) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов задач;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3.2. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора оптимального решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; быть уверенным в себе;</p> <p>3. внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3.2. умения, включающие способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;</p> <p>3. социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и уважать конфликт;</p> <p>3.1) привлекать себя и других людей: принимать себя, понимать свои достоинства и недостатки и принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3.2. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3.3. использовать средства информационных и коммуникационных технологий и решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационных безопасности;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, сформированной безопасности личности;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; б) расширение: использовать различные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предельные конфликтные ситуации и свести их к минимуму;</p> <p>2. владеть навыками способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; уметь слышать конфликтные ситуации;</p> <p>2.2. разгнурно и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. 6) совместная деятельность: понимать и использовать возможности командной и индивидуальной работы;</p> <p>2.1. выбирать тематику и методы совместных действий в учете общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2.2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников группы; осуществлять совместную работу;</p> <p>2.3. оценивать качество своего вклада в каждого участника команды и общий результат по выполненным критериям;</p> <p>2.4. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2.5. координировать и выполнять работу в условиях реального структурного и комплексированного взаимодействия;</p> <p>2.6. осуществлять логичное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1.1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1.2. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1.3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1.4. выявлять причинно-следственные связи и аргументировать их, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1.5. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>1.6. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, выработать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1.7. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1.8. уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания в разных предметных областях;</p> <p>1.9. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1.10. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1.11. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие принятым и морально-этическим нормам;</p> <p>1.12. давать оценку новым ситуациям; расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>1.3. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее в структуре;</p> <p>1.4. устанавливать существенный признак или основания для классификации, классифицировать и обобщать;</p> <p>1.5. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1.6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</p>	<p>ПУ7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлению социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выявлять гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в структуре профессиональной деятельности, связанной с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПУ11) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания и воспитания в преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>ПУ12) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и решении жизненных проблем, разрешении конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научной позицией, соотносить различные теоретические подходы, оценивать, делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПУ13) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания и воспитания в преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>ПУ14) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, владение приемами ратификации источников социальной информации по целям рассуждения, жаргон, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПУ16) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установлении правовых, умение самостоятельно заводить формы, составлять документы, необходимые в соответствии с требованиями социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в структуре профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПУ17) сформированность знаний об основах социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимодействии различных социальных институтов, об изменении и развитии общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов гражданского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии факторов и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПУ18) овладение элементами методологии социального познания, умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации в профессиональной деятельности;	<p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять простую исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственного отношения к своим ролевым и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознания принятой ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного отношения к своему народу;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственной символике, историческому и природному наследию, традициям, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственного отношения к своим ролевым и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознания принятой ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять простую исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совмещать образовательный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самовоспитанию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание взаимосвязи процессов экологического состояния природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приводящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность исследовательской культуры, понимание взаимосвязи процессов экологического состояния природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность к его будущему;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного отношения к своему народу;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентировать на морально-этические нормы и ценности;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетичность быта, научного и прикладного творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества эстетического и мирового искусства, эстетических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовоспитанию в различных видах искусства, стремление провалить качества творческой личности;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового безоговорочного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм привнесения вреда физическому здоровью;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правоохранительных органов;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общественной организации и детских молодежеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с общественными институтами в соответствии с их функциями и задачами;</p> <p>в части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой язык, свой регион, свой язык и культуру, принадлежность к истории многонационального народа России;</p>	<p>1) ориентировать себя и других людей: принимать себя, понимать свои возможности и принимать решения и принимать решения других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>2) разграничить и логично излагать свою точку зрения в условиях ограниченных ресурсов;</p> <p>3) владеть различными способами общения и взаимодействия: разграничивать цели, задачи, уметь слышать конфликтные ситуации;</p> <p>1) а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>2) овладение универсальными регулятивными действиями: анализировать ситуацию, осуществлять поиск, выявлять проблему, определять цель, выдвигать гипотезы, ставить и формулировать задачи, выбирать средства и способы их реализации;</p> <p>3) самостоятельное составление плана решения проблемы и умение выполнять его;</p> <p>4) саморегуляция, включение самоконтроля, умение принимать ответственность за свое поведение, способность работать в команде и проявлять гибкость;</p> <p>5) быть открытым новому;</p> <p>6) способность формировать и проявлять широкую кругозор и в различных областях жизни, постоянно обновлять свои образовательный и культурный уровень;</p> <p>1) а) самоконтроль: давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов деятельности и деятельности; б) самоконтроль: давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов деятельности;</p> <p>2) владеть навыками повзвальной рефлексии как осознания современных действий и мыслительных процессов, их результатов и последствий;</p> <p>3) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>4) а) эмоциональный интеллект, предлагая личный вариант решения и учитывать его при осуществлении коммуникации; б) способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>5) внутренняя мотивация, включенное стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>6) умение, включенное способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>7) социальных навыков, включенных способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять уважение, разрешать конфликты;</p> <p>8) ориентировать себя и других людей: принимать себя, понимать свои возможности и принимать решения и принимать решения других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>9) разграничить и логично излагать свою точку зрения в условиях ограниченных ресурсов;</p> <p>1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономии, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;</p> <p>2) владеть навыками распознавания и защиты информации: информационная безопасность личности;</p> <p>3) Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; б) расширение неформальных средств общения, понимать значение социальных законов, распознавать предельные конфликтные ситуации и слышать конфликты;</p> <p>4) владеть различными способами общения и взаимодействия: разграничивать цели, задачи, уметь слышать конфликтные ситуации;</p> <p>5) разграничить и логично излагать свою точку зрения в условиях ограниченных ресурсов;</p> <p>6) совместная деятельность: понимать и использовать значение команды и индивидуальной работы;</p> <p>7) выбирать тематику и методы совместных действий в учете особенностей и возможностей каждого члена команды;</p> <p>8) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли, уметь слушать и понимать интересы результатов совместной работы;</p> <p>9) оценивать качество своего вклада в каждого участника команды и своей результат по рабочим критериям;</p> <p>10) предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения реализуемости, практической значимости;</p> <p>11) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>12) осуществлять позитивное стратегическое мышление в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>13) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов мышления;</p> <p>1) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебника и социальных проектов;</p> <p>2) формирование научного типа мышления, владение научной методикой, ключевыми компетенциями и методами;</p> <p>1) ставить и формулировать собственные задачи и образовательные задачи обучающихся;</p> <p>2) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своей уверенности, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>2) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, вырабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материалов и нестандартных ресурсов;</p> <p>3) осуществлять исследовательский поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1) уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания в разных предметных областях;</p> <p>2) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>1) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбора оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>2) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>3) давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее историю;</p> <p>2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ее достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых явлениях;</p> <p>4) б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>1) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно выявлять новые способы познавательной деятельности, выявлять гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требовать совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с достигнутыми результатами других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в условиях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>2) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных прав; умение самостоятельно выбирать форму, создавать документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>3) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания и постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и факт, выявлять признаки реляционной истинности социальной информации по ее достоверности, адекватности, ясности, полноты достоверности сведений;</p> <p>5) готовность взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных прав; умение самостоятельно выбирать форму, создавать документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>6) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно выявлять новые способы познавательной деятельности, выявлять гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требовать совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с достигнутыми результатами других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в условиях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>7) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе и деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, бизнес, экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций, о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении и развитии общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институтах Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и солидарности, единстве и многообразии в общественном развитии; факторы и механизмы социальной динамики;</p> <p>8) овладение умениями методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	78
Практические занятия	98
Часы на контроль	12
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	188
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.13 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Человек и общество	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №1 Л1. Что такое общество. Науки изучающие общество.	2		1
	2	Лекционные занятия №2 Л 2. Общество как сложная система	2		1
	3	Практические занятия №1 Современное общество.	2		2
	4	Лекционные занятия №3 Л 5. Глобальная угроза международного терроризма	2		1
	5	Лекционные занятия №4 Л3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2		1
	6	Практические занятия №2 Что такое общество. Науки изучающие общество.	2		2
	7	Практические занятия №3 Общество как сложная система	2		2
	8	Практические занятия №4 Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2		2
	9	Практические занятия №5 Глобальная угроза международного терроризма	2		2
10	Лекционные занятия №5 Л4. Современное общество. Профессионально ориентированное содержание.	2	1		
Тема 2 Общество как мир культуры	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)	
	1	Лекционные занятия №6 Л6. Духовная культура общества	2		1
	2	Лекционные занятия №7 Л 7. Мораль и духовный мир личности.	2		1
	3	Лекционные занятия №8 Л 8. Наука и образование. Профессионально ориентированное содержание.	2		1
	4	Практические занятия №6 Наука и образование.	2		2
	5	Лекционные занятия №9 Л 9. Религия и религиозные организации (Групповая дискуссия)	2		1
	6	Практические занятия №7 Религия и религиозные организации	2		2
	7	Лекционные занятия №10 Л 10. Искусство. Профессионально ориентированное содержание.	2		1
	8	Практические занятия №8 Духовная культура общества. Профессионально ориентированное содержание.	2		2
	9	Практические занятия №9 Мораль и духовный мир личности. Профессионально ориентированное содержание.	2		2
10	Лекционные занятия №11 Л 11. Массовая культура. Профессионально ориентированное содержание.	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Социальная сфера	Содержание учебного материала			Данные не найдены
	1 Лекционные занятия №12 Л 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	1	(к темам в разделе не привязано компетенций)
	2 Лекционные занятия №13 Л 13. Нации и межнациональные отношения	2	1	
	3 Лекционные занятия №14 Л 14. Семья и быт.	2	1	
	4 Лекционные занятия №15 Л 15. Гендер - социальный пол.	2	1	
	5 Лекционные занятия №16 Л 16. Молодежь в современном обществе	2	1	
	6 Лекционные занятия №17 Л 17. Демографическая ситуация в современной России.	2	1	
	7 Практические занятия №10 Искусство.	2	2	
	8 Практические занятия №11 Массовая культура	2	2	
	9 Практические занятия №12 Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	2	
	10 Практические занятия №13 Нации и межнациональные отношения	2	2	
	11 Практические занятия №14 Семья и быт.	2	2	
	12 Практические занятия №15 Гендер - социальный пол. Профессионально ориентированное содержание.	2	2	
	13 Практические занятия №16 Молодежь в современном обществе.	2	2	
	14 Практические занятия №17 Демографическая ситуация в современной России.	2	2	
Тема 4 Экономическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			Данные не найдены
	1 Лекционные занятия №18 Л 18. Роль экономики в жизни общества.	2	1	(к темам в разделе не привязано компетенций)
	2 Практические занятия №18 Роль экономики в жизни общества.	2	2	
	3 Лекционные занятия №19 Л 19. Экономика: наука и хозяйство.	2	1	
	4 Практические занятия №19 Экономика: наука и хозяйство.	2	2	
	5 Лекционные занятия №20 Л 20. Рыночные отношения в экономике	2	1	
	6 Практические занятия №20 Рыночные отношения в экономике.	2	2	
	7 Лекционные занятия №21 Л 21. Занятость и безработица.	2	1	
	8 Практические занятия №21 Занятость и безработица.	2	2	
	9 Лекционные занятия №22 Л 22. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2	1	
	10 Практические занятия №22 Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2	2	
	11 Практические занятия №23 Слагаемые успеха в бизнесе. Профессионально ориентированное содержание.	2	2	
	12 Практические занятия №24 Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	2	
	13 Практические занятия №25 Экономическая культура.	2	2	
	14 Практические занятия №26 Экономический рост и развитие.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Политическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №23 Л 23. Политика и власть. Политическая система.	2	1	
	2 Практические занятия №27 Политика и власть. Политическая система.	2	2	
	3 Лекционные занятия №24 Л 24. Гражданское общество и правовое государство.	2	1	
	4 Практические занятия №28 Гражданское общество и правовое государство	2	2	
	5 Лекционные занятия №25 Л 25. Демократические выборы.	2	1	
	6 Практические занятия №29 Демократические выборы	2	2	
	7 Лекционные занятия №26 Л 26. Политические партии и партийные системы.	2	1	
	8 Практические занятия №30 Политические партии и партийные системы.	2	2	
	9 Лекционные занятия №27 Л 27. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	2	1	
10 Практические занятия №31 Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала			Данные не найдены
	1 Лекционные занятия №28 Л 35. Трудовое право.	2	1	(к темам в разделе не привязано компетенций)
	2 Лекционные занятия №29 Л 28. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения	2	1	
	3 Лекционные занятия №30 Л 29. Источники права	2	1	
	4 Лекционные занятия №31 Л 30. Гражданин Российской Федерации.	2	1	
	5 Лекционные занятия №32 Л 31. Гражданское право.	2	1	
	6 Лекционные занятия №33 Л 32. Предпосылки правомерного поведения.	2	1	
	7 Лекционные занятия №34 Л 33. Семейное право.	2	1	
	8 Лекционные занятия №35 Л 34. Экологическое право.	2	1	
	9 Лекционные занятия №36 Л 36. Международная защита прав человека.	2	1	
	10 Лекционные занятия №37 Л 37. Международная защита прав человека.	2	1	
	11 Лекционные занятия №38 Л 38. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	2	1	
	12 Лекционные занятия №39 Л 39. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	2	1	
	13 Практические занятия №32 Право в системе социальных норм.	2	2	
	14 Практические занятия №33 Гражданин Российской Федерации. Часть 1.	2	2	
	15 Практические занятия №34 Гражданское право. Часть 1.	2	2	
	16 Практические занятия №35 Гражданское право. Часть 2.	2	2	
	17 Практические занятия №36 Предпосылки правомерного поведения. Часть 1.	2	2	
	18 Практические занятия №37 Предпосылки правомерного поведения. Часть 2.	2	2	
	19 Практические занятия №38 Семейное право. Часть 1.	2	2	
	20 Практические занятия №39 Семейное право. Часть 2.	2	2	
	21 Практические занятия №40 Экологическое право. Часть 1.	2	2	
	22 Практические занятия №41 Экологическое право. Часть 2.	2	2	
	23 Практические занятия №42 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Часть 1.	2	2	
	24 Практические занятия №43 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Часть 2.	2	2	
	25 Практические занятия №44 Международная защита прав человека. Часть 1.	2	2	
	26 Практические занятия №45 Международная защита прав человека. Часть 2.	2	2	
	27 Практические занятия №46 Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	2	2	
	28 Практические занятия №47 Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	2	2	
	29 Часы на контроль Подготовка к экзамену.	12	2	
	30 Практические занятия №48 Гражданин Российской Федерации. Часть 2.	2	2	
31 Практические занятия №49 Источники права. Профессионально ориентированное содержание.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Всего		188		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет криминалистики

Центр (класс) деловых игр

Криминалистические полигоны

Полигоны для обработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки:

1. Стол (1 шт.)
2. стул (1 шт.)
3. доска (1 шт.)
4. штатив-трипод Rekam MOBIPOD E-120, черный (1 шт.)
5. Grifon BS-05 система установки фона 2,6x3,1 м (1 шт.)
6. Fotokvant NVF-2810 комплект нетканых фонов «Студия» (4 цвета) (1 шт.)
7. Falcon Eyes KeyLight 145 SB5050 KIT Софтбокс с лампой и стойкой (1 шт.)
8. Комплект студийного оборудования Falcon Eyes KeyLight 518LED SB5070 KIT (1 шт.)
9. Плакаты по творческим рекламным решениям (21 шт.)
10. парта школьная со скамьей (14 шт.)
11. шкаф (3 шт.)
12. Графический планшет (1 шт.)
13. фотоаппарат Canon PowerShot SX410 IS (1 шт.)
14. фотоаппарат Nikon Coolpix L320 (1 шт.)
15. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
16. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
17. набор для фотосъемки, Andoer, портативный (2 ст. 2 м световые стойки - 2 шт., 83 см полупрозрачные белые мягкие зонты - 2 шт., 83см черный и серебристый зонтики - 2 шт., с кронштейнами типа В и сумкой для переноски - 1 шт.) (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сычев, А.А., Обществознание. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с.
2. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/ЭБС BOOK.ru> – электронно-библиотечная система – <https://www.book.ru> Электронный учебник по обществознанию -<https://drive.google.com/file/d/0B2OL4MхурshROUNoRFhxSHlhUkk/view>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	устный опрос
в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознал свои конституционные права и обязанности уважает закон и правопорядок;	устный опрос
в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принял традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	устный опрос
в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	устный опрос
в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	устный опрос
в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;	осознаны духовные ценности российского народа, сформированно нравственное сознание.	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	устный опрос
в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	сформированно эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	устный опрос
в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	устный опрос
в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформированна убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности;	устный опрос
в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;	устный опрос
в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	устный опрос
в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия;	устный опрос
в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	устный опрос
в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанный глобальный характер экологических проблем;	устный опрос
в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформирован навык планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	устный опрос
в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	проявляется активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	устный опрос
в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширен опыт деятельности экологической направленности;	устный опрос
в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированно мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	устный опрос
в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	проявлено совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	устный опрос
в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознана ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформированно осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	устный опрос
в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	устный опрос
Метапредметный		
1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	тестовые задания
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформулировано умение поиска и изучения проблемы	тестовые задания
1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	тестовые задания
1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	тестовые задания
1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	тестовые задания
1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	тестовые задания
1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	сформирован научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	тестовые задания
1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	тестовые задания
1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;	тестовые задания
1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы.	тестовые задания
1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тестовые задания
1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	тестовые задания
1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;	тестовые задания
1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	тестовые задания
3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	тестовые задания
1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	тестовые задания
1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тестовые задания
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;	тестовые задания
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;	тестовые задания
2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;	тестовые задания
2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;	тестовые задания
2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;	тестовые задания
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	тестовые задания
2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;	тестовые задания
2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	тестовые задания
2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	тестовые задания
2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	тестовые задания
2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;	тестовые задания
3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;	тестовые задания
3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	тестовые задания
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	тестовые задания
3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	тестовые задания
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	тестовые задания
3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	сформирован навык эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	тестовые задания
3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	тестовые задания
3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимает себя, принимает свои недостатки и достоинства и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	тестовые задания
3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развита способность понимать мир с позиции другого человека.	тестовые задания
3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	сформирован навык саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	тестовые задания
3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	тестовые задания
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск	тестовые задания
3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;	тестовые задания
Предметный		
ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	сформированны знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	индивидуальные задания
ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	овладел элементами методологии социального познания; умеет применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	индивидуальные задания
ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	сформированны умения, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	индивидуальные задания
ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	готов продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	индивидуальные задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	<p>умеет при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	<p>индивидуальные задания</p>
<p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	<p>сформированны знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	<p>индивидуальные задания</p>
<p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	<p>готов и способен делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умеет подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносит различные теоретические подходы, оценки; делает собственные выводы и обосновывает их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	<p>индивидуальные задания</p>