

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

2024

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: СГ.01 История России

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.12.2022 г. №1100.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «43.02.16 Туризм и гостеприимство»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

*(наименование дисциплины)*

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «43.02.16 Туризм и гостеприимство» по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
2. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
3. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
4. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
5. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
6. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
7. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
8. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

9. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

10. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

11. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

12. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 03., ОК 02., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ЛР 10., ЛР 11.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать; свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.	закономерности исторических процессов, основные этапы, события мировой и российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	40
Практические занятия	20
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	60
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Российская империя в нач. XX века – до 1917 г.	Содержание учебного материала			ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1 Лекционные занятия №1 Россия на рубеже XIX - XX вв.	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в.	2	1	
	3 Практические занятия №1 Россия на рубеже XIX –XX веков. Финансовая реформа С.Ю. Витте Творческий проекты студентов на тему: «Образ Ставропольского края на страницах журнала «Вокруг света» в 1961-1913 гг.»	2	2	
	4 Лекционные занятия №3 Русско-Японская война 1904-1905гг Первая российская революция 1905-1907гг.	2	1	
	5 Лекционные занятия №4 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы. Становление российского парламентаризма.	2	1	
	6 Практические занятия №2 Основное содержание и реализация столыпинской аграрной реформы. Становление российского парламентаризма.	2	2	
	7 Лекционные занятия №5 Русская культура конца XIX – начала XX в. Российское общество: программы политических партий.	2	1	
	8 Лекционные занятия №6 Участие России в Первой мировой войне.	2	1	
	9 Практические занятия №3 Участие России в Первой мировой войне.	2	2	
10 Лекционные занятия №7 Февральская революция в России. От февраля к октябрю.	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Советская эпоха.	Содержание учебного материала			ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1 Лекционные занятия №8 Большевики берут власть. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	1	
	2 Практические занятия №4 Февральская революция в России. От февраля к октябрю. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	2	
	3 Лекционные занятия №9 Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.) Экономическая политика.	2	1	
	4 Лекционные занятия №10 Россия в годы Гражданской войны.	2	1	
	5 Практические занятия №5 Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.) Огненные версты Гражд.войны.	2	2	
	6 Лекционные занятия №11 Переход к НЭПу. Общественно-политическая жизнь. Образование СССР. Внешняя политика в предвоенные годы.	2	1	
	7 Лекционные занятия №12 СССР: годы форсированной модернизации.	2	1	
	8 Практические занятия №6 Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны..	2	2	
	9 Лекционные занятия №13 Великая Отечественная война, составная часть Второй мировой войны.	2	1	
	10 Лекционные занятия №14 Восстановление страны.. Последние годы сталинского правления.	2	1	
	11 Практические занятия №7 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Влияние войны на общество. Успехи советской космонавтики СССР.	2	2	
	12 Лекционные занятия №15 СССР в 1953-1964 гг. XX съезд КПСС и его значение. Реформы Хрущева.	2	1	
	13 Лекционные занятия №16 Эпоха Брежнева.	2	1	
	14 Практические занятия №8 Послевоенное советское общество. XX съезд КПСС и его значение (дискуссия) . СССР в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.	2	2	
	15 Лекционные занятия №17 Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка в СССР (1985-1991) и распад СССР.	2	1	
Тема 3 Постсоветская Российская Федерация.	Содержание учебного материала			ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1 Лекционные занятия №18 Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина.	2	1	
	2 Практические занятия №9 Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина. Творческие проекты студентов на тему: «Особенности мемориализации облика Ставропольского края (туристический проспект/информационный стенд).	2	2	
	3 Лекционные занятия №19 Российская Федерация с начала 2000-х гг.	2	1	
	4 Лекционные занятия №20 Российская Федерация – сегодня. Проблемы социально-экономического и культурного развития.	2	1	
	5 Практические занятия №10 Российская Федерация с начала 2000-х гг. по наши дни. Творческие проекты студентов: «Туристические маршруты Ставропольского края в в воспоминаниях (туристический путеводитель или интерактивная карта, или буклет).	2	2	
	Всего	60		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет русского языка

Кабинет литературы:

1. Стулья ученические (36 шт.)
2. столы ученические (18 шт.)
3. стул преподавателя (1 шт.)
4. стол преподавателя (1 шт.)
5. доска (1 шт.)
6. Портреты писателей (8 шт.)
7. Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
8. Плакаты по литературе (16 шт.)
9. Плакаты по русскому языку (52 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). В двух частях. Москва: Академия, 2022. - 256 с. - <https://www.book.ru/book/932543>
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>
2. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История : учебное пособие. М.: КноРус,

2021. (СПО). <https://www.book.ru/book/936303>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
3. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
9. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
12. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать; свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.	уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; уметь производить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); уметь проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); уметь сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; уметь выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; уметь извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать; уметь свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.	Участие в дискуссии, умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии; ролевая игра; реферат; проектирование; объективное оценивание события; сравнение явлений, событий; анализ текста; выявление причинно-следственных связей; систематизация исторической информации; использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов; формулирование и обосновывание собственной точки зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал.
Знание		
закономерности исторических процессов, основные этапы, события мировой и российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знать закономерности исторических процессов, основные этапы, события мировой и российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос, тестирование, письменные задания, самооценка с использованием «оценочного листа»

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать; свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.	ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 03., ОК 02., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 8., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 11.	Задания к практическим занятиям №1-10
Знание		
закономерности исторических процессов, основные этапы, события мировой и российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 03., ОК 02., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 8., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 11.	Вопросы на экзамен №1-42

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине История России для обучающихся специальности "Туризм и гостеприимство". Ставрополь, 2023

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине История России для обучающихся специальности "Туризм и гостеприимство". Ставрополь, 2023