

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Педагогическая психология

2024

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОП.10 Педагогическая психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Здоровоохранения и индустрии красоты

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Халяпина Людмила Владимировна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Педагогическая психология является обязательной частью обязательной части цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
5. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
6. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
7. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
8. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
9. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
10. ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
11. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать

результат обучения обучающихся.

12. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

13. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

14. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

15. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

16. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

17. ЛР 8 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

18. ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ПК 3.5., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.6., ПК 1.7., ПК 1.2., ЛР7, ЛР8, ЛР 13	Знать особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	50
Практические занятия	24
Практическая подготовка	28
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	102
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Психология учения	Содержание учебного материала			ЛР 13, ОК 03., ПК 3.5., ПК 2.6., ОК 04., ОК 05., ПК 1.7., ПК 1.2., ЛР7, ОК 06., ЛР 8, ОК 01., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.2.
1	Лекционные занятия №1 Характеристика методов образовательной деятельности	2	1	
2	Лекционные занятия №2 История развития основных психологических теорий учения	4	1	
3	Лекционные занятия №3 Психодиагностика в образовании	2	1	
4	Лекционные занятия №4 Психология познавательной и учебной деятельности	2	1	
5	Лекционные занятия №5 Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	2	1	
6	Практические занятия №1 Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения	2	2	
7	Лекционные занятия №6 Обучение и когнитивное развитие	2	1	
8	Лекционные занятия №7 Психологические основы разработки содержания образования	2	1	
9	Практическая подготовка №1 Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2	2	
10	Практическая подготовка №2 Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2	2	
11	Практическая подготовка №3 . Способы формирования учебных мотивов	2	2	
12	Практическая подготовка №4 Анализ диагностических методик психосоциального развития и когнитивной сферы младшего школьника.	2	2	
13	Практическая подготовка №5 Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования	2	2	
14	Практическая подготовка №6 Развитие креативности в образовательной среде	2	2	
15	Практическая подготовка №7 Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Психология воспитания	Содержание учебного материала			ОК 06., ЛР 13, ПК 1.4., ОК 04., ОК 03., ПК 1.3., ПК 1.7., ЛР7, ОК 05., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.6., ОК 01., ПК 2.2., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №8 Семейное воспитание обучающихся начальных классов	2	1	
	2 Лекционные занятия №9 Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.	4	1	
	3 Лекционные занятия №10 Стили семейного воспитания и их взаимосвязь с психическим развитием школьника	2	1	
	4 Практические занятия №2 .Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2	2	
	5 Практические занятия №3 Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	2	
	6 Практические занятия №4 Теории формирования моральных установок.	2	2	
	7 Лекционные занятия №11 Воспитание и развитие, эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок	2	1	
	8 Лекционные занятия №12 Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	2	1	
	9 Практическая подготовка №8 Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2	2	
	10 Лекционные занятия №13 Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.	4	1	
	11 Лекционные занятия №14 Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	1	
	12 Практическая подготовка №9 Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	2	2	
	13 Практическая подготовка №10 Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2	2	
14 Практическая подготовка №11 Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 3 Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 06., ПК 2.3., ЛР 13, ОК 04., ОК 01., ОК 03., ПК 2.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.6., ЛР7, ЛР 8, ПК 1.7., ОК 09.	
	1	Практические занятия №5 Мотивация педагогической деятельности, примеры .	2		2
	2	Лекционные занятия №15 Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя	2		1
	3	Лекционные занятия №16 Педагогические способности учителя начальных классов.	2		1
	4	Практические занятия №6 Анализ личных педагогических способностей.	2		2
	5	Практические занятия №7 Диагностика педагогических способностей.	2		2
	6	Практические занятия №8 Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	4		2
	7	Лекционные занятия №17 Проявление индивидуального стиля деятельности учителя.	2		1
	8	Практическая подготовка №12 Теоретические модели подготовки педагога.	2		2
	9	Лекционные занятия №18 Педагогическая деятельность, общая характеристика	2		1
	10	Практическая подготовка №13 Взаимозависимость стилей и мотивации педагогической деятельности.	2		2
	11	Лекционные занятия №19 Детерминация стилей педагогической деятельности.	2		1
12	Практическая подготовка №14 Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2	2		
Тема 4 Методологические проблемы педагогической психологии	Содержание учебного материала			ЛР 8, ЛР 13, ПК 3.5., ОК 04., ПК 1.7., ПК 1.2., ОК 01., ПК 2.6.	
	1	Лекционные занятия №20 Развитие в психологии, генотипическая и средовая детерминация развития личности	2		1
	2	Лекционные занятия №21 Педагогическая психология как отрасль психологии	2		1
	3	Практические занятия №9 Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2		2
	4	Практические занятия №10 Методы исследований в педагогической психологии.	2		2
	5	Лекционные занятия №22 Основы психологии развития личности в образовательной среде	2		1
6	Практические занятия №11 Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности	2	2		
		Всего	102		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет русского языка

Кабинет литературы:

1. Стулья ученические (36 шт.)
2. столы ученические (18 шт.)
3. стул преподавателя (1 шт.)
4. стол преподавателя (1 шт.)
5. доска (1 шт.)
6. Портреты писателей (8 шт.)
7. Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
8. Плакаты по литературе (16 шт.)
9. Плакаты по русскому языку (52 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Знаниум, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование)
2. 2.. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Знаниум

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Знаниум.ру

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа Знаниум.ру

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся	Тестирование Контрольные срезы Проверочные работы фронтальный опрос беседы, дискуссии, срезы знаний дифференцированный зачет
Умение		
Знать особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов	Демонстрирование знаний основных особенностях педагогической психологии, параметрах характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности	Ситуационные задачи тренинги, круглые столы, групповая работа, выполнение практических заданий экскурсии, деловые и ролевые игры, интерактивные задания

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.5., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ПК 3.5., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.6., ПК 1.7., ПК 1.2., ЛР7, ЛР 8, ЛР 13	Задания к практическим занятиям №1-30
Умение		
Знать особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ПК 3.5., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.6., ПК 1.7., ПК 1.2., ЛР7, ЛР 8, ЛР 13	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-40

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Педагогическая психология для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024 Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к

практическим занятиям по дисциплине Педагогическая психология для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024 Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Педагогическая психология для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024 Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Педагогическая психология для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024 Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Педагогическая психология для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024 Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Педагогическая психология для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024