

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Основы педагогического мастерства**

2024

Программу составили:

1. Лобунько Наталья Николаевна

Дисциплина: ОП.13 Основы педагогического мастерства

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Основы педагогического мастерства

*(наименование дисциплины)*

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.13 Основы педагогического мастерства является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
2. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
5. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
6. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
7. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
8. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
9. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
10. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с

санитарными нормами и правилами.

11. ЛР 3 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

12. ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06., ОК 09., ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 1.1., ПК 3.2., ПК 1.2., ЛР 3, ЛР 16	Знать педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Лекционные занятия	12
Практические занятия	6
Практическая подготовка	18
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	36
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Общие основы педагогического мастерства.	Содержание учебного материала			ЛР 3, ОК 06., ОК 09., ОК 03., ЛР 16, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.1., ОК 04., ПК 3.2., ПК 1.2.	
	1	<b>Лекционные занятия №1</b> Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.	2		1
	2	<b>Лекционные занятия №2</b> Профессиональная компетентность педагога. Компетентностно-деятельностный подход - основа ФГОС СПО.	2		1
	3	<b>Практические занятия №1</b> Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Речь учителя как условие педагогического мастерства.	2		2
	4	<b>Практические занятия №2</b> Классики педагогики о мастерстве учителя.	2		2
	5	<b>Практические занятия №3</b> История возникновения педагогической профессии. Общественная значимость профессии учитель.	2		2
Тема 2 Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 09., ОК 03., ЛР 3, ЛР 16, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.1., ОК 04., ПК 3.2., ПК 1.2.	
	1	<b>Лекционные занятия №3</b> Мастерство педагогического общения. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.	2		1
	2	<b>Лекционные занятия №4</b> Конфликты и способы их разрешения. Организация групповой деятельности, ее основные функции.	2		1
	3	<b>Практическая подготовка №2</b> Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.	2		2
	4	<b>Практическая подготовка №3</b> Культура внешнего вида учителя. Профессиограмма как модель личности учителя.	2		2
	5	<b>Практическая подготовка №4</b> Особенности современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	2		2
	6	<b>Практическая подготовка №5</b> Современные технологии и их роль в формировании мастерства учителя. Критерии мастерства учителя. Использование современных образовательных технологий.	2		2
7	<b>Практическая подготовка №6</b> Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности учителя. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	Содержание учебного материала			ЛР 3, ОК 06., ОК 09., ОК 03., ЛР 16, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.1., ОК 04., ПК 3.2., ПК 1.2.
	1 <b>Лекционные занятия №5</b> Игра – сфера жизни детей.	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №6</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.	2	1	
	3 <b>Практическая подготовка №7</b> Речь и коммуникативное поведение педагога. Искусство устного публичного выступления.	2	2	
	4 <b>Практическая подготовка №8</b> Педагогическая этика – часть педагогического мастерства. Педагогический такт и педагогическое разрешение конфликта.	2	2	
5 <b>Практическая подготовка №9</b> Критерии личностной готовности педагога к работе.	2	2		
	Всего	36		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет русского языка

Кабинет литературы:

1. Стулья ученические (36 шт.)
2. столы ученические (18 шт.)
3. стул преподавателя (1 шт.)
4. стол преподавателя (1 шт.)
5. доска (1 шт.)
6. Портреты писателей (8 шт.)
7. Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
8. Плакаты по литературе (16 шт.)
9. Плакаты по русскому языку (52 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства : учебник для среднего профессионального образования Издательство: НИЦ ИНФРА-М, ЭБС: Знаниум 2018
2. 2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва 2016

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство znanium 2023

#### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
Знать педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера.	Демонстрировать знания о компонентах, составляющих основы педагогического мастерства	Тренинги, интерактивные задания, практические задания, ситуационные задачи, деловые игры

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
Знать педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера.	ЛР 16, ЛР 3, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.	Задания к практическим занятиям №1-30

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Основы педагогического мастерства для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Основы педагогического мастерства для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Основы педагогического мастерства для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024