

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
для обучающихся специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2024 - 2025 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Шораева Магира Зейнадиновна
2. Старикова Галина Александровна

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие общие, профессиональные компетенции.**

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.1.2. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 30	Умеющий осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта
ЛР 8	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 14	Стремящийся к самообразованию, самосовершенствованию и творческой реализации.
ЛР 13	Мотивированный на постоянный профессиональный рост
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 20	Осознающий наличие у педагогических работников обязанности соблюдать этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики
ЛР 3	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР20	Осознающий наличие у педагогических работников обязанности соблюдать этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	Педагогическая по воспитанию и развитию личности обучающегося, его успешной социализации в обществе
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Иметь практический опыт:

- • анализа программ, планов организации воспитательной работы в начальной школе; • определения целей и задач, планирования, проведения воспитательной работы в начальной школе; • наблюдения, анализа и самоанализа классных часов и воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • наблюдения за детьми и педагогической диагностики показателей воспитанности обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в начальной школе; уметь: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения воспитательной работы в начальной школе; • определять педагогические цели и задачи организации

воспитательной работы в начальной школе с учетом возраста обучающихся; • составлять программы, планы, сценарии классных часов и воспитательных мероприятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные методы и формы организации воспитательной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе воспитательной работы в начальной школе, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в воспитательных мероприятиях, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • осуществлять оценку качества, самоанализ и самоконтроль воспитательной работы в классе, при проведении классных часов и воспитательных мероприятий;;

Знание:

- •сущность, закономерности, принципы, функции, содержание, формы и методы организации воспитательной работы младших школьников в начальном образовании; • особенности определения целей и задач воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • нормативные, теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов; • педагогические и гигиенические требования к организации воспитательной работы в начальной школе; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательно-воспитательного процесса; • логику анализа классных часов и воспитательных мероприятий; • виды школьной документации, требования к ее оформлению.;

- знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.;

- Владеть приемами и технологиями формирования и развитие коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности;

Умение:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;;

- Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока;

- должен уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия,

организовывать их подготовку и проведение;

- Знать приемы поиска информации по технологиям формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Разрабатывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 330 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 330 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 186 час(-а, -ов)
- практик - 144 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		90		
Тема 1 Часы на контроль	Содержание учебного материала 1 Часы на контроль Часы на контроль	12	2	ЛР 2, ЛР 14
Тема 2 Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №1 Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения. 2 Лекционные занятия №1 Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	2 2	2 1	ЛР 2, ОК 04., ЛР 8
Тема 3 Изучение и анализ проблем начального общего образования.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №2 Изучение и анализ проблем начального общего образования. 2 Лекционные занятия №2 Изучение и анализ проблем начального общего образования.	2 2	2 1	ЛР 2, ЛР 8
Тема 4 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №3 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 2 Лекционные занятия №3 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	2 2	2 1	ОК 05., ЛР 2, ЛР 8
Тема 5 Вариативность образовательных программ НОО: Программа «Школа 2100», Программа «Перспективная начальная школа», Программа «Перспектива», Программа «Классическая начальная школа», Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №4 Вариативность образовательных программ НОО: Программа «Школа 2100», Программа «Перспективная начальная школа», Программа «Перспектива», Программа «Классическая начальная школа», Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 2 Лекционные занятия №4 Вариативность образовательных программ НОО: Программа «Школа 2100», Программа «Перспективная начальная школа», Программа «Перспектива», Программа «Классическая начальная школа», Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	2 2	2 1	ОК 05., ЛР 2, ЛР 8, ОК 03., ОК 09.
Тема 6 Вариативность образовательных программ начального общего образования	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №5 Вариативность образовательных программ начального общего образования 2 Лекционные занятия №5 Вариативность образовательных программ начального общего образования	2 2	2 1	ЛР 2, ЛР 13, ОК 03., ОК 09.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7 Начальное общее образование в РФ. ФГОС НОО	Содержание учебного материала			ЛР 2, ЛР 13, ОК 03., ОК 09.
	1 Практическая подготовка №6 Начальное общее образование в РФ. ФГОС НОО	2	2	
	2 Лекционные занятия №6 Начальное общее образование в РФ. ФГОС НОО	2	1	
Тема 8 Система образования в РФ и перспективы ее развития.	Содержание учебного материала			ЛР 2, ЛР 13, ПК 3.2.
	1 Практическая подготовка №7 Система образования в РФ и перспективы ее развития.	2	2	
	2 Лекционные занятия №7 Система образования в РФ и перспективы ее развития.	2	1	
	3 Практические занятия №1 Система образования в РФ и перспективы ее развития.	2	2	ЛР 2, ЛР 13, ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 07.
Тема 9 Педагогические технологии развивающего обучения	Содержание учебного материала			
	1 Практическая подготовка №8 Педагогические технологии развивающего обучения	2	2	
	2 Лекционные занятия №8 Педагогические технологии развивающего обучения	2	1	
	3 Лекционные занятия №9 Планирование обучения и воспитания младших школьников.	2	1	ПК 3.1.
	4 Практические занятия №2 Педагогические технологии развивающего обучения	2	2	
Тема 10 Педагогические технологии воспитания.	Содержание учебного материала			ОК 06., ПК 3.6., ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 8, ЛР 30
	1 Практическая подготовка №9 Педагогические технологии воспитания.	2	2	
Тема 11 Педагогические технологии воспитания.	Содержание учебного материала			ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 30, ОК 01., ОК 03., ПК 3.6., ПК 3.5., ПК 3.1., ОК 02.
	1 Практическая подготовка №10 Педагогические технологии воспитания.	2	2	
	2 Лекционные занятия №10 Педагогические технологии воспитания.	2	1	ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 8, ЛР 30, ОК 01., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.5., ОК 02.
Тема 12 Частнометодические и локальные (модульные) воспитательные технологии.	Содержание учебного материала			
	1 Практическая подготовка №11 Частнометодические и локальные (модульные) воспитательные технологии.	2	2	ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 8, ЛР 30, ОК 01., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.5., ОК 02.
	2 Лекционные занятия №11 Частнометодические и локальные (модульные) воспитательные технологии.	2	1	
Тема 13 Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса	Содержание учебного материала			ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 8, ЛР 30, ОК 06., ПК 3.6., ОК 02.
	1 Практическая подготовка №12 Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса	2	2	
	2 Лекционные занятия №12 Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса	2	1	
Тема 14 Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса.	Содержание учебного материала			
	1 Практическая подготовка №13 Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса.	2	2	
	2 Лекционные занятия №13 Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса.	2	1	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 15 Технология воспитания: сущность и своеобразие.	Содержание учебного материала				ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ОК 02., ПК 3.3.
	1	Практическая подготовка №14 Технология воспитания: сущность и своеобразие.	2	2	
	2	Лекционные занятия №14 Технология воспитания: сущность и своеобразие.	2	1	
Тема 16 Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника	Содержание учебного материала				ОК 02., ОК 04., ЛР 15, ЛР 2, ОК 07., ПК 3.2.
	1	Практическая подготовка №15 Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника	2	2	
	2	Лекционные занятия №15 Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника	2	1	
	3	Практические занятия №3 Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника	2	2	
Тема 17 Технология воспитания: сущность и своеобразие.	Содержание учебного материала				ПК 3.3., ЛР 2
	1	Практическая подготовка №16 Технология воспитания: сущность и своеобразие.	2	2	
	2	Лекционные занятия №16 Технология воспитания: сущность и своеобразие.	2	1	
	3	Практические занятия №4 Технология воспитания: сущность и своеобразие.	2	2	
Тема 18 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.	Содержание учебного материала				ПК 3.3., ЛР 2, ОК 04., ПК 3.2.
	1	Практическая подготовка №17 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.	2	2	
	2	Лекционные занятия №17 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.	2	1	
	3	Практические занятия №5 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.	2	2	
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Экзамен					
Всего по МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			90		
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			96		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 07., ОК 06., ПК 3.1., ЛР 3, ПК 3.5., ОК 04., ОК 03., ПК 3.3., ОК 01., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 20, ЛР 8, ЛР 15, ПК 3.6., ПК 3.4.
	1 Практические занятия №1 Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.	2	2	
	2 Лекционные занятия №1 Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	1	
	3 Практические занятия №2 «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	4 Практические занятия №3 Анализ категорий , определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	5 Практическая подготовка №1 «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2	2	
	6 Лекционные занятия №2 Детские общественные объединения содержание и принципы работы, их влияние на воспитательную систему школы и класса.	2	1	
	7 Лекционные занятия №3 Содержание и формы различных видов воспитательной работы в начальной школе.	2	1	
	8 Лекционные занятия №4 Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	1	
	9 Лекционные занятия №5 Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов	2	1	
	10 Лекционные занятия №6 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	1	
	11 Практическая подготовка №2 . Организация работы с детским коллективом.	2	2	
	12 Практическая подготовка №3 Воспитательные функции коллектива. Стадии развития коллектива.	2	2	
	13 Практическая подготовка №4 Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	14 Практическая подготовка №5 Анализ содержания нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	2	2	
	15 Практическая подготовка №6 Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ПК 3.6., ОК 04., ОК 01., ОК 07., ЛР 7, ПК 3.5., ЛР 3, ОК 03., ЛР 15, ЛР 8, ЛР 20, ПК 3.4., ОК 02.
	1 Лекционные занятия №7 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	2	1	
	2 Практические занятия №4 Развитие способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий	2	2	
	3 Практическая подготовка №7 Условия, подходы и принципы развития ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	4 Практическая подготовка №8 «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2	2	
	5 Лекционные занятия №8 Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе	2	1	
	6 Лекционные занятия №9 Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2	1	
	7 Практическая подготовка №9 Конфликты, способы их профилактики и разрешения	2	2	
	8 Лекционные занятия №10 Благоприятный социально-психологического микроклимата в организации сотрудничества обучающихся	2	1	
	9 Практические занятия №5 Влияние интерактивных форм работы на взаимодействие классного руководителя с семьями обучающихся	2	2	
	10 Лекционные занятия №11 Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	1	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала			ПК 3.1., ОК 05., ОК 02., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 3, ОК 07., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 8, ПК 3.6., ОК 01., ОК 03., ЛР 15, ЛР 20, ОК 06., ОК 04.
	1 Лекционные занятия №12 Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	1	
	2 Лекционные занятия №13 Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана	2	1	
	3 Практические занятия №6 Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	2	
	4 Практическая подготовка №10 Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	2	2	
	5 Лекционные занятия №14 Воспитание, социализации и саморазвития обучающихся	2	1	
	6 Практические занятия №7 Документация классного руководителя	2	2	
	7 Практические занятия №8 Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению	2	2	
	8 Практические занятия №9 Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	2	2	
	9 Лекционные занятия №15 8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	1	
	10 Практическая подготовка №11 Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	2	
	11 Практическая подготовка №12 Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание	2	2	
	12 Практическая подготовка №13 Разработка сценариев воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического, интеллектуального и эстетического содержания	2	2	
	13 Практическая подготовка №14 Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	2	
	14 Практическая подготовка №15 Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2	2	
	15 Практическая подготовка №16 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	2	
	16 Лекционные занятия №16 Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Практическая подготовка	2	1	
	17 Практическая подготовка №17 9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе	2	2	
	18 Практическая подготовка №18 Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2	2	
	19 Практическая подготовка №19 Документация классного руководителя	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 4 Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	Содержание учебного материала				ПК 3.1., ПК 3.5., ОК 06., ЛР 3, ЛР 15, ЛР 20, ОК 04., ОК 03., ОК 09., ПК 3.4., ОК 07.	
	1	Практические занятия №10	Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	2		2
	2	Практические занятия №11	«Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2		2
	3	Практическая подготовка №20	«Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2		2
	4	Практическая подготовка №21	Тема 1.3. Формирование детского коллектива	2		2
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Экзамен						
Всего по МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			96			
УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)			36			
Тема 1 Общая характеристика деятельности классного руководителя, ее психолого-педагогические и методические основы	Содержание учебного материала				ОК 06., ОК 03., ОК 02., ОК 09., ОК 07., ОК 01., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР20	
	1	Практика	Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	4		2
	2	Практика	Планирование деятельности классного руководителя	2		2
	3	Практика	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	2		2
	4	Практика	Подбор методов педагогической диагностики	2		2
	5	Практика	Составление плана работы с родителями	4		2
	6	Практика	Анализ результатов работы с родителями	2		2
	7	Практика	Разработка воспитательных мероприятий	2		2
	8	Практика	Разработка сценария классного часа	2		2
	9	Практика	Разработка интерактива с коллегами	4		2
	10	Практика	Разработка интерактива с родителями	4		2
	11	Практика	Разработка сценария родительского собрания	4		2
	12	Практика	Анализ видов деятельности реализованных на практике, отчеты студентов, оценка	4		2
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Дифференцированный зачет						
Всего по УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)			36			
ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)			108			
Тема 1 Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	Содержание учебного материала				ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ОК 06., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 3.2., ПК 3.6., ПК 3.1., ОК 04., ПК 3.5., ПК 3.3.	
	1	Практика	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа	6		2
	2	Практика	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта досугового мероприятия	6		2
	3	Практика	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики	12		2
	4	Практика	Проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	12		2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Организация и проведение внеклассных мероприятий.	Содержание учебного материала			ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ОК 03., ОК 02., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.6., ОК 09., ОК 07., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 05., ОК 06.
	1 Практика Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	6	2	
	2 Практика Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	8	2	
	3 Практика Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	8	2	
	4 Практика Интерпретация результатов педагогической диагностики	4	2	
	5 Практика Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	10	2	
	6 Практика Участие в организации общешкольных мероприятий	8	2	
	7 Практика Планирование внеклассных мероприятий	8	2	
	8 Практика Участие в организации и проведении встреч, бесед, консультаций	6	2	
	9 Практика Составление психолого-педагогической характеристики детей временного коллектива	6	2	
	10 Практика Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива (временного)	4	2	
	11 Практика Подведение итогов практики	4	2	
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		108		
Всего по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		330		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Реализация МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов предполагает наличие помещений:

Кабинет менеджмента и предпринимательства.

Кабинет основ маркетинга.

Кабинет экономики и управления в здравоохранении.

- Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Экран (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)
- Клавиатура (1 шт.)
- Компьютерная мышь (1 шт.)
- доска (1 шт.)

Реализация МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя предполагает наличие помещений:

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет материаловедения

Кабинет истории экранных искусств

Кабинет психологии в рекламе

Лаборатория материаловедения

Мастерская макетирования

- Плакаты по истории экранных искусств (5 шт.)
- стул преподавателя (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- Стол ученический (13 шт.)
- стул ученический (13 шт.)
- стол преподавателя (1 шт.)

- мольберт-тренога (10 шт.)
- мольберт-хлопушка (5 шт.)
- планшет (10 шт.)
- шкаф открытый (3 шт.)
- шкаф закрытый (2 шт.)
- шкаф-антресоль (1 шт.)
- шкаф-гардероб (1 шт.)
- стеллаж (4 шт.)
- стеллаж низкий (1 шт.)
- линейки (20 шт.)
- доска 3 х элементная (1 шт.)
- Плакаты по психологии в рекламе (8 шт.)
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов:**

Основная литература:

1. 1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
2. 2. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519> (дата обращения: 26.04.2022).
3. 3. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии : учебное пособие / составители Г. Н. Мусс [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 26.04.2022).
4. 4. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, Д. В. Исмагилова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238766>

(дата обращения: 26.04.2022).

5. 5. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956> (дата обращения: 26.04.2022).

6. 6. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум : учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибилова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262004> (дата обращения: 26.04.2022).

Дополнительная литература:

1. 1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : учебное пособие. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97821> (дата обращения: 26.04.2022).

2. 2. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 45 с. — ISBN 978-5-9765-4767-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182999> (дата обращения: 26.04.2022)

3. 3. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958> (дата обращения: 26.04.2022).

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. 1. Педагогика и психология образования // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2943>

2. 2. Грани познания. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2287?category=4317>

3. 3. Наука, образование, общество. — 2015-2018. - №1-2// ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2366>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**:

Основная литература:

1. А.В. Воронцова Дидактика начального образования: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. <https://znanium.com/catalog/product/1200566>

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1853120>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)**:

Основная литература:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие /
2. [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.:
3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
4. 2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /
5. под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия»,
6. 2019. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
2. образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая
3. 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования

5. (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему
6. образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. <http://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)**:

Основная литература:

1. 1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие /
2. [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.:
3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
4. 2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /
5. под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия»,
6. 2019. — 320 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
2. образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая
3. 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
5. (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему
6. образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Znaniy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК		Устные выступления с презентацией Защита проектов
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Экспертная оценка решения кейс-задач
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Иметь практический опыт		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
• анализа программ, планов организации воспитательной работы в начальной школе; • определения целей и задач, планирования, проведения воспитательной работы в начальной школе; • наблюдения, анализа и самоанализа классных часов и воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • наблюдения за детьми и педагогической диагностики показателей воспитанности обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в начальной школе; - уметь: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения воспитательной работы в начальной школе; • определять педагогические цели и задачи организации воспитательной работы в начальной школе с учетом возраста обучающихся; • составлять программы, планы, сценарии классных часов и воспитательных мероприятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные методы и формы организации воспитательной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе воспитательной работы в начальной школе, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в воспитательных мероприятиях, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • осуществлять оценку качества, самоанализ и самоконтроль воспитательной работы в классе, при проведении классных часов и воспитательных мероприятий;	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.
Знание		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
•сущность, закономерности, принципы, функции, содержание, формы и методы организации воспитательной работы младших школьников в начальном образовании; • особенности определения целей и задач воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • нормативные, теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов; • педагогические и гигиенические требования к организации воспитательной работы в начальной школе; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательно-воспитательного процесса; • логику анализа классных часов и воспитательных мероприятий; • виды школьной документации, требования к ее оформлению.	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	-Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - соблюдение норм и правил педагогической этики); - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межкультурной этики; - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общечеловеческих ценностей; - знание стандартов применения антикоррупционного поведения. профессиональной этики, проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям. Отчет, презентация результатов работы.
знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:	знает концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знает концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:	-Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - соблюдение норм и правил педагогической этики); - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межкультурной этики; - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общечеловеческих ценностей; - знание стандартов применения антикоррупционного поведения. профессиональной этики, проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям. Отчет, презентация результатов работы.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Владеть приемами и технологиями формирования и развитие коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	выполнять требования техники безопасности при работе с младшими школьниками в кабинете применять технологиями А.С. Макаренко, Лутошкина, Гозмана, Направленные на формирование и развитие коллектива класса (временного коллектива) Уметь организовывать досуговые мероприятия разной направленности с детьми младшего школьного возраста Применять на практике технологии организации подвижных, спортивных, настольных, деловых и других видов игр	-Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - соблюдение норм и правил педагогической этики); - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межкультурной этики); - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общечеловеческих ценностей; - знание стандартов применения антикоррупционного поведения. профессиональной этики, проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям. Отчет, презентация результатов работы.
Умение		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен	Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	умет выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; умеет оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; умеет использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока	— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.
должен уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	Организовывать их подготовку и проведение внеклассных мероприятий; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Знать приемы поиска информации по технологиям формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Разрабатывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	Использовать знание приемов и технологий формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Иметь практический опыт		
• анализа программ, планов организации воспитательной работы в начальной школе; • определения целей и задач, планирования, проведения воспитательной работы в начальной школе; • наблюдения, анализа и самоанализа классных часов и воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • наблюдения за детьми и педагогической диагностики показателей воспитанности обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в начальной школе; - уметь: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения воспитательной работы в начальной школе; • определять педагогические цели и задачи организации воспитательной работы в начальной школе с учетом возраста обучающихся; • составлять программы, планы, сценарии классных часов и воспитательных мероприятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные методы и формы организации воспитательной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе воспитательной работы в начальной школе, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в воспитательных мероприятиях, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • осуществлять оценку качества, самоанализ и самоконтроль воспитательной работы в классе, при проведении классных часов и воспитательных мероприятий;	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2. (МДК.03.01);	Задания к практическим занятиям №практические задания 1-20 (МДК.03.01);
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
•сущность, закономерности, принципы, функции, содержание, формы и методы организации воспитательной работы младших школьников в начальном образовании; • особенности определения целей и задач воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • нормативные, теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов; • педагогические и гигиенические требования к организации воспитательной работы в начальной школе; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательно-воспитательного процесса; • логику анализа классных часов и воспитательных мероприятий; • виды школьной документации, требования к ее оформлению.	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2. (МДК.03.01);	Задания к практическим занятиям №практические задания 1-20 (МДК.03.01);
знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.5., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 8, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 20 (МДК.03.02);	Задания к практической подготовке №1-15, Задания к практическим занятиям №1-15, Вопросы на экзамен №1-30, Вопросы к самостоятельной работе №1-30 (МДК.03.02);
Владеть приемами и технологиями формирования и развитие коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	ЛР 15, ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 09., ОК 07., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ОК 06., ОК 03. (ПП.03.01);	Задания к практическим занятиям №1-15 (ПП.03.01);
Умение		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2. (МДК.03.01);	Задания к практическим занятиям №практические задания 1-15 (МДК.03.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.5., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 8, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 20 (МДК.03.02);	Вопросы на экзамен №1-30, Задания к практической подготовке №1-15, Задания к практическим занятиям №1-15, Вопросы к самостоятельной работе №1-30 (МДК.03.02);
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока	ОК 06., ОК 09., ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 16, ЛР20, ЛР 17, Базовый код (УП.03.01);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-15 (УП.03.01);
должен уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	ЛР 15, ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 09., ОК 07., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ОК 06., ОК 03. (ПП.03.01);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-20 (ПП.03.01);
Знать приемы поиска информации по технологиям формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Разрабатывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	ЛР 15, ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 09., ОК 07., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ОК 06., ОК 03. (ПП.03.01);	(ПП.03.01);