

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.В.18 Взаимодействие школы и семьи в реализации программ начального общего образования

2024

Программу составили:

1. Шораева Магира Зейнадиновна

Дисциплина: ОП.В.18 Взаимодействие школы и семьи в реализации программ начального общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.В.18 Взаимодействие школы и семьи в реализации программ начального общего образования (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.В.18 Взаимодействие школы и семьи в реализации программ начального общего образования является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
4. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
5. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
6. ЛР 13 Мотивированный на постоянный профессиональный рост
7. ЛР 14 Стремящийся к самообразованию, самосовершенствованию и творческой реализации.
8. ЛР 15 Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности
9. ЛР 28 Использующий основные принципы работы организации в условиях рыночной экономики
10. ЛР 30 Умеющий осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта

11. ЛР 31 Умеющий выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02., ОК 01., ПК 3.6., ПК 3.5., ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Лекционные занятия	16
Практические занятия	4
Практическая подготовка	16
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	36
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.В.18 Взаимодействие школы и семьи в реализации программ начального общего образования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 РАЗДЕЛ I. Семья на современном этапе.	Содержание учебного материала			ЛР 2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 14	
	1	Практическая подготовка №1 Тема 2. Влияние семьи на процесс социализации младших школьников	2		2
	2	Практические занятия №1 Особенности воспитания детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	4		2
	3	Лекционные занятия №1 Тема 2. Влияние семьи на процесс социализации младшего школьника	2		1
	4	Лекционные занятия №2 Тема 1 Особенности современной семьи:	4	1	
Тема 2 РАЗДЕЛ II. Нормативно-правовые основы взаимодействия семьи и начальной школы в воспитании младшего школьника.	Содержание учебного материала			ЛР 2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 14, ЛР 28	
	1	Лекционные занятия №3 Тема 3. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.	2		1
	2	Практическая подготовка №2 Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям	4	2	
Тема 3 РАЗДЕЛ III. Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)	Содержание учебного материала			ЛР 14, ЛР 31, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 28, ЛР 30	
	1	Лекционные занятия №4 Тема 5. Формы работы с родителями в начальной школе	2		1
	2	Практическая подготовка №3 Традиционные формы работы с родителями	2		2
	3	Практическая подготовка №4 Особенности планирования работы с семьей	4		2
	4	Лекционные занятия №5 Тема 6. Основы планирование работы с семьей	2		1
	5	Лекционные занятия №6 Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и начальной школы	4		1
	6	Практическая подготовка №5 Нетрадиционные формы работы с родителями	2		2
7	Практическая подготовка №6 Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и начальной школы	2	2		
		Всего	36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет менеджмента и предпринимательства.

Кабинет основ маркетинга.

Кабинет экономики и управления в здравоохранении.:

1. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)
2. Стол преподавательский (1 шт.)
3. Стул преподавательский (1 шт.)
4. Экран (1 шт.)
5. Системный блок (1 шт.)
6. Монитор (1 шт.)
7. Клавиатура (1 шт.)
8. Компьютерная мышь (1 шт.)
9. доска (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
2. 2. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107837>
3. 3. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 24.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. 4. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для СПО / Д. Абдурасулов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49792-8. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428150> (дата обращения: 24.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический ком-понент : учебно-методическое пособие / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. — Воронеж : ВГПУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105512>

2. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для спо / Д. Абдурасулов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49792-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428150> (дата обращения: 24.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

2. 2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>

3. 3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>

4. 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee

5. 5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

6. 6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>

7. 7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

8. 8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открыто-го доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.

9. 9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>

10. 10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)

11. 11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	выполнение практических заданий, устный опрос, тестирование
Знание		
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	выполнение практических заданий, устный опрос, тестирование
Иметь практический опыт		
Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	выполнение практических заданий, устный опрос, тестирование

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОК 02., ОК 01., ПК 3.6., ПК 3.5.	Задания к практическим занятиям №практические задания 1-10
Знание		
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	ОК 02., ОК 01., ПК 3.6., ПК 3.5.	Вопросы к дифференцированному зачёту №практические задания 1-10
Иметь практический опыт		
Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	ОК 02., ОК 01., ПК 3.6., ПК 3.5.	Задания к практическим занятиям №практические задания 1-10; Вопросы к дифференцированному зачёту №практические задания 1-10

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Взаимодействие школы и семьи в реализации программ начального общего образования для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2023 Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Взаимодействие школы и семьи в реализации программ начального общего образования для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2023 Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Взаимодействие школы и семьи в реализации программ начального общего образования для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2023