

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы психологии**

2024

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОП.02 Основы психологии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Здравоохранения и  
индустрии красоты

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Халяпина Людмила Владимировна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы психологии

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
4. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
5. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
6. ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
7. ЛР 22 Выработавший принципы экологически целесообразного поведения, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом
8. ЛР 30 Принимающий и пропагандирующий принципы здорового образа жизни, всестороннего совершенствования своих физических способностей, укрепления и сохранения здоровья и творческого долголетия. Сохраняющий и укрепляющий психологическое и психическое здоровье и развитие

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 . , ОК 01 . , ОК 09 . , ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 30	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	34
Практические занятия	2
Часы на контроль	8
Практическая подготовка	34
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	78
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Психология в системе современного человекознания .	Содержание учебного материала			ОК 02., ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 30, ОК 01.
	1 Лекционные занятия №1 Психология в системе современного человекознания	2	1	
	2 Практическая подготовка №1 Психология в системе современного человекознания	2	2	
	3 Лекционные занятия №2 Пути и способы познания человека в психологии	2	1	
	4 Практическая подготовка №2 Пути и способы познания человека в психологии	2	2	
	5 Лекционные занятия №3 Память и мышление	2	1	
6 Практическая подготовка №3 Память и мышление	2	2		
Тема 2 Темперамент в составе психического облика личности	Содержание учебного материала			ОК 01., ЛР 13, ЛР 30, ЛР 22
	1 Практическая подготовка №4 Темперамент в составе психического облика личности	2	2	
	2 Лекционные занятия №4 Психология характера	2	1	
	3 Практическая подготовка №5 Психология характера	2	2	
4 Лекционные занятия №5 Темперамент в составе психического облика личности	2	1		
Тема 3 Психология малых групп и коллектива	Содержание учебного материала			ОК 01., ЛР 22, ОК 09., ЛР 30, ЛР 7, ОК 02., ЛР 14
	1 Лекционные занятия №6 Психология малых групп и коллектива	2	1	
	2 Практическая подготовка №6 Психология малых групп и коллектива	2	2	
	3 Часы на контроль Социально-психологические аспекты групповых отношений	2	2	
	4 Лекционные занятия №7 Социально-психологические аспекты групповых отношений	2	1	
	5 Практическая подготовка №7 Социально-психологические аспекты групповых отношений	2	2	
	6 Практические занятия №1 Социально-психологические аспекты групповых отношений	2	2	
7 Часы на контроль Психология малых групп и коллектива	2	2		
Тема 4 Способности в психологической структуре личности. Мотивация деятельности и поведения	Содержание учебного материала			ЛР 7, ЛР 14
	1 Лекционные занятия №8 Способности в психологической структуре личности	2	1	
	2 Практическая подготовка №8 Способности в психологической структуре личности	2	2	
	3 Лекционные занятия №9 Мотивация деятельности и поведения	2	1	
4 Практическая подготовка №9 Мотивация деятельности и поведения	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 5 Межличностные конфликты	Содержание учебного материала			ЛР 30, ОК 02., ЛР 7, ЛР 13, ЛР 22	
	1	Лекционные занятия №10 Межличностные конфликты	2		1
	2	Практическая подготовка №10 Межличностные конфликты	2		2
	3	Часы на контроль Межличностные конфликты	2		2
	4	Лекционные занятия №11 Буллинг	2		1
	5	Практическая подготовка №11 Буллинг	2		2
Тема 6 Восприятие. Умение слушать как составной компонент эффективного общения	Содержание учебного материала			ОК 09., ЛР 30, ОК 01., ЛР 14, ЛР 22, ЛР 7	
	1	Практическая подготовка №12 Восприятие	2		2
	2	Лекционные занятия №12 Восприятие	2		1
	3	Лекционные занятия №13 Умение слушать как составной компонент эффективного общения	2		1
Тема 7 Невербальные особенности делового общения. Способы предупреждения и разрешения конфликта	Содержание учебного материала			ОК 09., ЛР 30, ЛР 22, ЛР 13	
	1	Лекционные занятия №14 Невербальные особенности делового общения. Способы предупреждения и разрешения конфликта	2		1
	2	Практическая подготовка №14 Невербальные особенности делового общения. Способы предупреждения и разрешения конфликта	2		2
	3	Лекционные занятия №15 Способы предупреждения и разрешения конфликта	2		1
Тема 8 Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	Содержание учебного материала			ОК 09., ЛР 30, ОК 01., ЛР 13	
	1	Лекционные занятия №16 Коммуникативная сторона общения	2		1
	2	Практическая подготовка №16 Коммуникативная сторона общения	2		2
	3	Лекционные занятия №17 Перцептивная сторона общения	2		1
		Всего	78		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет деловых и профессиональных коммуникаций:

1. Парта ученическая (15 шт.)
2. Стол (1 шт.)
3. Стул учительский (1 шт.)
4. Стул ученический (34 шт.)
5. Доска (1 шт.)
6. Стенды (5 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник
2. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266> Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие
2. URL: <https://book.ru/book/933580> Москва : КноРус, 2020. — 241 с.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Опрос, тестирование
Умение		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	Оценка решения практических заданий

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств

## образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 30	Вопросы на экзамен №1-50
Умение		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 30	Задания к практической подготовке №1-9; Задания к практическим занятиям №1

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Основы психологии для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Основы психологии для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Основы психологии для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Основы психологии для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Основы психологии для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Основы психологии для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024