

Приложение

К ООП по специальности/профессии

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

2024

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: ОГСЭ.02 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1553.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
5. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
6. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
7. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций

и ценностей многонационального российского государства

9. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

10. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01., ОК 05., ОК 02., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ЛР 10., ЛР 11. | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов. | закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|----------------------|
| Практические занятия | 30 |
| Часы на контроль | 18 |
| Лекционные занятия | 32 |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 80 |
| Форма(-ы) контроля: Экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|---|
| Тема 1 Мир во второй пол. XX- начале XXI в. | Содержание учебного материала | | | ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 01., ОК 02., ОК 05. |
| 1 | Лекционные занятия №1 Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Ведущие капстраны и страны Восточной Европы. | 2 | 1 | |
| 2 | Лекционные занятия №2 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Движение неприсоединения. | 2 | 1 | |
| 3 | Практические занятия №1 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. | 2 | 2 | |
| 4 | Лекционные занятия №3 "Поздний сталинизм". 1945-1953 гг. СССР в правление Н.С. Хрущева. Культурное пространство. Международные отношения. | 2 | 1 | |
| 5 | Практические занятия №2 "Поздний сталинизм". 1945-1953 гг. СССР в правление Н.С. Хрущева. Культурное пространство. Международные отношения. | 2 | 2 | |
| 6 | Лекционные занятия №4 Эпоха Брежнева. Международные отношения. | 2 | 1 | |
| 7 | Практические занятия №3 Эпоха Брежнева. Международные отношения. Творческие проекты студентов на тему: Развитие компьютерных систем в СССР и капстранах. | 2 | 2 | |
| 8 | Лекционные занятия №5 Политика перестройки. 1985-1991 г. Распад СССР. «Бархатные» революции в Восточной Европе. | 2 | 1 | |
| 9 | Практические занятия №4 Политика перестройки. 1985-1991 г. Распад СССР. «Бархатные» революции в Восточной Европе. | 2 | 2 | |
| 10 | Лекционные занятия №6 Российская Федерация 1991 г.- начале XXI в. Международные отношения. | 2 | 1 | |
| 11 | Практические занятия №5 Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Ведущие капстраны и страны Восточной Европы. Творческие проекты студентов: Создание кибернетических машин в ССР и капстранах. | 2 | 2 | |
| 12 | Часы на контроль Промежуточная аттестация. Россия и мир в XX в. | 6 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|---|---|------------------|---|---|
| Тема 2 Россия и мир на рубеже XIX – XX века | Содержание учебного материала | | | ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 01., ОК 02., ОК 05. | |
| | 1 | Практические занятия №6 Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Сравнение программ политических партий Российской империи. | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №7 Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в нач. XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг. | 2 | | 1 |
| | 3 | Практические занятия №7 Россия и мир в начале XX в. | 2 | | 2 |
| | 4 | Практические занятия №8 Третьиунская монархия. Аграрная реформа Столыпина. Серебряный век российской культуры. | 2 | | 2 |
| | 5 | Лекционные занятия №8 Первая мировая война. Итоги, последствия. Февральская революция 1917 г. в России. | 2 | | 1 |
| | 6 | Практические занятия №9 Первая мировая война. Итоги, последствия. Февральская революция 1917 г. в России. | 2 | | 2 |
| | 7 | Практические занятия №10 От Февраля к Октябрю 1917 г. в России. Гражданская война и её последствия. Деятельность Коминтерна. | 2 | | 2 |
| | 8 | Лекционные занятия №9 Россия на рубеже XIX- XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. | 2 | | 1 |
| | 9 | Лекционные занятия №10 Третьиунская монархия. Аграрная реформа Столыпина. Серебряный век российской культуры. | 2 | | 1 |
| | 10 | Лекционные занятия №11 От Февраля к Октябрю 1917 г. в России. Гражданская война и её последствия. Деятельность Коминтерна. | 2 | | 1 |
| 11 | Часы на контроль Промежуточная аттестация. Россия и мир с нач. XX г. до 1918 г. | 4 | 2 | | |
| Тема 3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | Содержание учебного материала | | | ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 01., ОК 02., ОК 05. | |
| | 1 | Лекционные занятия №12 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Итоги. | 2 | | 1 |
| | 2 | Практические занятия №11 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Итоги. | 2 | | 2 |
| | 3 | Часы на контроль Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Итоги. | 2 | | 2 |
| 4 | Часы на контроль Промежуточная аттестация. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Итоги. | 2 | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|---|
| Тема 4 Мир между двумя мировыми войнами. | Содержание учебного материала | | | ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 01., ОК 02., ОК 05. |
| 1 | Лекционные занятия №13 Европа и США Политические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Культура в первой половине XX в. | 2 | 1 | |
| 2 | Практические занятия №12 Европа и США. Политические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Культура в первой половине XX в. | 2 | 2 | |
| 3 | Лекционные занятия №14 НЭП в России. Образование СССР. Международные договоры. | 2 | 1 | |
| 4 | Лекционные занятия №15 Приход к власти фашистской партии в Германии. Агрессивная политика Германии и международные отношения. | 2 | 1 | |
| 5 | Практические занятия №13 НЭП в России. Образование СССР. Международные договоры. | 2 | 2 | |
| 6 | Лекционные занятия №16 "Великий перелом": курс на модернизацию, индустриализацию. Культурное пространство СССР. | 2 | 1 | |
| 7 | Практические занятия №14 "Великий перелом": курс на модернизацию, индустриализацию. Культурное пространство СССР. | 2 | 2 | |
| 8 | Практические занятия №15 Приход к власти фашистской партии в Германии. Агрессивная политика Германии и международные отношения. | 2 | 2 | |
| 9 | Часы на контроль Промежуточная аттестация. Россия и мир с 1918 г. до 1939 г. | 4 | 2 | |
| | Всего | 80 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
2. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
3. парта со скамьей (47 шт.)
4. Доска поворотная (1 шт.)
5. шкаф (1 шт.)
6. кафедра (1 шт.)
7. Плакаты по дисциплине Основы философии (5 шт.)
8. Плакаты по дисциплине История (5 шт.)
9. Плакаты по дисциплине Психология общения (5 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: Учебник Издательство «Просвещение».2024. <https://e.lanbook.com/>
2. 2. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение». 2024. <https://e.lanbook.com/>
3. 3.Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение» 2024. <https://e.lanbook.com/>
4. 4.Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение» 2024. <https://e.lanbook.com/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и др.;

под ред. Торкунова А.В. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: в 3 частях. Часть 1: учебник. Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС-Лань - <https://e.lanbook.com/>

2.

3. 2. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: в 3 частях. Часть 2: учебник. Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС-Лань - <https://e.lanbook.com/>

4.

5. 3. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: в 3 частях. Часть 3: учебник. Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС-Лань - <https://e.lanbook.com/>

6. 4. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 1914—1945 гг.: 10-й класс: учебник Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС-Лань - <https://e.lanbook.com/>

7. 5. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень: учебник. Издательство «Просвещение».2023. <https://e.lanbook.com/>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС-Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>

3. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>

6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>

7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>

8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>

10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>

12. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Умение | | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов. | Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; уметь производить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); уметь сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; уметь выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; уметь извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: уметь свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов. | Участие в дискуссии, умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии; ролевая игра; реферат; проектирование; объективное оценивание события; сравнение явлений, событий; анализ текста; выявление причинно-следственных связей; систематизация исторической информации; использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов; формулирование и обосновывание собственной точки зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал. |
| Знание | | |
| закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Устный опрос, тестирование, письменные задания, самооценка с использованием «оценочного листа» |

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

| Результаты обучения | Коды компетенций | Фонды оценочных средств |
|---------------------|------------------|-------------------------|
| Умение | | |

| Результаты обучения | Коды компетенций | Фонды оценочных средств |
|--|--|---------------------------------------|
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать; свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов. | ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 05., ОК 02., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ЛР 11., ЛР 10. | Задания к практическим занятиям №1-15 |
| Знание | | |
| закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 01., ОК 05., ОК 02., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ЛР 11., ЛР 10. | Вопросы на экзамен №1-42 |

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине История для обучающихся специальности "Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем". Ставрополь, 2023

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине История для обучающихся специальности "Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем". Ставрополь, 2023