

Приложение

К ООП по специальности/профессии

31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.1 Русский язык

2024

Программу составили:

1. Кривонос Алёна Николаевна

Дисциплина: УП.1 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «31.02.01 Лечебное дело»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.1 Русский язык (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.1 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
4. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
5. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
6. ЛР.05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
7. ЛР.07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8. ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- создать условия для совершенствования общеучебных умений и навыков

обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- способствовать формированию функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- создать условия для дальнейшего развития и совершенствования способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- сформировать готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- формирование навыков самоорганизации и саморазвития.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>ПРБ.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРБ.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРБ.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРБ.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРБ.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРБ.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПРБ.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационные и коммуникационные технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационно-коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части ценностной научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Мегапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>ПРБ.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРБ.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРБ.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРБ.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРБ.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРБ.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПРБ.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ПРБ.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПРБ.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРБ.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРБ.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРБ.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРБ.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПРБ.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребности речевого самосовершенствования;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Практические занятия	118
Часы на контроль	12
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	130
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.1 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала			ЛР.07, ОК 06., ПК 2.1., ЛР.05, ОК 02., ОК 05., ОК 09., ЛР.11
	1 Часы на контроль Промежуточная аттестация	12	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Современный русский язык	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 02., ОК
	1 Практические занятия №1 Служебные части речи. Союз. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов.	2	2	05., ОК 06., ПК
	2 Практические занятия №2 Абзац как средство смыслового членения текста. Сложное синтаксическое целое	2	2	2.1., ЛР.05, ЛР.07,
	3 Практические занятия №3 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	2	ЛР.11
	4 Практические занятия №4 Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Профессиональная направленность: использование существительных в современной медицинской терминологии.	2	2	
	5 Практические занятия №5 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Профессиональная направленность: использование числительных в современной медицинской терминологии.	2	2	
	6 Практические занятия №6 Служебные части речи. Частица. Правописание частиц.	2	2	
	7 Практические занятия №7 Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	2	2	
	8 Практические занятия №8 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	2	
	9 Практические занятия №9 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	2	2	
	10 Практические занятия №10 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	2	
	11 Практические занятия №11 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Профессиональная направленность: использование местоимений в современной медицинской терминологии.	2	2	
	12 Практические занятия №12 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии. Профессиональная направленность: влияние латыни на русский язык.	2	2	
	13 Практические занятия №13 Фонетика. Звуковой состав языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Профессиональная направленность: орфография в практике врача	2	2	
	14 Практические занятия №14 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2	2	
	15 Практические занятия №15 Изобразительно-выразительные средства русского языка	2	2	
	16 Практические занятия №16 Язык и речь. Русский язык в современном мире.	2	2	
	17 Практические занятия №17 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание имен прилагательных. Профессиональная направленность: использование прилагательных в современной медицинской терминологии.	2	2	
	18 Практические занятия №18 Лексика. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Основные понятия лексикологии. Фразеологизмы. Профессиональная направленность: медицинская лексика: понятие и основные функции.	2	2	
	19 Практические занятия №19 Функциональные стили речи и их особенности. Профессиональная направленность: составление медицинской документации.	2	2	
	20 Практические занятия №20 Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	2	2	
	21 Практические занятия №21 Профессиональная направленность: официально-деловой стиль в медицинской практике.	2	2	
	22 Практические занятия №22 Способы сокращения текста для пересказа.	2	2	
	23 Практические занятия №23 Составление связных высказываний с использованием заданных лексем, в том числе на медицинскую тему.	2	2	
	24 Практические занятия №24 Глагол. Категории глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо. Спряжение глаголов.	2	2	
	25 Практические занятия №25 Работа с текстом: наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2	
26 Практические занятия №26 Вводные слова и конструкции. Междометия.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Современный русский язык	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 05., ЛР.07, ОК 09., ЛР.05, ОК 06., ПК 2.1., ЛР.11
	1 Практические занятия №27 Сложноподчиненное предложение.	2	2	
	2 Практические занятия №28 Практическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2	2	
	3 Практические занятия №29 Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	2	
	4 Практические занятия №30 Сложносочиненное предложение.	2	2	
	5 Практические занятия №31 Простое предложение.	2	2	
	6 Практические занятия №32 Практическая работа по теме «Осложненное простое предложение»	2	2	
	7 Практические занятия №33 Осложненное простое предложение.	2	2	
	8 Практические занятия №34 Практическая работа по теме «Простое предложение». Профессиональная направленность: знаки препинания при составлении анамнеза пациента.	2	2	
	9 Практические занятия №35 Практическая работа по теме «Словосочетание». Особенности употребления словосочетаний.	2	2	
	10 Практические занятия №36 Словосочетание. Строение, виды связи слов, нормы построения. Синтаксический разбор.	2	2	
	11 Практические занятия №37 Практическая работа по теме «Сложноподчиненное и бессоюзное предложение»	2	2	
	12 Практические занятия №38 Практическая работа по теме «Прямая речь. Диалог. Цитата»	2	2	
	13 Практические занятия №39 Практическая работа по теме «Пунктуация».	2	2	
	14 Практические занятия №40 Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	2	2	
	15 Практические занятия №41 Профессиональная направленность: культура речи в практике врача.	2	2	
	16 Практические занятия №42 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2	
	17 Практические занятия №43 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Профессиональная направленность: передача косвенной речи со слов пациента при составлении анамнеза.	2	2	
	18 Практические занятия №44 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	2	
	19 Практические занятия №45 Бессоюзное сложное предложение.	2	2	
	20 Практические занятия №46 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2	
	21 Практические занятия №47 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	2	
	22 Практические занятия №48 Выполнение упражнений по синтаксической омонимии.	2	2	
	23 Практические занятия №49 Составление связных высказываний с использованием предложений определенной структуры, в том числе на медицинскую тему.	2	2	
	24 Практические занятия №50 Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.	2	2	
	25 Практические занятия №51 Сложные предложения с разными видами связи.	2	2	
	26 Практические занятия №52 Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	2	2	
	27 Практические занятия №53 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	2	
	28 Практические занятия №54 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2	
	29 Практические занятия №55 Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	2	
	30 Практические занятия №56 Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2	2	
	31 Практические занятия №57 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	2	
	32 Практические занятия №58 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2	
33 Практические занятия №59 Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Всего		130		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
2. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
3. парта со скамьей (47 шт.)
4. Доска поворотная (1 шт.)
5. шкаф (1 шт.)
6. кафедра (1 шт.)
7. Плакаты по дисциплине Основы философии (5 шт.)
8. Плакаты по дисциплине История (5 шт.)
9. Плакаты по дисциплине Психология общения (5 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360788>
2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360791>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360782>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
2. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
3. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
4. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
5. Электронно-библиотечная система - e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
ПРб.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	сформировано представление о системе стилей языка	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	сформировано представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	владеют умением представлять тексты в виде тезисов и конспектов	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	владеют умением анализировать текст	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	владеют навыками самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	сформировано умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	сформировано понятие о нормах русского литературного языка	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Метапредметный		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	сформировано умение извлекать необходимую информацию из различных источников	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	сформировано умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развито умение применять навыки сотрудничества в процессе речевого общения	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформирована способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	владеют нормами речевого поведения	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Личностный		
В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	сформирована способность к речевому самоконтролю, в части трудового воспитания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	сформирована потребность сохранить чистоту русского языка	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформировано мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки, в части ценностей научного познания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	сформировано уважения к русскому (родному) языку, в части патриотического воспитания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформирована способность к самостоятельной деятельности, в части трудового воспитания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	сформирована способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, в части трудового воспитания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления