

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
для обучающихся специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2024 - 2025 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Старикова Галина Александровна

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие общие, профессиональные компетенции.**

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	Преподавание в начальных классах
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 20	Осознающий наличие у педагогических работников обязанности соблюдать этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики
ЛР16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР8	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Умение:

- уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;;

- Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

Определение воспитательного потенциала урока;

- Знать приемы поиска информации по технологиям формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Разрабатывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности;

Знание:

- знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;;

- Владеть приемами и технологиями формирования и развитие коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 240 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 240 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 час(-а, -ов)
- практик - 144 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	96		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ПК 3.2., ОК 03., ПК 3.4., ОК 02., ЛР 20, ОК 05., ОК 09., ЛР16, ПК 3.3., ПК 3.1., ОК 04., ЛР7, ЛР17, ОК 06., ПК 3.6., ОК 07.
	1 Практические занятия №1 Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.	2	2	
	2 Практические занятия №2 Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	2	
	3 Лекционные занятия №1 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	1	
	4 Практические занятия №3 «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	5 Практические занятия №4 Анализ категорий , определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	6 Лекционные занятия №2 Детские общественные объединения содержание и принципы работы, их влияние на воспитательную систему школы и класса.	2	1	
	7 Практическая подготовка №1 Анализ содержания нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	2	2	
	8 Практическая подготовка №2 . Организация работы с детским коллективом.	2	2	
	9 Практическая подготовка №3 Воспитательные функции коллектива. Стадии развития коллектива.	2	2	
	10 Практическая подготовка №4 Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	11 Практическая подготовка №5 Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов	2	2	
	12 Практическая подготовка №6 Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2	2	
	13 Практическая подготовка №7 Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	2	
	14 Практическая подготовка №8 Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	2	2	
	15 Практическая подготовка №9 «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2	2	
	16 Практическая подготовка №10 Содержание и формы различных видов воспитательной работы в начальной школе.	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала			ОК 03., ОК 04., ОК 02., ПК 3.4., ПК 3.2., ОК 06., ОК 05., ОК 01., ОК 07., ЛР17, ПК 3.5., ПК 3.1., ЛР 20, ЛР16, ОК 09., ПК 3.6., ПК 3.3., ЛР7
	1 Лекционные занятия №3 Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	2	1	
	2 Лекционные занятия №4 Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Практическая подготовка	2	1	
	3 Лекционные занятия №5 Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана	2	1	
	4 Лекционные занятия №6 Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2	1	
	5 Лекционные занятия №7 Воспитание, социализации и саморазвития обучающихся	2	1	
	6 Лекционные занятия №8 Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	1	
	7 Практические занятия №5 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	2	
	8 Практические занятия №6 Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	2	
	9 Практические занятия №7 Документация классного руководителя	2	2	
	10 Практические занятия №8 Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание	2	2	
	11 Практические занятия №9 Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению	2	2	
	12 Практические занятия №10 Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	2	
	13 Практические занятия №11 Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	2	2	
	14 Практические занятия №12 8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	2	
	15 Практические занятия №13 9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе	2	2	
	16 Практические занятия №14 Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	2	
	17 Практические занятия №15 Разработка сценариев воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического, интеллектуального и эстетического содержания	4	2	
	18 Практические занятия №16 Документация классного руководителя	2	2	
	19 Практическая подготовка №11 Профориентационная работа в деятельности учителя начальных классов	2	2	
	20 Практическая подготовка №12 Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Практическая подготовка	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 3 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ЛР7, ПК 3.4., ЛР 20, ПК 3.2., ЛР17, ОК 06., ОК 03., ОК 04., ОК 02., ПК 3.6., ПК 3.3., ОК 05., ОК 01., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ЛР16, ПК 3.5.	
	1	Практические занятия №17 Конфликты, способы их профилактики и разрешения	2		2
	2	Практические занятия №18 Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе	2		2
	3	Практические занятия №19 «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2		2
	4	Практические занятия №20 Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2		2
	5	Практические занятия №21 Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей	2		2
	6	Лекционные занятия №9 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	2		1
	7	Лекционные занятия №10 Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2		1
	8	Практические занятия №22 Развитие способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий	2		2
	9	Лекционные занятия №11 Благоприятный социально-психологического микроклимата в организации сотрудничества обучающихся	2		1
	10	Лекционные занятия №12 Влияние интерактивных форм работы на взаимодействие классного руководителя с семьями обучающихся	2		1
	11	Практическая подготовка №13 Условия, подходы и принципы развития ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Экзамен					
Всего по МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		96			
УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		36			

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Общая характеристика деятельности классного руководителя, ее психолого-педагогические и методические основы	Содержание учебного материала				ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 16, ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.1., ПК 3.5., ЛР 17, ЛР 20, ОК 06., ОК 09.
	1	Практика Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	4	2	
	2	Практика Планирование деятельности классного руководителя	2	2	
	3	Практика Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	2	2	
	4	Практика Подбор методов педагогической диагностики	2	2	
	5	Практика Составление плана работы с родителями	2	2	
	6	Практика Анализ результатов работы с родителями	4	2	
	7	Практика Разработка воспитательных мероприятий	4	2	
	8	Практика Разработка сценария классного часа	2	2	
	9	Практика Разработка интерактива с коллегами	4	2	
	10	Практика Разработка интерактива с родителями	4	2	
	11	Практика Разработка сценария родительского собрания	4	2	
	12	Практика Анализ видов деятельности реализованных на практике, отчеты студентов, оценка	2	2	
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Дифференцированный зачет					
Всего по УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)			36		
ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)			108		
Тема 1 Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	Содержание учебного материала				ОК 06., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.6., ЛР7, ЛР8, ЛР 15, ЛР 20, ПК 3.3., ОК 09.
	1	Практика Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа	4	2	
	2	Практика Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта досугового мероприятия	4	2	
	3	Практика Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики	12	2	
	4	Практика Проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	10	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Организация и проведение внеклассных мероприятий.	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ПК 3.6., ОК 09., ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 04., ПК 3.2., ЛР7, ЛР8, ЛР 15, ЛР 20, ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ОК 06.
	1 Практика Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	6	2	
	2 Практика Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	8	2	
	3 Практика Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	12	2	
	4 Практика Интерпретация результатов педагогической диагностики	2	2	
	5 Практика Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	10	2	
	6 Практика Участие в организации общешкольных мероприятий	6	2	
	7 Практика Планирование внеклассных мероприятий	8	2	
	8 Практика Участие в организации и проведении встреч, бесед, консультаций	8	2	
	9 Практика Составление психолого-педагогической характеристики детей временного коллектива	6	2	
	10 Практика Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива (временного)	8	2	
	11 Практика Подведение итогов практики	4	2	
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		108		
Всего по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		240		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Реализация МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя предполагает наличие помещений:

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет материаловедения

Кабинет истории экранных искусств

Кабинет психологии в рекламе

Лаборатория материаловедения

Мастерская макетирования

- Плакаты по истории экранных искусств (5 шт.)
- стул преподавателя (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- Стол ученический (13 шт.)
- стул ученический (13 шт.)
- стол преподавателя (1 шт.)
- мольберт-тренога (10 шт.)
- мольберт-хлопушка (5 шт.)
- планшет (10 шт.)
- шкаф открытый (3 шт.)
- шкаф закрытый (2 шт.)
- шкаф-антресоль (1 шт.)
- шкаф-гардероб (1 шт.)
- стеллаж (4 шт.)
- стеллаж низкий (1 шт.)
- линейки (20 шт.)
- доска 3 х элементная (1 шт.)
- Плакаты по психологии в рекламе (8 шт.)
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**:

Основная литература:

1. 1. А.В. Воронцова Дидактика начального образования: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. <https://znanium.com/catalog/product/1200566>

Дополнительная литература:

1. 1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1853120>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. 1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. 2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)**:

Основная литература:

1. 1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие /
2. [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.:
3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
4. 2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /
5. под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия»,
6. 2019. — 320 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

2. образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая
3. 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
5. (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему
6. образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. <http://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)**:

Основная литература:

1. 1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие /
2. [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.:
3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
4. 2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /
5. под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия»,
6. 2019. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
2. образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая
3. 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования

5. (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему
6. образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. [Znanium.ru](https://znanium.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК		Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Экспертная оценка решения кейс-задач
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Умение		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	умеет выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; умеет оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; умеет использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ. Отчет, презентация результатов работы.
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока	___ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ___ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ___ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ. Отчет, презентация результатов работы.
Знать приемы поиска информации по технологиям формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Разрабатывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	Использовать знание приемов и технологий формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ. Отчет, презентация результатов работы.
Знание		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:	знает концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знает концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:	-Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - соблюдение норм и правил педагогической этики); -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межкультурной этики; - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общечеловеческих ценностей; - знание стандартов применения антикоррупционного поведения. профессиональной этики, проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям. Отчет, презентация результатов работы.
Владеть приемами и технологиями формирования и развитие коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	выполнять требования техники безопасности при работе с младшими школьниками в кабинете применять технологиями А.С. Макаренко, Лутошкина, Гозмана, Направленные на формирование и развитие коллектива класса (временного коллектива) Уметь организовывать досуговые мероприятия разной направленности с детьми младшего школьного возраста Применять на практике технологии организации подвижных, спортивных, настольных, деловых и других видов игр	-Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - соблюдение норм и правил педагогической этики); -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межкультурной этики; - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общечеловеческих ценностей; - знание стандартов применения антикоррупционного поведения. профессиональной этики, проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям. Отчет, презентация результатов работы.

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 3.4., ПК 3.2., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.1., ЛР 17, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 20 (МДК.03.02);	Вопросы к самостоятельной работе №1-30, Задания к практическим занятиям № 1 - 15, Задания к практической подготовке №1-15, Вопросы на экзамен №1-30 (МДК.03.02);
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.1., ПК 3.5., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.6., ОК 06. (УП.03.01);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-15 (УП.03.01);
Знать приемы поиска информации по технологиям формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Разрабатывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	ЛР 15, ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 06., ОК 09., ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 3.4., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 20 (ПП.03.01);	(ПП.03.01);
Знание		
знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 3.4., ПК 3.2., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.1., ЛР 17, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 20 (МДК.03.02);	Вопросы к самостоятельной работе №1-30, Вопросы на экзамен №1-30, Задания к практическим занятиям № 1 - 15, Задания к практической подготовке №1-15 (МДК.03.02);
Владеть приемами и технологиями формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	ЛР 15, ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 06., ОК 09., ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 3.4., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 20 (ПП.03.01);	(ПП.03.01);