

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.15 Теоретические и методические основы  
робототехники с практикумом**

2024

Программу составили:

1. Хвалько Леонид Александрович

Дисциплина: ОП.В.15 Теоретические и методические основы робототехники с практикумом

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.В.15 Теоретические и методические основы робототехники с практикумом (наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.В.15 Теоретические и методические основы робототехники с практикумом является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
2. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
3. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
4. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
5. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
6. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
7. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
9. ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе

цифровой.

10. ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

11. ЛР 18 Умеющий рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу

12. ЛР 29 Участвующий в научной, проектной деятельности, в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 4.1., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 06., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29	Разрабатывать конспекты занятий по образовательной робототехнике;; Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;; Конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;	Современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в школьном курсе;; Элементы конструктора, технические особенности различных моделей и механизмов;; Основные приемы конструирования узлов, механизмов и роботов;; Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций и типовых роботов.; Основное содержание ФГОС для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	4
Практическая подготовка	18
Практические занятия	14
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	36
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.В.15 Теоретические и методические основы робототехники с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Основы робототехники	Содержание учебного материала			ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ПК 4.1., ОК 06., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04.
	1 Лекционные занятия №1 Основы робототехники. История развития робототехники	2	1	
	2 Практические занятия №1 Основы робототехники	2	2	
	3 Практические занятия №2 История развития робототехники	2	2	
	4 Лекционные занятия №2 Образовательная робототехника	2	1	
	5 Практические занятия №3 Инструктаж по технике безопасности и пожаробезопасности.	2	2	
	6 Практическая подготовка №1 Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольном образовательном учреждении.	2	2	
	7 Практические занятия №4 Обзор робототехнических наборов.	2	2	
	8 Практические занятия №5 Методика преподавания робототехники в начальной школе	2	2	
	9 Практические занятия №6 Основы конструирования моделей из наборов конструктора.	2	2	
	10 Практические занятия №7 Основы программирования роботов.	2	2	
	11 Практическая подготовка №2 Теоретические аспекты проблемы обучения детей конструированию и робототехнике	4	2	
	12 Практическая подготовка №3 Особенности планирования занятий Лего-конструирования с детьми в соответствии с возрастом	4	2	
	13 Практическая подготовка №4 Наборы Lego. Изучение набора Lego WeDo: детали и механизмы, элементы и датчики	4	2	
	14 Практическая подготовка №5 Знакомство с интерфейсом программы Lego Education WeDo	4	2	
	Всего	36		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности.

Кабинет географии туризма.

Кабинет информационно-экскурсионной деятельности.

Кабинет организации деятельности сотрудников службы бронирования и продаж.

Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма).

Лаборатория коммуникативных тренингов.:

1. Стол (18 шт.)
2. Шкаф (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Стул (18 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Чупин Д.Ю., Ступин А.А., Образовательная робототехника Учебное пособие для студентов педагогических вузов Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. — 114 с. URL:<https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/3632/1/obrazovatel'naya-robototehnika-uc.pdf>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Игнатьева Е. Ю. Саблина Е. А. Шабанов А. А. Робототехника в начальной школе : методическое пособие Москва : ДМК Пресс, 2020.- 150 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210689>

#### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. Электронно- библиотечная система BOOK.RU

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
Современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в школьном курсе;	Знать современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в школьном курсе;	Коллоквиум
Элементы конструктора, технические особенности различных моделей и механизмов;	Знать элементы конструктора, технические особенности различных моделей и механизмов;	Коллоквиум
Основные приемы конструирования узлов, механизмов и роботов;	Знать основные приемы конструирования узлов, механизмов и роботов;	Коллоквиум
Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций и типовых роботов.	Знать технологическую последовательность изготовления несложных конструкций и типовых роботов.	Коллоквиум
Основное содержание ФГОС для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;	Знать основное содержание ФГОС для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;	Коллоквиум
Умение		
Разрабатывать конспекты занятий по образовательной робототехнике;	Уметь разрабатывать конспекты занятий по образовательной робототехнике;	Тестирование
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Тестирование
Конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;	Уметь конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;	Тестирование

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
Современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в школьном курсе;	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ЛР 7, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ПК 4.1., ОК 06.	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-8
Элементы конструктора, технические особенности различных моделей и механизмов;	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ЛР 7, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ПК 4.1., ОК 06.	Вопросы к дифференцированному зачёту №16- 23
Основные приемы конструирования узлов, механизмов и роботов;	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ЛР 7, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ПК 4.1., ОК 06.	Вопросы к дифференцированному зачёту №32-38
Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций и типовых роботов.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ЛР 7, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ПК 4.1., ОК 06.	Вопросы к дифференцированному зачёту №24-31
Основное содержание ФГОС для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ЛР 7, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ПК 4.1., ОК 06.	Вопросы к дифференцированному зачёту №9-15
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Разрабатывать конспекты занятий по образовательной робототехнике;	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ЛР 7, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ПК 4.1., ОК 06.	Вопросы к дифференцированному зачёту №46-50
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ЛР 7, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ПК 4.1., ОК 06.	Вопросы к дифференцированному зачёту №49-55
Конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ЛР 7, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29, ПК 4.1., ОК 06.	Вопросы к дифференцированному зачёту №38-45

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Теоретические и методические основы робототехники с практикумом для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Теоретические и методические основы робототехники с практикумом для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Теоретические и методические основы робототехники с практикумом для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024