

Приложение

К ООП по специальности/профессии

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.13 Обществознание

2024

Программу составили:

1. Плугарева Валентина Геннадиевна

Дисциплина: УП.13 Обществознание

Данные не найдены (ФГОС)

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.02 Правоохранительная деятельность»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Данные не найдены (визирование)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.13 Обществознание

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.13 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4. ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
5. ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.
6. ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
7. ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
8. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
9. ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
10. ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам

Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенции согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|--|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя историко-научные и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами раширения источников социальной информации по цели распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объект рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимодействии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>1. 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять и решать проблемы, средства и информационные коммуникационные технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательную деятельность и жизненных ситуациях;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть направлениями развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. 0) принять себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативность, быть инициативным;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий;</p> <p>2. развнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, умение слышать конфликт;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и слышать конфликт;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правды и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи и образовательные задачи в жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативно мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. 6) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь основывать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> | <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проекную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части трудовой деятельности: интерес в различных сферах профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность и гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим людям семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|---|
| <p>ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; выявление приемов ракурса источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов в целях принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объект рефлексии собственным социальным опит, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимодействии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>1. 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять и решать проблемы, предлагать альтернативные подходы в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть направлениями развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. у) принять себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность: выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативу, быть инициатором;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий;</p> <p>2. 2) совместная деятельность: понимать и использовать возможности командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. развлекать и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, умение слышать конфликт;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и слышать конфликт;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правды и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативно мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> | <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части ценности научного познания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, знаниих спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим людям семьи; создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> |

| Наименование компетенции согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|--|
| ОК 6 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; выделять признаки разграничения источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объект рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимодействии различных социальных институтов; об изменении в развитии общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>1. 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять и решать проблемы, предлагать альтернативные подходы в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательную деятельность и жизненных ситуациях;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть направлениями развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. у) принять себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативу, быть инициатором;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. 6) совместная деятельность: понимать и использовать возможности командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, умение слышать конфликт;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и слышать конфликт;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правды и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи и образовательную деятельность и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску и методам решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативно мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. 6) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь осознать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> | <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес в различных сферах профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, знаниих спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетико-бытовое, культурное и техническое творчество, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность и гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим людям семьи, осознание смысла на основе осознания приняты ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|---|
| OK 8 Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе представителями различных национальностей и конфессий. | <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; выделять признаки различия источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объект рефлексии собственным социальным опытом, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимодействии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>1. 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>2. владеть средствами и методами информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. 0) принять себя и других людей: принимать себя такими, каковы они есть; признавать свои достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативность, быть инициатором;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. 6) совместная деятельность: понимать и использовать возможности командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, умение слышать конфликт;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и слышать конфликт;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску и методам решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативно мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. 6) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> | <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проекную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части трудовой деятельности: интерес в различных сферах профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в сфере культуры, искусства, спорта и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, знаниих спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность и гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим людям семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> |

| Наименование компетенции согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|---|
| ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими. | <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ракурса источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объект рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимодействии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>1. 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>2. выявлять средства и информационные коммуникативные технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние; владеть направлениями развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. у) принять себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность; умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль: умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативность, быть инициативным;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий;</p> <p>2. развинуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, умение слышать конфликт;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и слышать конфликт;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правды и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску и методам решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативно мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> | <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части трудовой деятельности: интерес в различных сферах профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность и гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим людям семьи; создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|--|--|--|--|
| <p>ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя исторический и научно-публицистический характер, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; выделять признаки разграничения источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объект рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>1. 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; использовать средства информатизации и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательную деятельность и жизненных ситуациях;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть направлениями развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. 0) принять себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативу, быть инициатором;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий;</p> <p>2. совместно с другими участниками деятельности с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. 6) совместная деятельность: понимать и использовать возможности командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, умение слышать конфликт;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и слышать конфликт;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правды и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи и образовательную деятельность и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску и методам решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативно мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. 6) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> | <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проекную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части ценности творчества и профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность и гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим людям семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|---|
| <p>ОК 1.2 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объект рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимодействии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; выделять признаки разграничения источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объект рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимодействии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>1. 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>2. владеть средствами и методами научных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть направлениями развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. у) принятие себя и других людей: принимать себя такими, каковы они есть, осознавать свои достоинства и недостатки и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальные навыки, включающие способность: выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатия, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. внутреннюю мотивацию, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. самоорганизация, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативу, быть инициатором;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. 6) совместная деятельность: понимать и использовать возможности командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, умение слышать конфликт;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и слышать конфликт;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правды и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску и методам решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативно мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. 6) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> | <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части трудовой деятельности: интерес в различных сферах профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность и гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим людям семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> |

| Наименование компетенции согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|---|
| ПК 1.1 Юридическая квалификация факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом. | <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; выделять признаки разграничения источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объект рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимодействии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>1. 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>2. владеть средствами информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательную деятельность и жизненных ситуациях;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, владеть направлениями развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. 0) принять себя и других людей: принимать себя такими, каковы они есть, осознавать свои достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативу, быть инициативным;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий;</p> <p>2. развинуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, умение слышать конфликт;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и слышать конфликт;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правды и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи и образовательную деятельность и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску и методам решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативно мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. 6) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> | <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части трудовой деятельности: интерес в различных сферах профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность и гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим людям семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|--|
| ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ракурса источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объект рефлексии собственным социальным опытом, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимодействии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>1. 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>2. владеть средствами информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние; владеть направлениями развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. у) принимать себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность: выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий;</p> <p>2. развинуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, умение слышать конфликт;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и слышать конфликт;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правды и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску и методам решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативно мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> | <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части трудовой деятельности: интерес в различных сферах профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, новому;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность и гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим людям семьи; создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО |
|---|---|--|--|
| ПК 1.4 Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраняющей общественный порядок. | <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; выделять признаки разграничения источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объект рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимодействии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>1. 6) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>2. владеть средствами и методами информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние; владеть направлениями развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. у) принять себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативу, быть инициатором;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. 6) совместная деятельность: понимать и использовать возможности командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, умение слышать конфликт;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и слышать конфликт;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативно мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. 6) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> | <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части ценности научного познания: умение совершать профессиональную деятельность, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность и гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим людям семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|----------------------|
| Практические занятия | 80 |
| Лекционные занятия | 78 |
| Самостоятельная работа | 94 |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 252 |
| Форма(-ы) контроля: Экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.13 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|---|
| Тема 1 Что такое общество. Науки изучающие общество | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| | 1 Практические занятия №1 Что такое общество. Науки изучающие общество | 2 | 2 | |
| Тема 2 Общество как сложная система | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| | 1 Практические занятия №2 Общество как сложная система | 2 | 2 | |
| Тема 3 Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| | 1 Практические занятия №3 Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | 2 | |
| Тема 4 Современное общество. Профессионально ориентированное содержание | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| | 1 Практические занятия №4 Современное общество. Профессионально ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| Тема 5 Глобальная угроза международного терроризма | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| | 1 Практические занятия №5 Глобальная угроза международного терроризма | 2 | 2 | |
| Тема 6 Духовная культура общества. Профессионально ориентированное содержание | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| | 1 Практические занятия №6 Духовная культура общества. Профессионально ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| Тема 7 Мораль и духовный мир личности. Профессионально ориентированное содержание | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| | 1 Практические занятия №7 Мораль и духовный мир личности. Профессионально ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| | 2 Лекционные занятия №7 Мораль и духовный мир личности. Профессионально ориентированное содержание | 2 | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|--|--|------------------|---|---|
| Тема 8 Наука и образование | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> | |
| | 1 | Практические занятия №8 Наука и образование | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №8 Наука и образование | 2 | | 1 |
| Тема 9 Религия и религиозные организации | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> | |
| | 1 | Практические занятия №9 Религия и религиозные организации | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №9 Религия и религиозные организации | 2 | | 1 |
| Тема 10 Искусство | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> | |
| | 1 | Практические занятия №10 Искусство | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №10 Искусство | 2 | | 1 |
| Тема 11 Массовая культура | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> | |
| | 1 | Практические занятия №11 Массовая культура | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №11 Массовая культура | 2 | | 1 |
| Тема 12 Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> | |
| | 1 | Практические занятия №12 Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №12 Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | | 1 |
| Тема 13 Нации и межнациональные отношения | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> | |
| | 1 | Практические занятия №13 Нации и межнациональные отношения | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №13 Нации и межнациональные отношения | 2 | | 1 |
| Тема 14 Семья и быт | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> | |
| | 1 | Практические занятия №14 Семья и быт | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №14 Семья и быт | 2 | | 1 |
| Тема 15 Гендер - социальный пол | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> | |
| | 1 | Практические занятия №15 Гендер - социальный пол | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №15 Гендер - социальный пол | 2 | | 1 |
| Тема 16 Молодежь в современном обществе | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> | |
| | 1 | Практические занятия №16 Молодежь в современном обществе | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №16 Молодежь в современном обществе | 2 | | 1 |
| Тема 17 Демографическая ситуация в современной России | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> | |
| | 1 | Практические занятия №17 Демографическая ситуация в современной России | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №17 Демографическая ситуация в современной России | 2 | | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|------------------|---|
| Тема 18 Основные понятия общества. Человек в обществе | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> |
| | 1 Практические занятия №18 Основные понятия общества. Человек в обществе | 2 | 2 | |
| | 2 Лекционные занятия №18 Основные понятия общества. Человек в обществе | 2 | 1 | |
| Тема 19 Человек в системе социальных связей | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> |
| | 1 Практические занятия №19 Человек в системе социальных связей | 2 | 2 | |
| | 2 Лекционные занятия №19 Человек в системе социальных связей | 2 | 1 | |
| Тема 20 Социальная сущность человека | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> |
| | 1 Практические занятия №20 Социальная сущность человека | 2 | 2 | |
| | 2 Лекционные занятия №20 Социальная сущность человека | 2 | 1 | |
| Тема 21 Свобода и необходимость в деятельности человека | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> |
| | 1 Практические занятия №21 Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | 2 | |
| | 2 Лекционные занятия №21 Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | 1 | |
| Тема 22 Духовный мир личности | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> |
| | 1 Практические занятия №22 Духовный мир личности | 2 | 2 | |
| | 2 Лекционные занятия №22 Духовный мир личности | 2 | 1 | |
| Тема 23 Мораль | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> |
| | 1 Практические занятия №23 Мораль | 2 | 2 | |
| | 2 Лекционные занятия №23 Мораль | 2 | 1 | |
| Тема 24 Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> |
| | 1 Практические занятия №24 Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | 2 | |
| | 2 Лекционные занятия №24 Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | 1 | |
| Тема 25 Занятость и безработица | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> |
| | 1 Практические занятия №25 Занятость и безработица | 2 | 2 | |
| | 2 Лекционные занятия №25 Занятость и безработица | 2 | 1 | |
| Тема 26 Социальные роли человека | Содержание учебного материала | | | <u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u> |
| | 1 Практические занятия №26 Социальные роли человека | 2 | 2 | |
| | 2 Лекционные занятия №26 Социальные роли человека | 2 | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|--|--|------------------|---|---|
| Тема 27 Социализация человека | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №27 Социализация человека | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №27 Социализация человека | 2 | | 1 |
| Тема 28 Глобальные проблемы современного общества | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №28 Глобальные проблемы современного общества | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №28 Глобальные проблемы современного общества | 2 | | 1 |
| Тема 29 Экономический рост и развитие | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №29 Экономический рост и развитие | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №29 Экономический рост и развитие | 2 | | 1 |
| Тема 30 Роль экономики в жизни общества | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №30 Роль экономики в жизни общества | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №30 Роль экономики в жизни общества | 2 | | 1 |
| Тема 31 Экономика: наука и хозяйство | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №31 Экономика: наука и хозяйство | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №31 Экономика: наука и хозяйство | 2 | | 1 |
| Тема 32 Рыночные отношения в экономике | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №32 Рыночные отношения в экономике | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №32 Рыночные отношения в экономике | 2 | | 1 |
| Тема 33 Мировая экономика. Финансовая политика государства | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №33 Мировая экономика. Финансовая политика государства | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №33 Мировая экономика. Финансовая политика государства | 2 | | 1 |
| Тема 34 Слагаемые успеха в бизнесе | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №34 Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №34 Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | | 1 |
| Тема 35 Правовые основы предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №35 Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №35 Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|--|--|------------------|---|---|
| Тема 36 Экономическая культура | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №36 Экономическая культура | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №36 Экономическая культура | 2 | | 1 |
| Тема 37 Политика и власть. Политическая система | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №37 Политика и власть. Политическая система | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №37 Политика и власть. Политическая система | 2 | | 1 |
| Тема 38 Гражданское общество и правовое государство | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №38 Гражданское общество и правовое государство | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №38 Гражданское общество и правовое государство | 2 | | 1 |
| Тема 39 Демократические выборы | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №39 Демократические выборы | 2 | | 2 |
| | 2 | Лекционные занятия №39 Демократические выборы | 2 | | 1 |
| Тема 40 Политические партии и партийные системы | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №40 Политические партии и партийные системы | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| Тема 41 Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №41 Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| Тема 42 Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №42 Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| Тема 43 Источники права | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №43 Источники права | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| Тема 44 Гражданин Российской Федерации | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №44 Гражданин Российской Федерации | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| Тема 45 Гражданское право | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №45 Гражданское право | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| Тема 46 Предпосылки правомерного поведения | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №46 Предпосылки правомерного поведения | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| Тема 47 Семейное право | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) | |
| | 1 | Практические занятия №47 Семейное право | 2 | | 2 |
| | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------|--|---|------------------|---|
| Тема 48 Экологическое право | Содержание учебного материала 1 Практические занятия №48 Экологическое право | 2 | 2 | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| Тема 49 Трудовое право | Содержание учебного материала 1 Практические занятия №49 Трудовое право | 2 | 2 | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| Тема 50 Часы на контроль | Содержание учебного материала 1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Часы на контроль | 12 | 2 | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| Всего | | Тематическая и плановая расчасовка не совпадает (252 пл. ч. / 188 тем. ч.) | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет криминалистики

Центр (класс) деловых игр

Криминалистические полигоны

Полигоны для обработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки:

1. Стол (1 шт.)
2. стул (1 шт.)
3. доска (1 шт.)
4. штатив-трипод Rekam MOBIPOD E-120, черный (1 шт.)
5. Grifon BS-05 система установки фона 2,6x3,1 м (1 шт.)
6. Fotokvant NVF-2810 комплект нетканых фонов «Студия» (4 цвета) (1 шт.)
7. Falcon Eyes KeyLight 145 SB5050 KIT Софтбокс с лампой и стойкой (1 шт.)
8. Комплект студийного оборудования Falcon Eyes KeyLight 518LED SB5070 KIT (1 шт.)
9. Плакаты по творческим рекламным решениям (21 шт.)
10. парта школьная со скамьей (14 шт.)
11. шкаф (3 шт.)
12. Графический планшет (1 шт.)
13. фотоаппарат Canon PowerShot SX410 IS (1 шт.)
14. фотоаппарат Nikon Coolpix L320 (1 шт.)
15. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
16. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
17. набор для фотосъемки, Andoer, портативный (2 ст. 2 м световые стойки - 2 шт., 83 см полупрозрачные белые мягкие зонты - 2 шт., 83см черный и серебристый зонтики - 2 шт., с кронштейнами типа В и сумкой для переноски - 1 шт.) (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сычев, А.А., Обществознание. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система – <https://www.book.ru>
3. Электронный учебник по обществознанию -<https://drive.google.com/file/d/0B2OL4MхурshROUNoRFhxSHlhUkk/view>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|------------------------|
| Предметный | | |
| <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> | <p>умеет при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> | индивидуальные задания |
| <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> | <p>овладел элементами методологии социального познания; умеет применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> | индивидуальные задания |
| <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> | <p>готов и способен делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умеет подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносит различные теоретические подходы, оценки; делает собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> | индивидуальные задания |
| <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> | <p>сформированны умения, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> | индивидуальные задания |
| <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> | <p>готов продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> | индивидуальные задания |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|------------------------|
| <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> | <p>сформированность знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> | индивидуальные задания |
| <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>сформированность знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | индивидуальные задания |
| Метапредметный | | |
| <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> | <p>владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> | тестовые задания |
| <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | тестовые задания |
| <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> | <p>самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> | тестовые задания |
| <p>3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> | <p>сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> | тестовые задания |
| <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>развита способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | тестовые задания |
| <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | <p>принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | тестовые задания |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|------------------|
| 3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | тестовые задания |
| 3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | сформирован навык эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | тестовые задания |
| 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | тестовые задания |
| 3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | сформирован навык саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | тестовые задания |
| 3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень; | тестовые задания |
| 3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; | делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт; | тестовые задания |
| 3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | тестовые задания |
| 3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | тестовые задания |
| 2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным. | тестовые задания |
| 2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | тестовые задания |
| 2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | тестовые задания |
| 2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | тестовые задания |
| 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | тестовые задания |
| 2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; | тестовые задания |
| 2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; | тестовые задания |
| 2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации; | тестовые задания |
| 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты; | тестовые задания |
| 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; | тестовые задания |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|------------------|
| 1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | тестовые задания |
| 1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации; | тестовые задания |
| 1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск | тестовые задания |
| 1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | тестовые задания |
| 1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | тестовые задания |
| 1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы. | тестовые задания |
| 1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях; | тестовые задания |
| 1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | тестовые задания |
| 1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | тестовые задания |
| 1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | сформирован научный типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | тестовые задания |
| 1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | тестовые задания |
| 1.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем; | тестовые задания |
| 1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | тестовые задания |
| 1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | тестовые задания |
| 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | сформулировано умение поиска и изучения проблемы | тестовые задания |
| 1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | тестовые задания |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|------------------|
| 1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | тестовые задания |
| 2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы; | тестовые задания |
| 3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; | тестовые задания |
| 3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | тестовые задания |
| 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | тестовые задания |
| 1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей; | тестовые задания |
| Личностный | | |
| в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | устный опрос |
| в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; | сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширен опыт деятельности экологической направленности; | устный опрос |
| в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | осознана ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | устный опрос |
| в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | устный опрос |
| в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | проявлено совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | устный опрос |
| в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированно мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | устный опрос |
| в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | проявляется активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | устный опрос |
| в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | сформирован навык планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | устный опрос |
| в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | устный опрос |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---------------|
| в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | устный опрос |
| в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия; | устный опрос |
| в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | устный опрос |
| в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | устный опрос |
| в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; | устный опрос |
| в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности; | устный опрос |
| в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | сформированна убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | устный опрос |
| в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | устный опрос |
| в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | сформированно эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | устный опрос |
| в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | устный опрос |
| в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | устный опрос |
| в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | устный опрос |
| в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | принял традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | устный опрос |
| в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознал свои конституционные права и обязанности уважает закон и правопорядок; | устный опрос |
| в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | устный опрос |
| в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | устный опрос |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|----------------------|
| в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | устный опрос |
| в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения; | осознаны духовные ценности российского народа, сформированно нравственное сознание. | устный опрос |
| в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | сформированно осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | устный опрос |
| в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | устный опрос |
| в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанный глобальный характер экологических проблем; | устный опрос |