

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.13 Обществознание**

2023

Программу составили:

1. Шораева Магира Зейнадиновна

Дисциплина: УП.13 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 05.05.2022 г. № 308 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «54.02.01 Дизайн (по отраслям)»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №3 от 26.01.2023

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УП.13 Обществознание

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.13 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия;
2. ПК 4.1. Планировать работу коллектива;
3. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
4. ЛР 13 Мотивированный на постоянный профессиональный рост
5. ЛР 14 Стремящийся к самообразованию, самосовершенствованию и творческой реализации.
6. ЛР 15 Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности
7. ЛР 28 Использующий основные принципы работы организации в условиях рыночной экономики
8. ЛР 30 Умеющий осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта
9. ЛР 31 Умеющий выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта
10. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
11. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
12. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

13. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
14. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
15. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
16. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
17. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.



Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Проектный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	
ПК 4.1. Планировать работу коллектива;	<p>ПК(У) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных ценностей с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки, делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПК(У) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного познания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>ПК(У) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом эмпирическом уровнях; проводить ненепараметрический поиск социальной информации, использовать источники научной и научно-публицистического характера, вести дискуссии, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, владение приемами разбора источников социальной информации по целям распространения, жанрам, и другим достоверности сведений;</p> <p>ПК(У) 3) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки, делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПК(У) 3) овладение элементами методологии социального познания, умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирование и достижение познавательных и практических целей;</p> <p>ПК(У) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной системе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, государство, бизнес, экономические, политические институты, институты в сфере культуры и искусства, коммуникаций, взаимосвязи и взаимодействия различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, о способах и механизмах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости информации, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПК(У) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлению социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, получаемую из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предельному плану (инструмент), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПК(У) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установления прав, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>	<p>а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>б) Овладение универсальными регулятивными действиями: саморегулирование: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выдвигать гипотезы, ставить и формулировать познавательные задачи в образовательной деятельности и жизненной ситуации;</p> <p>в) умение работать с информацией: оценивать новые проекты, оценивать идеи и позиции новаторов, оригинальность, практической значимости;</p> <p>г) оценивать качество своего вывода и каждого участника команды по своей роли по познавательным критериям;</p> <p>д) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых требований и информационной безопасности;</p> <p>е) уметь переносить знания и познавательную и практическую активность в жизненные ситуации, уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>ж) осуществлять ненепараметрический поиск переноса средств, способов действия в профессиональную среду;</p> <p>з) давать оценку новым ситуациям, оценивая приобретённый опыт; разрабатывать планы решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>и) анализировать полученные и в ходе решения задачи результаты критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение условий ситуации;</p> <p>к) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для обоснования своих утверждений, давать параметры и критерии решения;</p> <p>л) ставить и формулировать собственные задачи и интегрировать их в деятельность и жизненные ситуации;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научными методами исследования и методами работы с информацией;</p> <p>2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных социальных проектов;</p> <p>3. способность и готовность к самостоятельному методу решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>2. анализировать корректно в деятельности, оценивать соответствия результатов целям, оценивать риски последящей деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии постижения, выявлять закономерности и прогнозировать рассуждениям элементов;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>2. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее содержание;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать роль каждого члена коллектива;</p> <p>2. в) владеть различными способами общения и взаимодействия: интегрированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предельно конфликтные ситуации и влиять на их развитие;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: умение осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>а) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>б) оценивать достоверность, адекватность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевого назначения; выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, документируя альтернативные решения;</p> <p>2. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение достигать успеха в свои возможности;</p> <p>3. саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>1. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>1. б) самоконтроль: давать оценку своим действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов задач;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>2. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>1. самостоятельно составлять планы решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. г) привнести себя и других людей: привнести себя, понимать свои достоинства и недостатки и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, документируя альтернативные решения;</p> <p>2. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение достигать успеха в свои возможности;</p> <p>3. саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>1. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>1. б) самоконтроль: давать оценку своим действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов задач;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>2. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>1. самостоятельно составлять планы решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. г) привнести себя и других людей: привнести себя, понимать свои достоинства и недостатки и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, документируя альтернативные решения;</p> <p>2. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение достигать успеха в свои возможности;</p> <p>3. саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>1. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>1. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>1. б) самоконтроль: давать оценку своим действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов задач;</p> <p>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>2. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>1. самостоятельно составлять планы решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. г) привнести себя и других людей: привнести себя, понимать свои достоинства и недостатки и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>











Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Проектный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>ПКУ1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в развитии и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>ПКУ2) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в развитии и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>ПКУ3) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом уровне; проводить систематизированный поиск социальной информации, использовать источники научного и научно-образовательного характера: эссе, дискуссии, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и алей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по степени достоверности, жанрам, сферам действительности; оценивать;</p> <p>ПКУ4) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки, делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>ПКУ5) овладение элементами методологии социального познания, умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>ПКУ6) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об взаимосвязи с развитием общества их состав и функции; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, о способах и элементах социального контроля, о способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации, о свободе и необходимости, единства и многообразия в общественно-политической, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>ПКУ7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выявлять гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предпроектному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>ПКУ8) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установлении прав, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>	<p>1. устанавливать существенный признак или основания для различия социальных объектов;</p> <p>2. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачи, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>4. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>5. владеть навыками распознавания и защиты информации;</p> <p>6. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общее: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; конкретные: оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>7. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>8. владеть навыками распознавания и защиты информации;</p> <p>9. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общее: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; конкретные: оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>10. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>11. самоконтроль: владение, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>12. социальные навыки, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>13. Овладение универсальными регулятивными действиями: саморегуляция: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять, структурировать, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>14. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции novelty, оригинальности, практической значимости;</p> <p>15. оценивать качество своего вклада и вклада участника команды по общему результату по разработанным критериям;</p> <p>16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых требований и информационной безопасности;</p> <p>17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>18. осуществлять целенаправленный поиск переноса опыта способов действия в профессиональную среду;</p> <p>19. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и интеллектуальных ресурсов;</p> <p>20. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты деятельности, оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>21. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачи, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>22. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>23. Формирование научного типа мышления, владение научными методами, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>24. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных социальных проектов;</p> <p>25. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов;</p> <p>26. базовые исследовательские действия: владеть навыками исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>27. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>28. выявлять критичное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>29. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии достижения, выявлять закономерности и прогнозировать последствия действий;</p> <p>30. устанавливать существенный признак или основания для различия социальных объектов;</p> <p>31. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) анализировать научный тип мышления, владение научными методами, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>32. принимать если совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения;</p> <p>33. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>34. (б) совместная деятельность: умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>35. развешивать и логично излагать свою точку зрения, обосновывая ее адекватными аргументами;</p> <p>36. различать различными способами общения и взаимодействия при урегулировании вестей диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>37. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социального знаков, распознавать профессиональные конфликты ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>38. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общее: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; конкретные: оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>39. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>40. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>41. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, документально алгоритмировать решение;</p> <p>42. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели в успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>43. самоорганизацию, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>44. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>45. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их регуляторов и последствий;</p> <p>47. (б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели;</p> <p>48. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>49. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>50. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>51. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>52. осуществлять поинтное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>53. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>54. социальные навыки, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>55. знания, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникативных способностей к соучастию и сопереживанию;</p> <p>56. (г) принимать себя и других людей: принимать себя, понимать свои желания и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>1. части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правоприменения;</p> <p>2. части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм пренебрежения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>3. части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициативно, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>4. части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>5. части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициативно, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>6. части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества эстетического и мирового искусства, эстетических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>7. части гражданского воспитания: готовность проявлять активность в различных сферах общественной и гражданской жизни;</p> <p>8. части патриотического воспитания: осознание своего места в истории России, патриотическое сознание, уважение закона и правоприменения;</p> <p>9. части гражданского воспитания: сформированность гражданской ответственности за активную роль в ответственном членстве в российском обществе;</p> <p>10. части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>11. части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, эстетическую бытность, научную и тематическую творчество, спорту, труда и общественных отношений;</p> <p>12. части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим решениям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознания ценности патриотического сознания, соответствия с традициями народов России;</p> <p>13. части духовно-нравственного воспитания: способность осознать истинные ценности, принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-правственные нормы и ценности;</p> <p>14. части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российской нации, сформированность нравственного сознания, этического сознания;</p> <p>15. части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>16. части патриотического воспитания: ценностное отношение к традиционным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде;</p> <p>17. части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>18. части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>19. части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в саморегуляции в общеобразовательной организации и деловых общественных организациях;</p> <p>20. части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознанию на диалог культур, способности осознать ценность своего места в поликультурном мире;</p> <p>21. части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>22. части экологического воспитания: активное неприятие вредных привычек, вредных для окружающей среды;</p> <p>23. части экологического воспитания: понимание экологического характера экологических проблем;</p> <p>24. части экологического воспитания: готовность и способность к формированию и саморегуляции на протяжении всей жизни;</p> <p>25. части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совмещать осознанный выбор будущей профессии и реализацию собственных жизненных замыслов;</p> <p>26. части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности и значимости трудового труда;</p> <p>27. части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм пренебрежения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>28. части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортом-олигопортовой деятельностью;</p> <p>29. части физического воспитания: сформированность здорового и экологического образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>30. части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>31. части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	78
Практические занятия	98
Часы на контроль	12
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	188
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.13 Обществознание**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---------------	------------------	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ПК 2.1., ПК 4.1., ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31
	1 <b>Лекционные занятия №1</b> Л 28. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №2</b> Л 29. Источники права	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №3</b> Л 30. Гражданин Российской Федерации.	2	1	
	4 <b>Лекционные занятия №4</b> Л 31. Гражданское право.	2	1	
	5 <b>Лекционные занятия №5</b> Л 32. Предпосылки правомерного поведения.	2	1	
	6 <b>Лекционные занятия №6</b> Л 33. Семейное право.	2	1	
	7 <b>Лекционные занятия №7</b> Л 34. Экологическое право.	2	1	
	8 <b>Лекционные занятия №8</b> Л 35. Трудовое право.	2	1	
	9 <b>Лекционные занятия №9</b> Л 36. Международная защита прав человека.	2	1	
	10 <b>Лекционные занятия №10</b> Л 37. Международная защита прав человека.	2	1	
	11 <b>Лекционные занятия №11</b> Л 38. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	2	1	
	12 <b>Лекционные занятия №12</b> Л 39. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	2	1	
	13 <b>Практические занятия №1</b> Право в системе социальных норм.	2	2	
	14 <b>Практические занятия №2</b> Источники права. Авторское право на дизайн. Профессионально ориентированное содержание.	2	2	
	15 <b>Практические занятия №3</b> Гражданин Российской Федерации. Часть 1.	2	2	
	16 <b>Практические занятия №4</b> Гражданское право. Часть 1.	2	2	
	17 <b>Практические занятия №5</b> Гражданское право. Часть 2.	2	2	
	18 <b>Практические занятия №6</b> Предпосылки правомерного поведения. Часть 1.	2	2	
	19 <b>Практические занятия №7</b> Предпосылки правомерного поведения. Часть 2.	2	2	
	20 <b>Практические занятия №8</b> Семейное право. Часть 1.	2	2	
	21 <b>Практические занятия №9</b> Семейное право. Часть 2.	2	2	
	22 <b>Практические занятия №10</b> Экологическое право. Часть 1.	2	2	
	23 <b>Практические занятия №11</b> Экологическое право. Часть 2.	2	2	
	24 <b>Практические занятия №12</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Часть 1.	2	2	
	25 <b>Практические занятия №13</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Часть 2.	2	2	
	26 <b>Практические занятия №14</b> Международная защита прав человека. Часть 1.	2	2	
	27 <b>Практические занятия №15</b> Международная защита прав человека. Часть 2.	2	2	
	28 <b>Практические занятия №16</b> Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	2	2	
	29 <b>Практические занятия №17</b> Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	2	2	
	30 <b>Часы на контроль</b> Подготовка к экзамену.	12	2	
31 <b>Практические занятия №18</b> Гражданин Российской Федерации. Часть 2.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 2 Политическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ПК 2.1., ПК 4.1., ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31	
	1	Лекционные занятия №13 Л 23. Политика и власть. Политическая система.	2		1
	2	Практические занятия №19 Политика и власть. Политическая система.	2		2
	3	Лекционные занятия №14 Л 24. Гражданское общество и правовое государство.	2		1
	4	Практические занятия №20 Гражданское общество и правовое государство	2		2
	5	Лекционные занятия №15 Л 25. Демократические выборы.	2		1
	6	Практические занятия №21 Демократические выборы	2		2
	7	Лекционные занятия №16 Л 26. Политические партии и партийные системы.	2		1
	8	Практические занятия №22 Политические партии и партийные системы.	2		2
	9	Лекционные занятия №17 Л 27. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	2		1
10	Практические занятия №23 Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	2	2		
Тема 3 Экономическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ПК 2.1., ПК 4.1., ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31	
	1	Лекционные занятия №18 Л 18. Роль экономики в жизни общества.	2		1
	2	Практические занятия №24 Роль экономики в жизни общества.	2		2
	3	Лекционные занятия №19 Л 19. Экономика: наука и хозяйство.	2		1
	4	Практические занятия №25 Экономика: наука и хозяйство.	2		2
	5	Лекционные занятия №20 Л 20. Рыночные отношения в экономике	2		1
	6	Практические занятия №26 Рыночные отношения в экономике.	2		2
	7	Лекционные занятия №21 Л 21. Занятость и безработица.	2		1
	8	Практические занятия №27 Занятость и безработица.	2		2
	9	Лекционные занятия №22 Л 22. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2		1
	10	Практические занятия №28 Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2		2
	11	Практические занятия №29 Слагаемые успеха в бизнесе.	2		2
	12	Практические занятия №30 Правовые основы предпринимательской деятельности.	2		2
	13	Практические занятия №31 Экономическая культура.	2		2
14	Практические занятия №32 Экономический рост и развитие.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 4 Социальная сфера	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ПК 2.1., ПК 4.1., ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31	
	1	Лекционные занятия №23 Л 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2		1
	2	Лекционные занятия №24 Л 13. Нации и межнациональные отношения	2		1
	3	Лекционные занятия №25 Л 14. Семья и быт.	2		1
	4	Лекционные занятия №26 Л 15. Гендер - социальный пол.	2		1
	5	Лекционные занятия №27 Л 16. Молодежь в современном обществе	2		1
	6	Лекционные занятия №28 Л 17. Демографическая ситуация в современной России.	2		1
	7	Практические занятия №33 Искусство.	2		2
	8	Практические занятия №34 Массовая культура	2		2
	9	Практические занятия №35 Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		2
	10	Практические занятия №36 Нации и межнациональные отношения	2		2
	11	Практические занятия №37 Семья и быт.	2		2
	12	Практические занятия №38 Гендер - социальный пол. Профессионально ориентированное содержание.	2		2
	13	Практические занятия №39 Молодежь в современном обществе.	2		2
14	Практические занятия №40 Демографическая ситуация в современной России.	2	2		
Тема 5 Общество как мир культуры	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ПК 2.1., ПК 4.1., ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31	
	1	Лекционные занятия №29 Л6. Духовная культура общества	2		1
	2	Практические занятия №41 Духовная культура общества. Профессионально ориентированное содержание.	2		2
	3	Лекционные занятия №30 Л 7. Мораль и духовный мир личности.	2		1
	4	Практические занятия №42 Мораль и духовный мир личности. Профессионально ориентированное содержание.	2		2
	5	Лекционные занятия №31 Л 8. Наука и образование. Профессионально ориентированное содержание.	2		1
	6	Практические занятия №43 Наука и образование.	2		2
	7	Лекционные занятия №32 Л 9. Религия и религиозные организации (Групповая дискуссия)	2		1
	8	Практические занятия №44 Религия и религиозные организации	2		2
	9	Лекционные занятия №33 Л 10. Искусство. Профессионально ориентированное содержание.	2		1
10	Лекционные занятия №34 Л 11. Массовая культура. Профессионально ориентированное содержание.	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Человек и общество	Содержание учебного материала			ЛР 30, ОК 09., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ПК 2.1., ПК 4.1., ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 28, ЛР 31
	1 <b>Лекционные занятия №35</b> Л1. Что такое общество. Науки изучающие общество.	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №36</b> Л 2. Общество как сложная система	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №37</b> Л4. Современное общество. Профессионально ориентированное содержание.	2	1	
	4 <b>Практические занятия №45</b> Современное общество.	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №38</b> Л 5. Глобальная угроза международного терроризма	2	1	
	6 <b>Лекционные занятия №39</b> Л3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	1	
	7 <b>Практические занятия №46</b> Что такое общество. Науки изучающие общество.	2	2	
	8 <b>Практические занятия №47</b> Общество как сложная система	2	2	
	9 <b>Практические занятия №48</b> Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	2	
10 <b>Практические занятия №49</b> Глобальная угроза международного терроризма	2	2		
	Всего	188		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет криминалистики

Центр (класс) деловых игр

Криминалистические полигоны

Полигоны для обработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки:

1. Стол (1 шт.)
2. стул (1 шт.)
3. доска (1 шт.)
4. штатив-трипод Rekam MOBIPOD E-120, черный (1 шт.)
5. Grifon BS-05 система установки фона 2,6x3,1 м (1 шт.)
6. Fotokvant NVF-2810 комплект нетканых фонов «Студия» (4 цвета) (1 шт.)
7. Falcon Eyes KeyLight 145 SB5050 KIT Софтбокс с лампой и стойкой (1 шт.)
8. Комплект студийного оборудования Falcon Eyes KeyLight 518LED SB5070 KIT (1 шт.)
9. Плакаты по творческим рекламным решениям (21 шт.)
10. парта школьная со скамьей (14 шт.)
11. шкаф (3 шт.)
12. Графический планшет (1 шт.)
13. фотоаппарат Canon PowerShot SX410 IS (1 шт.)
14. фотоаппарат Nikon Coolpix L320 (1 шт.)
15. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
16. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
17. набор для фотосъемки, Andoer, портативный (2 ст. 2 м световые стойки - 2 шт., 83 см полупрозрачные белые мягкие зонты - 2 шт., 83см черный и серебристый зонтики - 2 шт., с кронштейнами типа В и сумкой для переноски - 1 шт.) (1 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сычев, А.А., Обществознание. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/ЭБС BOOK.ru> – электронно-библиотечная система – <https://www.book.ru>Электронный учебник по обществознанию -<https://drive.google.com/file/d/0B2OL4MхурshROUNoRFhxSHlhUkk/view>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
<p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>сформированны умения, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>	<p>готовов продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	<p>готовов и способен делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умеет подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносит различные теоретические подходы, оценки; делает собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>	<p>овладел элементами методологии социального познания; умеет применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>	индивидуальные задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>	<p>сформированны знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	<p>умеет при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	<p>сформированны знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	индивидуальные задания
<b>Метапредметный</b>		
<p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>развита способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	тестовые задания
<p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	тестовые задания
<p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	тестовые задания
<p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>сформирован навык эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	тестовые задания
3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	сформирован навык саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	тестовые задания
3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	тестовые задания
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	тестовые задания
3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	тестовые задания
3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;	тестовые задания
3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;	тестовые задания
3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;	тестовые задания
3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	тестовые задания
3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	тестовые задания
2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.	тестовые задания
2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	тестовые задания
2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;	тестовые задания
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	тестовые задания
2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;	тестовые задания
2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;	тестовые задания
2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;	тестовые задания
2. Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;	тестовые задания
1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тестовые задания
1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	тестовые задания
1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;	тестовые задания
1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск	тестовые задания
1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	тестовые задания
1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы.	тестовые задания
1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;	тестовые задания
1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	тестовые задания
1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	сформирован научный типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	тестовые задания
1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	тестовые задания
1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	тестовые задания
1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	тестовые задания
1.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;	тестовые задания
1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	тестовые задания
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформулировано умение поиска и изучения проблемы	тестовые задания
1.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тестовые задания
1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей;	тестовые задания
1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	тестовые задания
2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	тестовые задания
2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	тестовые задания
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
<b>Личностный</b>		
в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознана ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	устный опрос
в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированно мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	устный опрос
в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширен опыт деятельности экологической направленности;	устный опрос
в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	проявляется активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	устный опрос
в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформирован навык планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	устный опрос
в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия;	устный опрос
в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	устный опрос
в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	устный опрос
в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;	устный опрос
в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности;	устный опрос
в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	устный опрос
в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	сформированно эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформированно осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;	осознаны духовные ценности российского народа, сформированно нравственное сознание.	устный опрос
в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	устный опрос
в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	устный опрос

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	устный опрос
в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	устный опрос
в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	устный опрос
в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознал свои конституционные права и обязанности уважает закон и правопорядок;	устный опрос
в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принял традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	устный опрос
в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформированна убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	устный опрос
в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	проявлено совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	устный опрос