

Приложение

К ООП по специальности/профессии

43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2024

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: СГ.01 История России

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты утверждённым приказом Минобрнауки России от 26.08.2022 г. №775.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «43.02.17 Технологии индустрии красоты»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «43.02.17 Технологии индустрии красоты» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
2. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
3. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
4. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
5. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
6. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
7. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
8. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

9. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

10. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

11. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

12. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 03., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 02., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ЛР 10., ЛР 11. | Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Лекционные занятия | 30 |
| Практические занятия | 20 |
| Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 50 |
| Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|--|--|------------------|---|---|
| Тема 1 Российская империя с нач. XX века до советской эпохи. | Содержание учебного материала | | | ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. | |
| | 1 | Лекционные занятия №1 Россия на рубеже XIX - XX веков. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в. | 2 | | 1 |
| | 2 | Практические занятия №1 Экономическое, социально положение России на рубеже XIX – XX вв. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в | 2 | | 2 |
| | 3 | Лекционные занятия №2 Первая российская революция 1905-1907гг. Формирование российского парламентаризма. | 2 | | 1 |
| | 4 | Практические занятия №2 Программы политических партий. Сравнение. | 2 | | 2 |
| | 5 | Лекционные занятия №3 Аграрная реформа П.А. Столыпина. Третьиюньская монархия. | 2 | | 1 |
| | 6 | Лекционные занятия №4 Первая Мировая война. Причины, ход и последствия для России. Февральская революция в России. | 2 | | 1 |
| | 7 | Практические занятия №3 От Первой Мировой войны к Февральской революции в России. | 2 | | 2 |
| Тема 2 Советская эпоха. | Содержание учебного материала | | | ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. | |
| | 1 | Лекционные занятия №5 От февраля к октябрю. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | 2 | | 1 |
| | 2 | Практические занятия №4 От февраля к октябрю. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | 2 | | 2 |
| | 3 | Лекционные занятия №6 Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.) Экономическая политика. | 2 | | 1 |
| | 4 | Практические занятия №5 Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.) Экономическая политика большевиков. | 2 | | 2 |
| | 5 | Лекционные занятия №7 Россия в годы Гражданской войны. Переход к НЭПу. | 2 | | 1 |
| | 6 | Лекционные занятия №8 Россия, СССР: развитие общества в 20-30 гг. Образование СССР 1922 г. Общественно-политическая жизнь. | 2 | | 1 |
| | 7 | Практические занятия №6 Россия от Гражданской войны до 30- х гг. | 2 | | 2 |
| | 8 | Лекционные занятия №9 СССР: годы форсированной модернизации. Внешняя политика в предвоенные годы. | 2 | | 1 |
| | 9 | Практические занятия №7 Подготовка к войне. Результаты форсированной модернизации. | 2 | | 2 |
| | 10 | Лекционные занятия №10 Великая Отечественная война, как составная часть Второй мировой войны. | 2 | | 1 |
| | 11 | Лекционные занятия №11 Восстановление страны.. Последние годы сталинского правления. | 2 | | 1 |
| | 12 | Практические занятия №8 СССР в Великой Отечественной войне. Цена, результаты Победы. Послевоенное советское общество, | 2 | | 2 |
| | 13 | Лекционные занятия №12 СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущёва и их последствия. | 2 | | 1 |
| | 14 | Лекционные занятия №13 Эпоха Брежнева. | 2 | | 1 |
| | 15 | Практические занятия №9 СССР в годы правления Хрущева и Брежнева. | 2 | | 2 |
| 16 | Лекционные занятия №14 Приход Горбачева. Перестройка в СССР (1985-1991). Распад СССР. | 2 | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|------------------------------------|--|--|------------------|---|---|
| Тема 3 Россия постсоветская. | Содержание учебного материала | | | ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. | |
| | 1 | Лекционные занятия №15 Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв. Экономические реформы 1990-х годов в России. Чеченские войны. | 2 | | 1 |
| | 2 | Практические занятия №10 Российское общество в годы реформ. Дискуссия а тему: Распад СССР- закономерность или случайность?. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Российское общество в нач. 2000-х гг. | 2 | | 2 |
| Всего | | 50 | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
2. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
3. парта со скамьей (47 шт.)
4. Доска поворотная (1 шт.)
5. шкаф (1 шт.)
6. кафедра (1 шт.)
7. Плакаты по дисциплине Основы философии (5 шт.)
8. Плакаты по дисциплине История (5 шт.)
9. Плакаты по дисциплине Психология общения (5 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: Учебник Издательство «Просвещение».2024. <https://e.lanbook.com/>
2. 2. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение». 2024. <https://e.lanbook.com/>
3. 3.Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение» 2024. <https://e.lanbook.com/>
4. 4.Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение» 2024. <https://e.lanbook.com/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я.. и др.;

под ред. Торкунова А.В. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: в 3 частях. Часть 1: учебник. Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС-Лань - <https://e.lanbook.com/>

2.

3. 2. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: в 3 частях. Часть 2: учебник. Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС-Лань - <https://e.lanbook.com/>

4.

5. 3. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: в 3 частях. Часть 3: учебник. Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС-Лань - <https://e.lanbook.com/>

6. 4. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 1914—1945 гг.: 10-й класс: учебник Издательство «Просвещение», 2023. ЭБС-Лань - <https://e.lanbook.com/>

7. 5. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень: учебник. Издательство «Просвещение».2023. <https://e.lanbook.com/>

8.

9. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). В двух частях. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. -<https://www.book.ru/book/932543>

10. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543> Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
3. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знание | | |
| Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | Знает основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | Устный опрос, тестирование, письменные задания, самооценка с использованием «оценочного листа» |
| Умение | | |
| Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | Умеет определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | Участие в дискуссии, умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии; ролевая игра; реферат; проектирование; объективное оценивание события; сравнение явлений, событий; анализ текста; выявление причинно-следственных связей; систематизация исторической информации; умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал. |

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

| Результаты обучения | Коды компетенций | Фонды оценочных средств |
|---|--|--|
| Знание | | |
| Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 02., ЛР 11., ЛР 7., ЛР 8., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 10., ЛР 5. | Вопросы к дифференцированному зачёту №1-42 |
| Умение | | |
| Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | ЛР 10., ЛР 11., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ОК 05., ОК 02., ЛР 11., ЛР 7., ЛР 8., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 10., ЛР 5. | Задания к практическим занятиям №1-10 |

