

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

2024

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОП.09 Возрастная психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Здравоохранения и
индустрии красоты

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Халяпина Людмила Владимировна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Возрастная психология является обязательной частью обязательной части цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
3. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
5. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
6. ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
7. ЛР 8 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01., ПК 3.1., ПК 2.1., ПК 1.2., ЛР 7, ЛР 13, ЛР 8	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	18
Практические занятия	2
Практическая подготовка	18
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	38
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Возрастная психология	Содержание учебного материала			ПК 3.1., ПК 2.1., ПК 1.2., ЛР 13, ЛР 7, ОК 01., ЛР 8
	1 Лекционные занятия №1 Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	1	
	2 Практическая подготовка №1 Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	2	
	3 Лекционные занятия №2 Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	1	
	4 Лекционные занятия №3 Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	2	1	
	5 Лекционные занятия №4 Психофизиологическое развитие личности и её интеллектуальная сфера.	2	1	
	6 Лекционные занятия №5 Возрастные кризисы. Влияние кризисов на жизнедеятельность человека	2	1	
	7 Практическая подготовка №2 Контрольное занятие по курсу	2	2	
	8 Практическая подготовка №3 Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет»	2	2	
	9 Практическая подготовка №4 Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	2	
	10 Лекционные занятия №6 Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	1	
	11 Лекционные занятия №7 Зона ближайшего развития ребенка	2	1	
	12 Практическая подготовка №5 Факторы развития психики. Закономерности возрастного развития.	2	2	
	13 Лекционные занятия №8 Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	1	
	14 Практическая подготовка №6 Возрастные особенности психического развития человека	2	2	
	15 Практическая подготовка №7 Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития»	2	2	
	16 Практические занятия №1 Решение ситуационных задач. «Подростковый кризис 11-12 лет»	2	2	
	17 Практическая подготовка №8 Составление рекомендаций для родителей и педагогов «кризис 7-ми лет»	2	2	
	18 Лекционные занятия №9 Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	1	
19 Практическая подготовка №9 Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	2		
	Всего	38		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет русского языка

Кабинет литературы:

1. Стулья ученические (36 шт.)
2. столы ученические (18 шт.)
3. стул преподавателя (1 шт.)
4. стол преподавателя (1 шт.)
5. доска (1 шт.)
6. Портреты писателей (8 шт.)
7. Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
8. Плакаты по литературе (16 шт.)
9. Плакаты по русскому языку (52 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Znanium, 2016. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа znanium

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Из 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Znanium.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации	Владение информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Практические задания Интерактивные игры, тесты, деловые игры, тренинги
Знание		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	фронтальный опрос, письменные работы, устные беседы, зачет, контрольные срезы
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	фронтальный опрос, письменные работы, устные беседы, зачет, контрольные срезы

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации	ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1., ЛР 13, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 01., ПК 3.1., ПК 2.1., ПК 1.2., ЛР 7, ЛР 13, ЛР 8	Задания к практическим занятиям №1-9
Знание		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	ОК 01., ЛР 13, ЛР 7, ЛР 8, ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1., ОК 01., ПК 3.1., ПК 2.1., ПК 1.2., ЛР 7, ЛР 13, ЛР 8	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	ОК 01., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1., ОК 01., ПК 3.1., ПК 2.1., ПК 1.2., ЛР 7, ЛР 13, ЛР 8	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине *Возрастная психология для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах"*. Ставрополь, 2024 Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине *Возрастная психология для обучающихся специальности "Преподавание в*

начальных классах". Ставрополь, 2024 Вопросы к практической подготовке
указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине
Возрастная психология для обучающихся специальности "Преподавание в
начальных классах". Ставрополь, 2024