

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы психологии**

2024

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОП.02 Основы психологии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Здравоохранения и  
индустрии красоты

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Халяпина Людмила Владимировна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы психологии

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
4. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
5. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
6. ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
7. ЛР 22 Выработавший принципы экологически целесообразного поведения, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом
8. ЛР 30 Принимающий и пропагандирующий принципы здорового образа жизни, всестороннего совершенствования своих физических способностей, укрепления и сохранения здоровья и творческого долголетия. Сохраняющий и укрепляющий психологическое и психическое здоровье и развитие

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК 02 . ,<br>ОК 01 . ,<br>ОК 09 . ,<br>ЛР 7,<br>ЛР 13,<br>ЛР 14,<br>ЛР 22,<br>ЛР 30 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объём в часах</b> |
|---|----------------------|
| Лекционные занятия  | 34                   |
| Практические занятия  | 2                    |
| Часы на контроль  | 8                    |
| Практическая подготовка   | 34                   |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 78                   |
| <b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>  |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся         | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|---|
| Тема 1<br>Психология в системе современного человекознания .                                   | Содержание учебного материала  |               |                  | ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ЛР 30, ЛР 14, ОК 01., ОК 09.                      |
|  | 1 Лекционные занятия №1 Психология в системе современного человекознания           | 2             | 1                |   |
|  | 2 Лекционные занятия №2 Психология в системе современного человекознания           | 2             | 1                |   |
|  | 3 Лекционные занятия №3 Пути и способы познания человека в психологии              | 2             | 1                |   |
|  | 4 Практическая подготовка №1 Пути и способы познания человека в психологии         | 2             | 2                |   |
|  | 5 Лекционные занятия №4 Память и мышление  | 2             | 1                |   |
| 6 Часы на контроль Память и мышление   | 2  | 2             |                  |   |
| Тема 2<br>Темперамент в составе психического облика личности                                   | Содержание учебного материала  |               |                  | ЛР 30, ОК 09., ЛР 14, ЛР 22   |
|  | 1 Практическая подготовка №2 Темперамент в составе психического облика личности    | 2             | 2                |   |
|  | 2 Лекционные занятия №5 Психология характера                                       | 2             | 1                |   |
|  | 3 Практическая подготовка №3 Психология характера                                  | 2             | 2                |   |
| 4 Лекционные занятия №6 Темперамент в составе психического облика личности                     | 2  | 1             |                  |   |
| Тема 3<br>Психология малых групп и коллектива  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 09., ОК 01., ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 7                      |
|  | 1 Лекционные занятия №7 Психология малых групп и коллектива                        | 2             | 1                |   |
|  | 2 Лекционные занятия №8 Психология малых групп и коллектива                        | 2             | 1                |   |
|  | 3 Практическая подготовка №4 Психология малых групп и коллектива                   | 2             | 2                |   |
|  | 4 Лекционные занятия №9 Социально-психологические аспекты групповых отношений      | 2             | 1                |   |
|  | 5 Практическая подготовка №5 Социально-психологические аспекты групповых отношений | 2             | 2                |   |
|  | 6 Лекционные занятия №10 Социально-психологические аспекты групповых отношений     | 2             | 1                |   |
| 7 Практическая подготовка №6 Социально-психологические аспекты групповых отношений             | 2  | 2             |                  |   |
| Тема 4<br>Способности в психологической структуре личности. Мотивация деятельности и поведения | Содержание учебного материала  |               |                  | ЛР 13, ЛР 30, ОК 01., ЛР 14, ОК 09., ЛР 22                            |
|  | 1 Лекционные занятия №11 Способности в психологической структуре личности          | 2             | 1                |   |
|  | 2 Практическая подготовка №7 Способности в психологической структуре личности      | 2             | 2                |   |
|  | 3 Лекционные занятия №12 Мотивация деятельности и поведения                        | 2             | 1                |   |
| 4 Практическая подготовка №8 Мотивация деятельности и поведения                                | 2  | 2             |                  |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах  | Уровень освоения                                    | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |   |
|--|--|--|---|---|---|
| Тема 5<br>Межличностные конфликты  | Содержание учебного материала  |  |   | ЛР 13, ЛР 22, ОК 01., ЛР 30, ЛР 7                                     |   |
|  | 1  | Лекционные занятия №13 Буллинг   | 2   |   | 1 |
|  | 2  | Лекционные занятия №14 Межличностные конфликты   | 2   |   | 1 |
|  | 3  | Практическая подготовка №9 Межличностные конфликты   | 2   |   | 2 |
|  | 4  | Практические занятия №1 Межличностные конфликты  | 2   |   | 2 |
|  | 5  | Лекционные занятия №15 Буллинг   | 2   |   | 1 |
| Тема 6<br>Восприятие. Умение слушать как составной компонент эффективного общения                  | Содержание учебного материала  |  |   | ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ЛР 30, ОК 09.                                     |   |
|  | 1  | Практическая подготовка №11 Восприятие   | 2   |   | 2 |
|  | 2  | Лекционные занятия №16 Восприятие  | 2   |   | 1 |
|  | 3  | Лекционные занятия №17 Умение слушать как составной компонент эффективного общения                                   | 2   |   | 1 |
| Тема 7<br>Невербальные особенности делового общения. Способы предупреждения и разрешения конфликта | Содержание учебного материала  |  |   | ЛР 7, ЛР 30   |   |
|  | 1  | Практическая подготовка №13 Невербальные особенности делового общения. Способы предупреждения и разрешения конфликта | 2   |   | 2 |
|  | 2  | Часы на контроль Невербальные особенности делового общения. Способы предупреждения и разрешения конфликта            | 2   |   | 2 |
|  | 3  | Практическая подготовка №14 Способы предупреждения и разрешения конфликта  | 2   |   | 2 |
| Тема 8<br>Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения.                           | Содержание учебного материала  |  |   | ОК 09., ЛР 7, ЛР 30, ЛР 22  |   |
|  | 1  | Лекционные занятия №18 Коммуникативная сторона общения   | 2   |   | 1 |
|  | 2  | Практическая подготовка №16 Коммуникативная сторона общения  | 2   |   | 2 |
|  | 3  | Практическая подготовка №17 Перцептивная сторона общения   | 2   |   | 2 |
|  |  | 4  | Лекционные занятия №19 Перцептивная сторона общения | 2   | 1 |
|  |  | Всего  | 78  |   |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет деловых и профессиональных коммуникаций:

1. Парта ученическая (15 шт.)
2. Стол (1 шт.)
3. Стул учительский (1 шт.)
4. Стул ученический (34 шт.)
5. Доска (1 шт.)
6. Стенды (5 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник
2. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266> Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие
2. URL: <https://book.ru/book/933580> Москва : КноРус, 2020. — 241 с.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки                       |
|---|---|-------------------------------------|
| Знание  |   |                                     |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)  | знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)  | Опрос, тестирование                 |
| Умение  |   |                                     |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся | умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся | Оценка решения практических заданий |

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств

## образовательным результатам учебной дисциплины

| Результаты обучения   | Коды компетенций   | Фонды оценочных средств  |
|---|--|--|
| Знание  |  |  |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)  | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ЛР 14, ЛР 22, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 30 | Вопросы на экзамен №1-50   |
| Умение  |  |  |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ЛР 14, ЛР 22, ЛР 13, ЛР 7, ЛР 30 | Задания к практической подготовке №1-9; Задания к практическим занятиям №1 |

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Основы психологии для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Основы психологии для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Основы психологии для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Основы психологии для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Основы психологии для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Основы психологии для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024