

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы
преподавания информатики в начальной школе**

2024

Программу составили:

1. Евтушенко Виктория Давидовна

Дисциплина: МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Информационных систем и программирования

Протокол №9 от 27.05.2024

Заведующий кафедрой Цыбань Илья Константинович

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе *(наименование дисциплины)*

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
2. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
3. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
4. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
5. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
6. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 4.1., ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04.	<p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p>	<p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;;</p> <p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	54
Практические занятия	54
Практическая подготовка	60
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	168
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 4.1.	
Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	1	Лекционные занятия №1 Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	2		1
	2	Лекционные занятия №2 Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	2		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 2 Организация обучения информатике начальной школе	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 04., ПК 4.1.
	1 Лекционные занятия №3 Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	2	1	
	2 Лекционные занятия №4 ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	2	1	
	3 Лекционные занятия №5 Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2	1	
	4 Лекционные занятия №6 Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Часть 1.	2	1	
	5 Лекционные занятия №7 Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Часть 2.	2	1	
	6 Лекционные занятия №8 Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	2	1	
	7 Практические занятия №1 История введения предмета «Информатика»	2	2	
	8 Практическая подготовка №1 История введения предмета «Информатика» в начальную школу	2	2	
	9 Практические занятия №2 Место информатики в системе наук	2	2	
	10 Практическая подготовка №2 Ознакомление с нормативными документами школьного образования по информатике	4	2	
	11 Практическая подготовка №3 Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе	4	2	
	12 Практическая подготовка №4 Организация обучения младших школьников информатике	4	2	
	13 Лекционные занятия №9 Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе.	2	1	
	14 Лекционные занятия №10 Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Педагогические функции курса информатики	2	1	
	15 Лекционные занятия №11 Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике. Часть 1.	2	1	
	16 Лекционные занятия №12 Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике. Часть 2.	2	1	
	17 Лекционные занятия №13 Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Часть 1.	2	1	
	18 Лекционные занятия №14 Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Часть 2.	2	1	
	19 Лекционные занятия №15 Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики	2	1	
	20 Лекционные занятия №16 Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики	2	1	
	21 Практическая подготовка №5 Анализ учебных и учебно-методических пособий по курсу информатики в начальных классах	4	2	
	22 Практическая подготовка №6 Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	4	2	
	23 Практическая подготовка №7 Планирование учебного процесса по информатике	4	2	
	24 Практическая подготовка №8 Знакомство с особенностями урока информатики в начальной школе	4	2	
	25 Практические занятия №3 Анализ и самоанализ урока информатики. Часть 1.	2	2	
	26 Практические занятия №4 Анализ и самоанализ урока информатики Часть 2.	2	2	
	27 Практические занятия №5 Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места. Часть 1.	2	2	
	28 Практические занятия №6 Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места. Часть 2.	2	2	
	29 Практические занятия №7 Знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников. Часть 1.	2	2	
	30 Практические занятия №8 Знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников. Часть 2.	2	2	
	31 Практические занятия №9 Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям. Часть 1	2	2	
	32 Практические занятия №10 Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям. Часть 2	2	2	
	33 Лекционные занятия №17 Развитие представлений о содержании обучения информатике в начальной школе	2	1	
	34 Лекционные занятия №18 Пропедевтика основ информатики в начальной школе	2	1	
	35 Лекционные занятия №19 Особенности преподавания информатики в начальной школе. Формы обучения информатике в начальной школе.	2	1	
	36 Лекционные занятия №20 Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества. Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества.	2	1	
	37 Лекционные занятия №21 Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы	2	1	
	38 Лекционные занятия №22 Организация и методы обучения младших школьников по информатике. Домашняя работа по информатике в начальной школе.	2	1	
	39 Практические занятия №11 Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике. Часть 1	2	2	
	40 Практические занятия №12 Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике. Часть 2	2	2	
	41 Практические занятия №13 Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования. Часть 1	2	2	
	42 Практические занятия №14 Методы кодирования информации.	2	2	
	43 Практическая подготовка №9 Составление технологической карты, тематического планирования.	2	2	
	44 Практическая подготовка №10 Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	4	2	
	45 Практические занятия №15 Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования. Часть 2	2	2	
	46 Практическая подготовка №11 Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	4	2	
	47 Практическая подготовка №12 Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	4	2	
	48 Лекционные занятия №23 Частные методики преподавания пропедевтического курса информатики	2	1	
49 Лекционные занятия №24 Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 3 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 01., ПК 4.1., ОК 02., ОК 05., ОК 04.
	1 Лекционные занятия №25 Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	2	1	
	2 Лекционные занятия №26 Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	2	1	
Тема 4 Методика изучения отдельных тем	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ОК 01., ПК 4.1.
	1 Лекционные занятия №27 Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	2	1	
	2 Практические занятия №16 Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов.	2	2	
	3 Практические занятия №17 Составление технологической карты, тематического планирования	2	2	
	4 Практическая подготовка №13 Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	4	2	
	5 Практические занятия №18 Безопасность в сети интернет.	2	2	
	6 Практические занятия №19 Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	2	2	
	7 Практическая подготовка №14 Анализ содержательных линий предмета «Информатика» в начальной школе	4	2	
	8 Практические занятия №20 Составление технологической карты урока информатики в начальной школе. Часть 1	2	2	
	9 Практические занятия №21 Составление технологической карты урока информатики в начальной школе. Часть 2	2	2	
	10 Практическая подготовка №15 Разработка дидактических материалов по информатике	4	2	
	11 Практическая подготовка №16 Формирование представлений о видах информации, о взаимосвязи человека с компьютером	4	2	
	12 Практические занятия №22 Знакомство с объектами, признаками объектов, действиями, схемой состава объектов. Часть 1	2	2	
	13 Практические занятия №23 Знакомство с объектами, признаками объектов, действиями, схемой состава объектов. Часть 2	2	2	
	14 Практические занятия №24 Организация внеклассного мероприятия по информатике. Часть 1	2	2	
	15 Практические занятия №25 Организация внеклассного мероприятия по информатике. Часть 2	2	2	
	16 Практические занятия №26 Подбор технического и программного обеспечения к урокам информатики в начальной школе. Часть 1	2	2	
17 Практические занятия №27 Подбор технического и программного обеспечения к урокам информатики в начальной школе. Часть 2	2	2		
	Всего	168		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет информатики

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Компьютерный стол (16 шт.)
2. Доска (1 шт.)
3. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет» (16 шт.)
4. Автоматизированное рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
5. Стулья (16 шт.)
6. Плакаты по информатике (3 шт.)
7. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
8. Многофункциональное устройство (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com

2. Электронно- библиотечная система BOOK.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Уметь формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Тестирование
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Тестирование
организовывать работу учеников за компьютером	Уметь организовывать работу учеников за компьютером	Тестирование
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Уметь разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Тестирование
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Уметь проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Тестирование
Знание		
концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;	Знать концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;	Коллоквиум
цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	Знать цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	Коллоквиум
теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;	Знать теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;	Коллоквиум
система обучения информатике в начальной школе;	Знать система обучения информатике в начальной школе;	Коллоквиум
современные технологии обучения информатике	Знать современные технологии обучения информатике	Коллоквиум

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	Вопросы на экзамен №16 - 25
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	Вопросы на экзамен №1 - 19
организовывать работу учеников за компьютером	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	Вопросы на экзамен №41 - 50
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	Вопросы на экзамен №26 - 32
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	Вопросы на экзамен №33 - 40
Знание		
концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	Вопросы на экзамен №38-44
цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	Вопросы на экзамен №29-37
теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	Вопросы на экзамен №1 - 15
система обучения информатике в начальной школе;	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	Вопросы на экзамен №16-28
современные технологии обучения информатике	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	Вопросы на экзамен №45-50

Вопросы к практическим занятиям и практической подготовке указаны в методических указаниях к практическим занятиям и практической подготовке по дисциплине Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024