

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

2023

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: ОГСЭ.02 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование (ITHub) утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1547.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №7 от 24.05.2023

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОГСЭ.02 История**

*(наименование дисциплины)*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование (ITHub)» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
3. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
4. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
5. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
6. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
7. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
8. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
9. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
10. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

11. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

12. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

13. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

14. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

15. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать; свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.	закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Практические занятия	30
Лекционные занятия	32
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	62
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Мир между двумя мировыми войнами.	Содержание учебного материала			<b>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</b>
	1 <b>Лекционные занятия №1</b> НЭП в России. Образование СССР. Международные конференции.	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №2</b> "Великий перелом". Курс на модернизацию. СССР в в 1929-1941 гг. Культурное пространство.	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №3</b> Европа и США. Политические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX в. Деятельность Коминтерна. Турция, Китай, Индия, Япония.	2	1	
	4 <b>Практические занятия №1</b> Европа и США. Политические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Культура в первой половине XX в.	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №4</b> Приход к власти фашистской партии в Германии. Международные отношения.	2	1	
	6 <b>Практические занятия №2</b> Приход к власти фашистской партии в Германии. Международные отношения.	2	2	
	7 <b>Практические занятия №3</b> НЭП в России. Образование СССР. Деятельность Коминтерна.	2	2	
	8 <b>Практические занятия №4</b> СССР в в 1929-1941 гг. Культурное пространство.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 2 Мир во второй пол. XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала			<b>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</b>	
	1	<b>Лекционные занятия №5</b> Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Ведущие капстраны и страны Восточной Европы.	2		1
	2	<b>Лекционные занятия №6</b> Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	2		1
	3	<b>Лекционные занятия №7</b> "Поздний сталинизм". 1945-1953 гг. СССР в правление Н.С. Хрущева. Международные отношения. Развитие культуры.	2		1
	4	<b>Практические занятия №5</b> Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	2		2
	5	<b>Практические занятия №6</b> Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Ведущие капстраны и страны Восточной Европы. Творческие проекты студентов: Создание кибернетических машин в ССР и капстранах.	2		2
	6	<b>Практические занятия №7</b> "Поздний сталинизм". 1945-1953 гг. СССР в правление Н.С. Хрущева. Международные отношения.	2		2
	7	<b>Лекционные занятия №8</b> Эпоха Брежнева. Международные отношения.	2		1
	8	<b>Практические занятия №8</b> Эпоха Брежнева. Международные отношения. Творческие проекты студентов на тему: Развитие компьютерных систем в СССР и капстранах.	2		2
	9	<b>Лекционные занятия №9</b> Политика перестройки. 1985-1991 г. Распад СССР. «Бархатные» революции в Вост. Европе.	2		1
	10	<b>Практические занятия №9</b> Распад СССР: закономерность или случайность? Российская Федерация как правопреемница СССР.	2		2
11	<b>Лекционные занятия №10</b> Российская Федерация 1991 г. - начало XXI в. Международные отношения.	2	1		
Тема 3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала			<b>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</b>	
	1	<b>Лекционные занятия №11</b> Накануне мировой войны. Вторая мировая война.	2		1
2	<b>Практические занятия №10</b> Накануне мировой войны. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Россия и мир на рубеже XIX – XX века	Содержание учебного материала			<b>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</b>
	1 <b>Практические занятия №11</b> Реформа Столыпина. Деятельность Государственных дум.	2	2	
	2 <b>Лекционные занятия №12</b> Первая мировая война. Российское общество.	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №13</b> Революции 1917 г. в России. Гражданская война и её последствия.	2	1	
	4 <b>Лекционные занятия №14</b> Общество и власть после революции. Серебряный век российской культуры.	2	1	
	5 <b>Лекционные занятия №15</b> Россия на рубеже XIX- XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	2	1	
	6 <b>Практические занятия №12</b> 1 мир.война. Итоги. Последствия.	2	2	
	7 <b>Лекционные занятия №16</b> Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в нач.XX в. Русско-Японская война 1904-1905гг	2	1	
	8 <b>Практические занятия №13</b> Начало парламентаризма. Сравнение программ политических партий Российской империи.	2	2	
	9 <b>Практические занятия №14</b> Россия и мир в начале XX в.	2	2	
10 <b>Практические занятия №15</b> Воюющие лагеря. Интервенция. Причины победы красных.	2	2		
	Всего	62		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет криминалистики  
Центр (класс) деловых игр  
Криминалистические полигоны:

1. Стол (1 шт.)
2. стул (1 шт.)
3. доска (1 шт.)
4. штатив-трипод Rekam MOBIPOD E-120, черный (1 шт.)
5. Grifon BS-05 система установки фона 2,6x3,1 м (1 шт.)
6. Fotokvant NVF-2810 комплект нетканых фонов «Студия» (4 цвета) (1 шт.)
7. Falcon Eyes KeyLight 145 SB5050 KIT Софтбокс с лампой и стойкой (1 шт.)
8. Комплект студийного оборудования Falcon Eyes KeyLight 518LED SB5070 KIT (1 шт.)
9. Плакаты по творческим рекламным решениям (21 шт.)
10. парта школьная со скамьей (14 шт.)
11. шкаф (3 шт.)
12. Графический планшет (1 шт.)
13. фотоаппарат Canon PowerShot SX410 IS (1 шт.)
14. фотоаппарат Nikon Coolpix L320 (1 шт.)
15. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
16. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
17. набор для фотосъемки, Andoer, портативный (2 ст. 2 м световые стойки - 2 шт., 83 см полупрозрачные белые мягкие зонты - 2 шт., 83см черный и серебристый зонтики - 2 шт., с кронштейнами типа В и сумкой для переноски - 1 шт.) (1 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях. Учебник для СПО. М.: Академия, 2020.

2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История : учебное пособие. М.: КноРус, 2021. (СПО). <https://www.book.ru/book/936303>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос, тестирование, письменные задания, самооценка с использованием «оценочного листа»
Умение		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; уметь производить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); уметь сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; уметь выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; уметь извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: уметь свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.	Участие в дискуссии, умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии; ролевая игра; реферат; проектирование; объективное оценивание события; сравнение явлений, событий; анализ текста; выявление причинно-следственных связей; систематизация исторической информации; использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов; формулирование и обосновывание собственной точки зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал.

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ОК 07., ОК 05., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01., ЛР 10, ОК 09., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	Вопросы на экзамен №1-40

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ОК 07., ОК 05., ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01., ЛР 10, ОК 09., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	Задания к практическим занятиям №1-15

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине История для обучающихся специальности "Информационные системы и программирование". Ставрополь, 2023

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине История для обучающихся специальности "Информационные системы и программирование". Ставрополь, 2023

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине История для обучающихся специальности "Информационные системы и программирование". Ставрополь, 2023

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине История для обучающихся специальности "Информационные системы и программирование". Ставрополь, 2023

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине История для обучающихся специальности "Информационные системы и программирование". Ставрополь, 2023

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине История для обучающихся специальности "Информационные системы и программирование". Ставрополь, 2023

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине История для обучающихся специальности "Информационные системы и программирование". Ставрополь, 2023

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине История для обучающихся специальности "Информационные системы и программирование". Ставрополь, 2023

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине История для обучающихся специальности "Информационные системы и программирование". Ставрополь, 2023

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине История для обучающихся специальности "Информационные системы и программирование". Ставрополь, 2023