

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся**

для обучающихся специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## **Аннотация**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2024 - 2025 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Шораева Магира Зейнадиновна

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.**

### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

### 1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 31	Умеющий выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта
ЛР 30	Умеющий осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта
ЛР 28	Использующий основные принципы работы организации в условиях рыночной экономики
ЛР 15	Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 14	Стремящийся к самообразованию, самосовершенствованию и творческой реализации.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
ЛР 20	Осознающий наличие у педагогических работников обязанности соблюдать этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.
ЛР 21	Проявляющий уважение чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений.
ЛР 22	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 29	ЛР 13
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

## 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

## **Умение:**

- - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.;

- - способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; - взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

## **Знание:**

- - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.;

- - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению;

### **Иметь практический опыт:**

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего - 278 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 278 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 134 час(-а, -ов)
- практик - 144 час(-а, -ов)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности		134			
Тема 1 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	Содержание учебного материала			ПК 2.3., ПК 2.6., ОК 02., ОК 01., ЛР 31	
	1	<b>Лекционные занятия №1</b> Цели и задачи внеурочной работы. Диагностика результативности процесса реализации целей	2		1
	2	<b>Практические занятия №1</b> Определение приёмов оценки эффективности поставленных задач, ориентированных на получение прогнозируемого результата	2		2
	3	<b>Практические занятия №2</b> Определение целей и задач внеурочной работы с учётом возрастных особенностей учащихся	2		2
Тема 2 Способы выявления интересов и способностей младших школьников	Содержание учебного материала			ЛР 13, ОК 02., ОК 01., ПК 2.1.	
	1	<b>Лекционные занятия №2</b> Методы диагностики интересов и способностей детей	2		1
	2	<b>Практическая подготовка №1</b> Самодиагностика интересов и способностей обучающихся	2		2
Тема 3 Методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности	Содержание учебного материала			ЛР 13, ОК 02., ОК 01.	
	1	<b>Лекционные занятия №3</b> Организация работы с одарёнными детьми во внеурочное время. Условия развития одарённости в образовательном процессе	2		1
	2	<b>Практическая подготовка №2</b> Решение педагогических ситуаций	4		2
	3	<b>Практические занятия №3</b> Анализ опыта работы с одарёнными детьми (по материалам периодических методических изданий)	2		2
Тема 4 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	Содержание учебного материала			ПК 2.1., ЛР 15, ОК 02., ОК 01., ОК 04., ПК 2.5., ПК 2.4., ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31	
	1	<b>Часы на контроль</b> Анализ внеурочных занятий и мероприятий	2		2
	2	<b>Практическая подготовка №3</b> Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия	4		2
	3	<b>Лекционные занятия №4</b> Понятие анализа внеурочного мероприятия. Критерии оценки качества внеурочного мероприятия	2		1
Тема 5 Особенности общения младших школьников	Содержание учебного материала			ПК 2.1., ЛР 15, ОК 02., ОК 01., ПК 2.5., ПК 2.2., ЛР 28	
	1	<b>Лекционные занятия №5</b> Причины, условия и проблемы общения младших школьников	2		1
	2	<b>Лекционные занятия №6</b> Общение младших школьников: понятие, возрастные особенности, мотивация	2		1
	3	<b>Практическая подготовка №4</b> Решение педагогических ситуаций	4		2
	4	<b>Часы на контроль</b> Особенности общения младших школьников	2		2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 6 Виды документации, требования к её оформлению	Содержание учебного материала			ЛР 14, ОК 02., ОК 01., ЛР 15, ЛР 31, ОК 04., ПК 2.5., ПК 2.2., ЛР 2, ЛР 13	
	1	<b>Лекционные занятия №7</b> Требования к разработке и оформлению документов по воспитательной работе	2		1
	2	<b>Практическая подготовка №5</b> Упражнение в заполнении официальных документов	6		2
	3	<b>Лекционные занятия №8</b> Виды документации по внеурочной работе	2		1
	4	<b>Практическая подготовка №6</b> Анализ и оценка рабочих документов по внеурочной работе	4		2
	5	<b>Часы на контроль</b> Упражнение в заполнении официальных документов	2	2	
Тема 7 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	Содержание учебного материала			ЛР 15, ЛР 31, ОК 02., ОК 01., ПК 2.6., ЛР 14	
	1	<b>Лекционные занятия №9</b> Педагогические требования к созданию воспитательной среды. Гигиенические требования к организации внеурочной работы	2		1
	2	<b>Практическая подготовка №7</b> Проектирование воспитательной среды	2	2	
Тема 8 Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 01., ЛР 31, ПК 2.6., ЛР 14, ЛР 30, ЛР 15	
	1	<b>Практическая подготовка №8</b> Анализ ФГОС НОО	2		2
	2	<b>Практические занятия №4</b> Методы и формы организации внеурочной работы	2		2
	3	<b>Лекционные занятия №10</b> Нормативно-правовая база внеурочной работы: Закон об образовании, ФГОС, примерные программы внеурочной деятельности, квалификационные характеристики должностных лиц. Сущность и функции внеурочной работы, её цель и задачи	2		1
	4	<b>Лекционные занятия №11</b> Содержание внеурочной деятельности	2		1
	5	<b>Практические занятия №5</b> Определение областей внеурочной деятельности младших школьников; примерной программы внеурочной деятельности	2		2
	6	<b>Практическая подготовка №9</b> Анализ примерной основной образовательной программы начальной школы	2		2
	7	<b>Практическая подготовка №10</b> Проектирование системы внеурочной работы в начальной школе	4		2
	8	<b>Практическая подготовка №11</b> Определение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; определение содержания внеурочной работы	2		2
9	<b>Практическая подготовка №12</b> Знакомство с методической литературой по организации внеурочной работы	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9 Методические основы организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала			ЛР 30, ОК 02., ОК 01., ОК 04., ПК 2.5., ПК 2.2., ЛР 2, ЛР 28, ЛР 31, ПК 2.4., ПК 2.1., ЛР 13, ЛР 14
	1 <b>Лекционные занятия №12</b> Организация общественно-полезной деятельности	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №13</b> Организация спортивно-оздоровительной деятельности	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №14</b> Организация научно-познавательной деятельности	2	1	
	4 <b>Лекционные занятия №15</b> Организация игровой деятельности	2	1	
	5 <b>Лекционные занятия №16</b> Организация проектной деятельности	4	1	
	6 <b>Лекционные занятия №17</b> Организация художественно-эстетической деятельности	2	1	
	7 <b>Лекционные занятия №18</b> Организация военно-патриотической деятельности	2	1	
	8 <b>Часы на контроль</b> Разработка годового плана общественно-полезной работы	2	2	
9 <b>Часы на контроль</b> Разработка проекта для младших школьников	2	2		
Тема 10 Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 01., ОК 04., ПК 2.5., ПК 2.2.
	1 <b>Лекционные занятия №19</b> Формы организации общения младших школьников	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №20</b> Роль учителя в организации общения	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №21</b> Методы и приёмы организации общения младших школьников	2	1	
	4 <b>Лекционные занятия №22</b> Средства общения младших школьников	2	1	
	5 <b>Практическая подготовка №13</b> Применение приёмов и средств общения в различных формах	4	2	
	6 <b>Практическая подготовка №14</b> Моделирование ситуаций общения учителя и ученика	4	2	
7 <b>Часы на контроль</b> Моделирование ситуаций общения учителя и ученика	2	2		
Тема 11 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 01., ПК 2.3.
	1 <b>Практическая подготовка №15</b> Решение педагогических ситуаций	4	2	
	2 <b>Лекционные занятия №23</b> Методы взаимодействия с родителями обучающихся	2	1	
	3 <b>Практическая подготовка №16</b> Анализ опыта работы с родителями (по материалам периодических методических изданий)	4	2	
	4 <b>Лекционные занятия №24</b> Формы взаимодействия с родителями обучающихся	2	1	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 12 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Содержание учебного материала			ЛР 31, ОК 02., ОК 01., ПК 2.3., ПК 2.6., ЛР 13
	1 <b>Лекционные занятия №25</b> Теоретические основы планирования внеурочной работы. Методика планирования внеурочной работы. Методика организации внеурочной работы	2	1	
	2 <b>Практические занятия №6</b> Разработка плана внеурочной работы на четверть для конкретного класса	2	2	
	3 <b>Практические занятия №7</b> Анализ опыта внеурочной работы в ДОЛ (по материалам периодических методических изданий)	2	2	
	4 <b>Лекционные занятия №26</b> Функции, содержание, методы, формы и средства внеурочной работы. Особенности организации внеурочной работы в каникулярное время. Специфика внеурочной работы в условиях ДОЛ	2	1	
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности		134		
УП.02.01 Учебная практика (Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)		36		
Тема 1 Теоретические основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала			ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29
	1 <b>Практика</b> Изучение порядка организации летней практики в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов	4	2	
	2 <b>Практика</b> Содержание и основные направления внеурочной работы в ДОЛ	4	2	
	3 <b>Практика</b> Изучение должностных обязанностей отрядного вожатого. Права и обязанности вожатого ДОЛ	4	2	
	4 <b>Практика</b> Знакомство с планированием воспитательной работы отрядного вожатого	4	2	
	5 <b>Практика</b> Развитие детского коллектива, методы управления им в условиях ДОЛ.	4	2	
Тема 2 Формы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	Содержание учебного материала			ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29
	1 <b>Практика</b> Методика культурно-досуговой деятельности вожатого в ДОЛ	8	2	
	2 <b>Практика</b> Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря	4	2	
	3 <b>Практика</b> Осуществление сотрудничества с родителями детей ДОЛ	4	2	
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по УП.02.01 Учебная практика (Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)		36		
ПП.02.01 Производственная практика (Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)		108		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала			ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 2.1., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ПК 2.3., ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ОК 04., ОК 02., ПК 2.2., ОК 01.	
	1	<b>Практика</b> Изучение порядка организации летней практики в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов	8		2
	2	<b>Практика</b> Содержание и основные направления внеурочной работы в ДОЛ	8		2
	3	<b>Практика</b> Изучение должностных обязанностей отрядного вожатого. Права и обязанности вожатого ДОЛ	8		2
	4	<b>Практика</b> Знакомство с планированием воспитательной работы отрядного вожатого	8		2
	5	<b>Практика</b> Развитие детского коллектива, методы управления им в условиях ДОЛ	8	2	
Тема 2 Формы организации внеурочной работы в ДОЛ	Содержание учебного материала			ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.1., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ПК 2.6., ПК 2.2., ОК 01., ПК 2.3., ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ОК 04., ОК 02.	
	1	<b>Практика</b> Методика культурно-досуговой деятельности вожатого в ДОЛ	30		2
	2	<b>Практика</b> Разработка работы плана смены	8		2
	3	<b>Практика</b> Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря	10		2
	4	<b>Практика</b> Разработка сценария коллективно-творческого дела в лагере	10		2
	5	<b>Практика</b> Осуществление сотрудничества с родителями детей ДОЛ	10	2	
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Дифференцированный зачет					
Всего по ПП.02.01 Производственная практика (Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)		108			
<b>Всего по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>		<b>278</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);  
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

Реализация МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности предполагает наличие помещений:

Кабинет русского языка с методикой преподавания  
Кабинет детской литературы  
Кабинет русского языка  
Кабинет литературы  
Кабинет родной литературы  
Кабинет биологии  
Лаборатория технических средств обучения

- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- Стол (1 шт.)
- стул (1 шт.)
- парта со скамьей (42 шт.)
- доска поворотная (1 шт.)
- шкаф (1 шт.)
- кафедра (1 шт.)
- расширенный дверной проем (1 шт.)
- специализированная мебель (1 шт.)
- Плакаты по литературе (16 шт.)
- портреты писателей (8 шт.)
- плакаты по русскому языку (52 шт.)
- портреты ученых-лингвистов (7 шт.)

Кабинет астрономии  
Кабинет физики  
Кабинет математики  
Кабинет математических дисциплин  
Кабинет математики с методикой преподавания  
Кабинет математики и статистики  
Кабинет естественнонаучных дисциплин

## Кабинет естествознания с методикой преподавания

- Циркуль деревянный (2 шт.)
- Плакаты по математике (25 шт.)
- Портреты математиков (18 шт.)
- Комплект инструментов классных (Линейка, Угольник, Циркуль, Транспортир) (1 шт.)
- Линейка пластмассовая с ручкой 1м (1 шт.)
- Плакаты по астрономии (2 шт.)
- Глобус (1 шт.)
- Доска 3 х элементная (1 шт.)
- Плакаты по естествознанию (5 шт.)
- Коллекция "Полезные ископаемые" (32 вида) (1 шт.)
- Коллекция "Представители отрядов насекомых" (1 шт.)
- Компас школьный С 40-1 (1 шт.)
- Термометр демонстрационный (1 шт.)
- "Математические таблицы для начальной школы" (9 шт.)
- Набор прозрачных геометрических тел разборный (12 предметов) (12 шт.)
- Парта со скамьей (15 шт.)
- Стол рабочий (1 шт.)
- Шкаф (2 шт.)
- Таблицы "Геометрические фигуры и величины" (9 шт.)
- Весы учебные с гирями до 200 г (1 шт.)
- Касса цифр и счетных материалов "Учись считать" (12 шт.)
- Гербарий "Для начальной школы" (28 видов) (1 шт.)
- Специализированная мебель (1 шт.)

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности**:

Основная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>.

2. 2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>.

#### Дополнительная литература:

1. 1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова ; под ред. М.М. Борисовой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 216 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014468-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851428>.

2. 2. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста: учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-543-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960137>.

#### Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.02.01 Учебная практика (Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)**:

#### Основная литература:

1. 1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>

2. 2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 216 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014468-9.

#### Дополнительная литература:

1. 1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. – М.: РИОР:

ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>

2. 2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Чел-паченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 421 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016836-4.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ПП.02.01 Производственная практика (Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)**:

Основная литература:

1. 1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>

2. 2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 216 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014468-9.

Дополнительная литература:

1. 1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>

2. 2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Чел-паченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 421 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016836-4.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК		Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; -целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	

#### 4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Умение		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>- понимает существо обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальность и практическую значимость изучаемой дисциплины; - владеет методологией дисциплины, умеет применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия; - определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия; - анализирует процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; - демонстрирует умение вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; - транслирует умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать УМК; - умеет разрабатывать программы, планы, сценарии, методические разработки (рабочие программы) учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида ОУ, особенностей класса (группы), отдельных обучающихся; - умеет создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии из области начального общего образования.</p>	<p>выполнение практико-ориентированных заданий</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>- способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; - взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>оценка «зачтено» выставляется студенту, давшему развернутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившего в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля; • оценка «незачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля</p>	<p>выполнение практико-ориентированных заданий</p>
<b>Знание</b>		
<p>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>- демонстрирует грамотность в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; владение профессиональной лексикой; - знает основные способы поиска информации, оценивания необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - транслирует знания теоретико-методологических основ организации внеурочной деятельности; - демонстрирует целостное представление о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя; - знает структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; - знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.</p>	<p>выполнение практико-ориентированных заданий</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка «зачтено» выставляется студенту, давшему развернутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;</li> <li>оценка «незачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля</li> </ul>	выполнение практико-ориентированных заданий
Иметь практический опыт		
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка «зачтено» выставляется студенту, давшему развернутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;</li> <li>оценка «незачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля</li> </ul>	выполнение практико-ориентированных заданий

#### 4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>ОК 04., ОК 02., ОК 01., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.6. (МДК.02.01);</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1-34, Вопросы к самостоятельной работе №1-15 (МДК.02.01);</p>
<p>- способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; - взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ОК 04., ОК 02., ОК 01., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.6. (УП.02.01); ОК 04., ОК 02., ОК 01., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.6. (ПП.02.01);</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1-25 (УП.02.01); Задания к практическим занятиям №1-25 (ПП.02.01);</p>
<b>Знание</b>		
<p>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>ОК 04., ОК 02., ОК 01., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.6. (МДК.02.01);</p>	<p>Вопросы на экзамен №1-50 (МДК.02.01);</p>
<p>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению</p>	<p>ОК 04., ОК 02., ОК 01., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.6. (УП.02.01); ОК 04., ОК 02., ОК 01., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.6. (ПП.02.01);</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1-25 (УП.02.01); Задания к практическим занятиям №1-25 (ПП.02.01);</p>

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Иметь практический опыт		
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	ОК 04., ОК 02., ОК 01., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.6. (УП.02.01); ОК 04., ОК 02., ОК 01., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.6. (ПП.02.01);	Задания к практическим занятиям №1-25 (УП.02.01); Задания к практическим занятиям №1-25 (ПП.02.01);