

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
для обучающихся специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2024 - 2025 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Старикова Галина Александровна

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.**

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	Преподавание в начальных классах
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 20	Осознающий наличие у педагогических работников обязанности соблюдать этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 3	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 8	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР20	Осознающий наличие у педагогических работников обязанности соблюдать этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Знание:

- знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- Владеть приемами и технологиями формирования и развитие коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности;

Умение:

- уметь выбирать методы педагогической диагностики личности

(индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока;

- должен уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- Знать приемы поиска информации по технологиям формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Разрабатывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 240 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 240 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 час(-а, -ов)

- практик - 144 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		96		
Тема 1 Общая характеристика деятельности классного руководителя	1 Практические занятия №1 Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.	2	2	ПК 3.5., ПК 3.1., ЛР 3, ОК 06., ОК 05., ОК 07., ОК 04., ОК 03., ПК 3.3., ОК 01., ЛР 7, ЛР 20, ПК 3.2., ЛР 15, ЛР 8, ПК 3.6., ПК 3.4.
	2 Лекционные занятия №1 Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	1	
	3 Практические занятия №2 «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	4 Практические занятия №3 Анализ категорий , определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	5 Практическая подготовка №1 «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2	2	
	6 Лекционные занятия №2 Детские общественные объединения содержание и принципы работы, их влияние на воспитательную систему школы и класса.	2	1	
	7 Лекционные занятия №3 Содержание и формы различных видов воспитательной работы в начальной школе.	2	1	
	8 Лекционные занятия №4 Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	1	
	9 Лекционные занятия №5 Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов	2	1	
	10 Лекционные занятия №6 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	1	
	11 Практическая подготовка №2 . Организация работы с детским коллективом.	2	2	
	12 Практическая подготовка №3 Воспитательные функции коллектива. Стадии развития коллектива.	2	2	
	13 Практическая подготовка №4 Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	14 Практическая подготовка №5 Анализ содержания нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	2	2	
	15 Практическая подготовка №6 Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ПК 3.6., ПК 3.5., ЛР 7, ЛР 3, ОК 04., ОК 01., ОК 07., ЛР 15, ОК 03., ЛР 8, ЛР 20, ПК 3.4., ОК 02.
	1 Лекционные занятия №7 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	2	1	
	2 Практические занятия №4 Развитие способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий	2	2	
	3 Практическая подготовка №7 Условия, подходы и принципы развития ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	4 Практическая подготовка №8 «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2	2	
	5 Лекционные занятия №8 Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе	2	1	
	6 Лекционные занятия №9 Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2	1	
	7 Практическая подготовка №9 Конфликты, способы их профилактики и разрешения	2	2	
	8 Лекционные занятия №10 Благоприятный социально-психологического микроклимата в организации сотрудничества обучающихся	2	1	
	9 Практические занятия №5 Влияние интерактивных форм работы на взаимодействие классного руководителя с семьями обучающихся	2	2	
10 Лекционные занятия №11 Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	1		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала			ПК 3.1., ПК 3.5., ЛР 3, ОК 05., ОК 02., ПК 3.4., ЛР 7, ЛР 8, ПК 3.3., ПК 3.2., ОК 07., ОК 09., ПК 3.6., ОК 01., ОК 03., ЛР 15, ЛР 20, ОК 06., ОК 04.
	1 Лекционные занятия №12 Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	1	
	2 Лекционные занятия №13 Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана	2	1	
	3 Практические занятия №6 Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	2	
	4 Практическая подготовка №10 Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	2	2	
	5 Лекционные занятия №14 Воспитание, социализации и саморазвития обучающихся	2	1	
	6 Практические занятия №7 Документация классного руководителя	2	2	
	7 Практические занятия №8 Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению	2	2	
	8 Практические занятия №9 Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	2	2	
	9 Лекционные занятия №15 8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	1	
	10 Практическая подготовка №11 Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	2	
	11 Практическая подготовка №12 Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание	2	2	
	12 Практическая подготовка №13 Разработка сценариев воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического, интеллектуального и эстетического содержания	2	2	
	13 Практическая подготовка №14 Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	2	
	14 Практическая подготовка №15 Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2	2	
	15 Практическая подготовка №16 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	2	
	16 Лекционные занятия №16 Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Практическая подготовка	2	1	
	17 Практическая подготовка №17 9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе	2	2	
	18 Практическая подготовка №18 Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2	2	
19 Практическая подготовка №19 Документация классного руководителя	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	Содержание учебного материала			ПК 3.1., ПК 3.5., ЛР 3, ЛР 15, ЛР 20, ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 09., ПК 3.4., ОК 07.
	1 Практические занятия №10 Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	2	2	
	2 Практические занятия №11 «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2	2	
	3 Практическая подготовка №20 «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	4 Практическая подготовка №21 Тема 1.3. Формирование детского коллектива	2	2	
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		96		
УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		36		
Тема 1 Общая характеристика деятельности классного руководителя, ее психолого-педагогические и методические основы	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 09., ОК 07., ОК 01., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.4., ОК 03., ОК 02., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР20
	1 Практика Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	4	2	
	2 Практика Планирование деятельности классного руководителя	2	2	
	3 Практика Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	2	2	
	4 Практика Подбор методов педагогической диагностики	2	2	
	5 Практика Составление плана работы с родителями	4	2	
	6 Практика Анализ результатов работы с родителями	2	2	
	7 Практика Разработка воспитательных мероприятий	2	2	
	8 Практика Разработка сценария классного часа	2	2	
	9 Практика Разработка интерактива с коллегами	4	2	
	10 Практика Разработка интерактива с родителями	4	2	
	11 Практика Разработка сценария родительского собрания	4	2	
	12 Практика Анализ видов деятельности реализованных на практике, отчеты студентов, оценка	4	2	
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		36		
ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		108		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1	Содержание учебного материала			ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ОК 06., ОК 02., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ОК 01., ОК 05., ПК 3.1.
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	1 Практика Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа	6	2	
	2 Практика Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта досугового мероприятия	6	2	
	3 Практика Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики	12	2	
	4 Практика Проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	12	2	
Тема 2	Содержание учебного материала			ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ОК 03., ОК 02., ПК 3.2., ПК 3.6., ОК 06., ОК 01., ОК 05., ОК 04., ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 07., ПК 3.5., ОК 09.
Организация и проведение внеклассных мероприятий.	1 Практика Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	6	2	
	2 Практика Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	8	2	
	3 Практика Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	8	2	
	4 Практика Интерпретация результатов педагогической диагностики	4	2	
	5 Практика Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	10	2	
	6 Практика Участие в организации общешкольных мероприятий	8	2	
	7 Практика Планирование внеклассных мероприятий	8	2	
	8 Практика Участие в организации и проведении встреч, бесед, консультаций	6	2	
	9 Практика Составление психолого-педагогической характеристики детей временного коллектива	6	2	
	10 Практика Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива (временного)	4	2	
	11 Практика Подведение итогов практики	4	2	
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		108		
Всего по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		240		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Реализация МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя предполагает наличие помещений:

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет материаловедения

Кабинет истории экранных искусств

Кабинет психологии в рекламе

Лаборатория материаловедения

Мастерская макетирования

- Плакаты по истории экранных искусств (5 шт.)
- стул преподавателя (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
- Стол ученический (13 шт.)
- стул ученический (13 шт.)
- стол преподавателя (1 шт.)
- мольберт-тренога (10 шт.)
- мольберт-хлопушка (5 шт.)
- планшет (10 шт.)
- шкаф открытый (3 шт.)
- шкаф закрытый (2 шт.)
- шкаф-антресоль (1 шт.)
- шкаф-гардероб (1 шт.)
- стеллаж (4 шт.)
- стеллаж низкий (1 шт.)
- линейки (20 шт.)
- доска 3 х элементная (1 шт.)
- Плакаты по психологии в рекламе (8 шт.)
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран) (1 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**:

Основная литература:

1. 1. А.В. Воронцова Дидактика начального образования: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. <https://znanium.com/catalog/product/1200566>

Дополнительная литература:

1. 1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1853120>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. 1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. 2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)**:

Основная литература:

1. 1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие /
2. [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.:
3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
4. 2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /
5. под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия»,
6. 2019. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

2. образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая
3. 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
5. (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему
6. образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. <http://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)**:

Основная литература:

1. 1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие /
2. [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.:
3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
4. 2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /
5. под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия»,
6. 2019. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
2. образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая
3. 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования

5. (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему
6. образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. [Znanium.ru](https://znanium.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК		Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Экспертная оценка решения кейс-задач
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Знание		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:</p>	<p>знает концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знает концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:</p>	<p>-Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - соблюдение норм и правил педагогической этики); - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрепедагогической этики; - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общечеловеческих ценностей; - знание стандартов применения антикоррупционного поведения. профессиональной этики, проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям. Отчет, презентация результатов работы.</p>
<p>Владеть приемами и технологиями формирования и развитие коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности</p>	<p>выполнять требования техники безопасности при работе с младшими школьниками в кабинете применять технологиями А.С. Макаренко, Лутошкина , Гозмана, Направленные на формирование и развитие коллектива класса (временного коллектива) Уметь организовывать досуговые мероприятия разной направленности с детьми младшего школьного возраста Применять на практике технологии организации подвижных, спортивных, настольных , деловых и других видов игр</p>	<p>-Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - соблюдение норм и правил педагогической этики); - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрепедагогической этики; - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общечеловеческих ценностей; - знание стандартов применения антикоррупционного поведения. профессиональной этики, проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям. Отчет, презентация результатов работы.</p>
Умение		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	умеет выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; умеет оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; умеет использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока	___ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ___ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ___ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.
должен уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	Организовывать их подготовку и проведение внеклассных мероприятий; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.
Знать приемы поиска информации по технологиям формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Разрабатывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	Использовать знание приемов и технологий формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	Решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным

результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.5., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 8, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 20 (МДК.03.02);	Задания к практической подготовке №1-15, Задания к практическим занятиям №1-15, Вопросы на экзамен № 1 - 3 0, Вопросы к самостоятельной работе №1-30 (МДК.03.02);
Владеть приемами и технологиями формирования и развитие коллектива класса (временного коллектива) Реализовывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности	ЛР 15, ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 09., ОК 07., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ОК 06., ОК 03. (ПП.03.01);	Задания к практическим занятиям №1-15 (ПП.03.01);
Умение		
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.5., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 8, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 20 (МДК.03.02);	Вопросы на экзамен №1-30, Задания к практической подготовке №1-15, Задания к практическим занятиям № 1 - 1 5, Вопросы к самостоятельной работе №1-30 (МДК.03.02);
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока	ОК 06., ОК 09., ОК 07., ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 16, ЛР20, ЛР 17, Базовый код (УП.03.01);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-15 (УП.03.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<p>должен уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение</p>	<p>ЛР 15, ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 09., ОК 07., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ОК 06., ОК 03. (ПП.03.01);</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту №1-20 (ПП.03.01);</p>
<p>Знать приемы поиска информации по технологиям формирования и развития коллектива класса (временного коллектива) Разрабатывать сценарии досуговых и внеклассных мероприятий с детьми Проводить игры разнообразной направленности</p>	<p>ЛР 15, ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 09., ОК 07., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 3.2., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.3., ПК 3.6., ЛР 20, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ОК 06., ОК 03. (ПП.03.01);</p>	<p>(ПП.03.01);</p>