

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.01.01 Теоретические основы организации
обучения в начальных классах**

2024

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
5. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
6. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
7. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
8. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
9. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
10. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

11. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

12. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

13. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

14. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

15. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

16. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

17. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

18. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

19. ЛР3 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

20. ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

21. ЛР 20 Осознающий наличие у педагогических работников обязанности соблюдать этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР7, ЛР3, ЛР 15, ЛР 20	<p>Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС;</p> <p>Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Практические занятия	32
Лекционные занятия	52
Часы на контроль	12
Практическая подготовка	40
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	136
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Осуществление контроля	Содержание учебного материала			ЛР7, ОК 04., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 06., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.2., ЛР 15, ОК 09.
	1 Часы на контроль Основная образовательная программа начального общего образования	2	2	
	2 Часы на контроль Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	2	2	
	3 Часы на контроль Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2	2	
	4 Часы на контроль Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	2	2	
	5 Часы на контроль Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	2	2	
	6 Часы на контроль Современные требования к уроку в начальной школе	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Определение целей и задач, планирование уроков	Содержание учебного материала			ЛР7, ЛР 15, ОК 05.,
	1 Практические занятия №1 Средства обучения, педагогические возможности и условия их применения	2	2	ПК 1.1., ПК 1.4., ОК 09., ОК 08., ПК 1.7.,
	2 Лекционные занятия №1 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	2	1	ОК 04., ОК 01., ОК 03.,
	3 Лекционные занятия №2 Принципы обучения	2	1	ОК 06., ПК 1.2., ЛР3,
	4 Практические занятия №2 «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей	2	2	ОК 07., ПК 1.6., ЛР 20
	5 Лекционные занятия №3 Образовательный стандарт Структура и содержание образовательного стандарта начального общего образования. Учет требований образовательного стандарта начального общего образования при планировании уроков. Примерные программы. Примерные программы, их назначение. Структура и содержание программ. Конкретизация требований стандарта в примерных программах.	2	1	
	6 Лекционные занятия №4 Особенности воображения младших школьников. Характеристика воображения. Развитие воображения в младшем школьном возрасте. Роль воображения в творческой деятельности младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Особенности учебной деятельности младших школьников. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности.	2	1	
	7 Лекционные занятия №5 Методика составления характеристики. Структура педагогической характеристики обучающегося	2	1	
	8 Практические занятия №3 Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	2	2	
	9 Лекционные занятия №6 Воспитательная система школы	2	1	
	10 Практические занятия №4 Воспитательная система школы	2	2	
	11 Лекционные занятия №7 Методы воспитания часть 1	2	1	
	12 Практические занятия №5 Документы, регламентирующие содержание образования	2	2	
	13 Практические занятия №6 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2	2	
	14 Лекционные занятия №8 Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения	2	1	
	15 Практические занятия №7 Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации». Ориентирование в тенденциях развития системы образования на современном этапе.	2	2	
	16 Практические занятия №8 Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения	2	2	
	17 Лекционные занятия №9 Особенности внимания младших школьников. Характеристика внимания. Возрастные особенности внимания младших школьников. Индивидуальные проявления внимания. Особенности восприятия младших школьников. Характеристика восприятия. Возрастные особенности восприятия младших школьников	2	1	
	18 Лекционные занятия №10 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	2	1	
	19 Практические занятия №9 Особенности памяти в младшем школьном возрасте. Характеристика памяти. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти у младших школьников. Особенности мышления и речи в младшем школьном возрасте. Характеристика мышления и речи. Развитие мышления и умственных действий. Внутренний план действий, рефлексия как новообразования возраста. Динамика речевого развития.	2	2	
	20 Лекционные занятия №11 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Методы словесного обучения (дискуссия, эвристическая беседа, диалог и др.), практические методы обучения (практическая работа, проведение опытов), наглядные методы обучения Методы проблемного обучения, игровые методы обучения. Приемы ситуации выбора, ситуации успеха, творческие работы	2	1	
	21 Практические занятия №10 Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования	2	2	
	22 Практические занятия №11 Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Проведение уроков	Содержание учебного материала			ОК 02., ПК 1.5., ПК 1.3., ЛР 20, ОК 07., ЛР3, ПК 1.7., ОК 09., ЛР 15, ОК 03., ОК 06., ОК 01., ОК 08., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК 1.4., ОК 04.
	1 Практические занятия №12 Методы воспитания часть 2	2	2	
	2 Лекционные занятия №12 Современные подходы к оценке результатов учебной деятельности. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2	1	
	3 Практические занятия №13 Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания	2	2	
	4 Лекционные занятия №13 Виды учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся, конспекты уроков. Требования к ведению и оформлению учебной документации.	2	1	
	5 Лекционные занятия №14 18. Типология и многообразие образовательных учреждений.	2	1	
	6 Лекционные занятия №15 Стратегия развития вариативного образования в России.	2	1	
	7 Лекционные занятия №16 Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.	2	1	
	8 Лекционные занятия №17 Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.	2	1	
	9 Лекционные занятия №18 Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом ч.2	2	1	
	10 Лекционные занятия №19 2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.	2	1	
	11 Лекционные занятия №20 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	2	1	
	12 Лекционные занятия №21 19. Инновационные образовательные процессы.	2	1	
	13 Лекционные занятия №22 Принципы и правила обучения.	2	1	
	14 Лекционные занятия №23 Инновационные образовательные процессы.	2	1	
	15 Лекционные занятия №24 Средства воспитания	2	1	
	16 Практические занятия №14 Логика учебного процесса и структура процесса усвоения	2	2	
	17 Практические занятия №15 Понимание и анализ дидактических принципов.	2	2	
	18 Практические занятия №16 Характеристика видов обучения.	2	2	
	19 Практические занятия №17 6. Характеристика принципа сознательности и активности.	2	2	
	20 Практические занятия №18 Социальная и школьная дезадаптация	2	2	
	21 Практические занятия №19 Функции обучения.	2	2	
	22 Практические занятия №20 Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.	2	2	
	23 Практические занятия №21 Теория целостного педагогического процесса.	2	2	
	24 Практические занятия №22 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	2	
	25 Практические занятия №23 Понятие о педагогической системе.	2	2	
	26 Практические занятия №24 10. Двусторонний и личностный характер обучения.	2	2	
	27 Практические занятия №25 Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.	2	2	
	28 Практические занятия №26 Единство преподавания и учения.	2	2	
	29 Практические занятия №27 Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.	2	2	
	30 Практические занятия №28 13. Классификация методов обучения.	2	2	
	31 Практические занятия №29 Образование как фундамент базовой культуры личности.	2	2	
	32 Практические занятия №30 Особенности работы с одарёнными детьми	2	2	
	33 Практические занятия №31 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2	
	34 Практические занятия №32 Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.	2	2	
	35 Практические занятия №33 Подготовка учителя к работе с одарёнными детьми.	2	2	
	36 Практические занятия №34 16. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования	2	2	
	37 Практические занятия №35 Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков	2	2	
	38 Практические занятия №36 Принципы обучения	2	2	
	39 Лекционные занятия №25 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Методы словесного обучения (дискуссия, эвристическая беседа, диалог и др.), практические методы обучения (практическая работа, проведение опытов), наглядные методы обучения Методы проблемного обучения, игровые методы обучения. Приемы ситуации выбора, ситуации успеха, творческие работы	2	1	
40 Лекционные занятия №26 Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	136	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет общегуманитарных наук
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и философии:

1. Расширенный дверной проем (1 шт.)
2. Специализированная мебель (1 шт.)
3. Стулья ученические (19 шт.)
4. столы ученические (19 шт.)
5. стул преподавателя (1 шт.)
6. стол преподавателя (1 шт.)
7. доска (1 шт.)
8. Плакаты по истории России (11 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 174 с. — www.dx.doi.org/10.12737/17435. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854391>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 165 с. —

(Научная мысль). —
www.dx.doi.org/10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/966480>

2. 2. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 52 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-103354-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851793>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация знаний о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проверочная работа Тесты Письменный опрос Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Экспресс-опрос («летучка») Расширенный опрос
Умение		
Знать. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС	Демонстрация знания о рисках при принятии решения в нестандартных ситуациях. Анализировать и выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Ситуационные задания Деловые игры интерактивные занятия Игровые методы оценивания Контрольное упражнение Самооценка взаимооценка
Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Самостоятельно формулировать и ставить цели и задачи, разрабатывать планы уроков. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Ситуационные задания Деловые игры интерактивные занятия Игровые методы оценивания Контрольное упражнение Самооценка взаимооценка

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР7, ЛР 20, ЛР 15, ОК 04., ОК 05., ЛР3	Вопросы к самостоятельной работе № Вопросы и задания к самостоятельной работе 1-18
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР7, ЛР 20, ЛР 15, ОК 04., ОК 05., ЛР3	Вопросы на экзамен № Вопросы на экзамен 1-30
Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 1.8., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР7, ЛР 20, ЛР 15, ОК 04., ОК 05., ЛР3	Задания к практической подготовке № задания к практической подготовке 1-19; Задания к практическим занятиям № Задания к практическим занятиям 1-4

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024