

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании кафедры  
«Общеобразовательных дисциплин и  
педагогике»  
Протокол № 9 от «24» мая 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ Н.В. Кандаурова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

Дисциплина: УП. 12 История

Форма обучения: очная

Курс: 1

Специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

09.02.07 Информационные системы и программирование

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных  
систем

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

34.02.01 Сестринское дело

31.02.01 Лечебное дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.17 Технологии индустрии красоты

42.02.01 Реклама

Преподаватель

Н.А. Алексанян

Ставрополь, 2024 г.

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья  
Владимировна, директор

Сертификат:

0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918

Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по  
01.03.2027 12:49:11

## **1. Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

## **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

### **Личностные результаты:**

В части гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

В части духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

В части эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ЛР.01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР.02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (КСД, КЛД)

ЛР.04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР.05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР.07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР.09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (КСД, КЛД)

ЛР. 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР.13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации (КИС)

ЛР.13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности (КБАС)

ЛР.13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности (КБД)

ЛР.14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (КБАС)

ЛР.15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности (КИС)

ЛР.15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (КЗС, КОД)

ЛР.15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий (КБД)

### **3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебных дисциплин**

#### **3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета**

**Форма дифференцированного зачета:** устный – по вопросам

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: 211. Кабинет социально-экономических дисциплин.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин

3. Источники информации, разрешенные к использованию: канцелярские принадлежности (ручка, карандаш).

Разрешенных источников информации по данным дисциплинам не предусмотрено.

### **История**

#### **Перечень теоретических вопросов**

1. Источники исторических знаний, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, геральдика, этнография). Периодизация всемирной истории.
2. Первобытный мир и первые цивилизации: понятие, периодизация, основные черты и территории размещения.
3. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Вавилонское царство: периодизация, природные условия, занятия населения, особенности культуры.
4. Восточное Средиземноморье в древности: Финикия, Израильско-Иудейское царство. Занятия, культурные достижения.
5. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту. Возвышение Персии: правление Кира II Великого и Дария I.

6. Древняя Индия, Древний Китай: общество, особенности религии, типы письменности, становление норм права и порядок управления
7. Древняя Греция. Периодизация, особенности развития. Формирование полисов. Демократические Афины и олигархическая Спарта. Греко-персидские войны.
8. Александр Македонский и его завоевания. Культура Древней Греции.
9. Древний Рим. Основные периоды в истории. Царский период. Становление Римской республики, римские завоевания.
10. Гражданские войны в Риме. Правление Октавиана Августа, начало и расцвет Римской империи. Завоевания Римской империи. Распад Римской империи в 395 году. Падение Западной Римской империи в 476 г. Культура Древнего Рима.
11. Понятия Средние века и феодализм, периодизация Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе в V-VI веках. Варварские правды. Королевство франков.
12. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Появление новых европейских государств.
13. Особенности развития Византийской империи. Константинополь. Законы Юстиниана. Византийская культура.
14. Основные черты з/европейского феодализма. Средневековый з/европейский город.
15. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
16. Зарождение национальных государств. Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны.
17. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
18. Племена восточных славян в VIII – IX вв., их происхождение, расселение, занятия, быт, верования, культура, общественный строй. Образование и развитие Древнерусского государства, его общественный и политический строй. Первые князья Древней Руси, их внутренняя и внешняя политика. Договоры Руси с Византией.
19. Крещение Руси и его значение. Правление князя Владимира Святославича. Развитие просвещения и культуры на Руси. Расцвет Древнерусского государства (конец X – середина XII вв.). Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. "Русская правда".
20. Правление Владимира Мономаха. Русские земли в период политической раздробленности (середина XII – середина XIII вв.). Социально-экономическое развитие земель удельной Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество.
21. Древнерусская культура до монгольского вторжения.

22. Монгольское завоевание и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Установление ига Золотой Орды.
23. Борьба северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в. Князь Александр Невский.
24. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточной Руси. Первые московские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княжение Дмитрия Ивановича Донского. Объединение Московского и Владимирского княжеств. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее историческое значение.
25. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III и Василия III. Свержение ордынского господства. Основные направления внешней политики. Судебник 1497 г.
26. Московское царство в XVI в. Правление Ивана IV. Созыв Земского Собора 1549г. Судебник Ивана IV. Внешняя политика и ее итоги. Опричнина и ее последствия.
27. «Смутное время». Национально-освободительная борьба русского народа в годы Смутного времени. К. Минин и Д. Пожарский.
28. Начало правления династии Романовых (1613-1689 гг.). Экономическое, социальное, политическое развитие. Народные движения в XVII в.
29. Культурное пространство Руси в XIII-XVII в.
30. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
31. Экономическое развитие и перемены в обществе в период Новой истории. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
32. Германия и Швейцария в XVI-первой пол. XVII вв. Реформация и контрреформация. Религиозные войны в Германии и Франции.
33. Становление абсолютизма в европейских странах: Франции, Испании, Англии.
34. Страны Востока в XVI- XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев в страны Востока.
35. Английская революция 1640-1660 годов: причины, ход, итоги.
36. Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII вв. Эпоха Просвещения.
37. Война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. Принятие Конституции США 1787 г.
38. Великая французская революция. Взятие Бастилии 14 июля 1789 года. Провозглашение республики. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
39. Царствование Петра I. Государственно-административные, военные, социальные, экономические реформы. Преобразования в духовной сфере. Внешняя политика.
40. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Государственно-административные, экономические реформы, внешняя политика. Народное движение.

41. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
42. Промышленный переворот и зарождение индустриального общества в странах Европы и США. Технические достижения начала XIX века.
43. Борьба за колонии и завершение колониального раздела мира к концу XIX века. Формирование блоков: Тройственного Союза, Антанты.
44. Эпоха Александра I. Преобразования. Отечественная война 1812 г.
45. Движение декабристов. Николаевское самодержавие: внутренняя, внешняя политика.
46. Правление Александра II. Реформы 60-70-х гг. XIX в.
47. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в.
48. Основные направления общественных движений в Российской империи во второй половине XIX в.
49. Правление Александра III. Контрреформы.
50. Культурное пространство Российской империи XIX в.

### **Критерии оценивания обучающегося**

**Оценка «5»** ставится обучающимся, которые демонстрируют высокий уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; владеют научной терминологией согласно темам; обоснованно, четко и полно излагают ответ; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;

**Оценка «4»** ставится обучающимся, которые показывают хорошие знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; допускают неточности в обоснованности ответа; владеют научной терминологией согласно темам; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме допускают неточности в изложении материала;

**Оценка «3»** ставится обучающимся, которые показывают знания только основного программного материала по дисциплине; в научной терминологии согласно темам допускают ошибки; при ответе на

дополнительные вопросы допускают неточности; допускают ошибки в ответе на вопросы.

**Оценка «2»** ставится обучающимся, которые показывают фрагментарные знания основного программного материала; не владеют научной терминологией по дисциплине; демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету; допускают ошибки в ответе на вопросы.

### **Источники информации для подготовки к дифференцированному зачету**

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). В двух частях. Москва: Академия, 2022. - 256 с. - <https://www.book.ru/book/932543>
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>

#### **Дополнительные источники:**

1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).— Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>

