

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям
по дисциплине «История»
для обучающихся по специальности
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Ставрополь, 2024 г.

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности по 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и программой дисциплины «История». В методических указаниях представлен материал для проведения практических занятий по дисциплине со студентами специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Актуальность изучения данной учебной дисциплины проявляется в необходимости разобраться в современных событиях; опираясь на прошлый опыт, предвидеть будущее развития; в насущной потребности оценить место России в мировом историческом процессе.

При изучении истории возникает историзм мышления – одна из предпосылок формирования активной и целенаправленной личности.

Цели освоения дисциплины заключаются в следующем: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи освоения дисциплины:

Изучить основные исторические события, вехи истории России и населяющих ее народов, привить навык исторического анализа, научиться понимать самобытный характер исторического пути России, сформировать чувство патриотизма, любви к своей родине, заложить основы для понимания будущего России, уяснить свое место в историческом процессе и судьбе отечества.

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС СМК направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Планируемые **личностные результаты** в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Составитель: Алексанян Н.А.

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин и педагогики протокол № 9 от «24» мая 2024 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Введение	5
2.	<i>Практическое занятие №1</i> . Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.	6
3.	<i>Практическое занятие №2</i> СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.	9
4.	<i>Практическое занятие №3</i> Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.	11
5.	<i>Практическое занятие №4</i> Культура России второй половины XX века.	13
6.	<i>Практическое занятие №5</i> Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото- материалов по теме: «Современная Россия.	15
7.	Список рекомендуемой литературы	16

Введение

За последнее время историческая наука пережила большое количество сложных моментов, связанных с переоценкой тех или иных событий. В данных методических указаниях предложено новое, целостное осмысление истории России с учетом последних достижений отечественной и зарубежной историографии. Рассмотрено политическое, социальное, экономическое и культурное развитие России от эпохи расселения славян и создания Руси до настоящего времени.

Практические занятия предполагают рассмотрение проблем русской истории, анализ противоречивых коллизий, способы ее «конструирования» историками. Здесь сталкиваются не просто «правильные» и «неправильные» толкования истории, в основе такого подхода лежат разные и при этом имеющие равное право на существование ценностные ориентации историков. Темы рефератов и докладов, которые предложены к темам семинарских занятий, выбраны с целью настроить студентов на переоценку ценностей и сформировать у них свое отношение к отечественной истории.

Методические указания построены с учетом представления истории России как цивилизации, одинаково тяготеющей и к Европе, и к традиционным цивилизациям Азии.

Практическое занятие №1

Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.

1. Теоретическая часть

Последствиями изнуряющих вооруженных столкновений Второй мировой стали огромные людские потери (около 70 млн), колоссальные материальные затраты (4 трлн долларов), многочисленные разрушения (десятки тысяч городов). Что было оплачено этими жертвами, выясним, рассказав кратко об итогах Второй мировой войны по пунктам:

Безоговорочная победа стран-союзников антигитлеровской коалиции:
09.05.1945

- сдалась Германия, в конце мая Италия была полностью освобождена от фашистских войск, 02.09.1945 капитулировала Япония;
- Предотвращение распространения нацистского режима (диктатура, расизм); его свержение в проигравших государствах;
- Освобождение территорий, захваченных Германией и ее союзниками;
- Некоторые азиатские и африканские колониальные страны стали независимыми (Эфиопия, Ливан, Индонезия, Вьетнам, Сирия).

Логичным итогом окончания войны явилось осуждение сторонников нацистского режима. Международный военный трибунал заседал в Нюрнберге (Германия). 403 судебных слушания проводились с 20.11.1945 по 01.10.1946. Оправданы были только трое подсудимых, остальные признаны виновными в преступлениях разной степени тяжести (вынесены приговоры от 10 лет заключения до повешения).

Последствия для конкретных стран представлены в виде таблицы результатов Второй мировой войны:

Страна	Итог
СССР	Усиление роли в мировой политике (одно из двух государств – новых мировых лидеров). Серьезное влияние на ряд освобожденных стран (Восточная Германия, Польша, Болгария, Чехословакия, Венгрия). Расширение территории. Совершенствование военного производства, армии. Начало холодной войны с США

США	Возможность оказывать существенное влияние на решение послевоенных вопросов. Контроль над деятельностью нового японского правительства. Экономическое и политическое противостояние с СССР, приведшее к формированию НАТО
Великобритания	Сохранение независимости. Снижение мирового политического влияния (несмотря на победу). Утрата части колоний
Франция	Снизилась роль в международной политике. Некоторые колонии отвоевали независимость. Французская администрация контролировала часть Германии
Япония	Лишилась независимости (до 1952 была оккупирована США). Два города подверглись первой в мире атомной бомбардировке. Возврат захваченных китайских земель. Часть довоенных территорий присоединена к СССР и Китаю. Проведен Токийский судебный процесс (29 военных преступников)
Италия	Территориальные потери. Необходимость выплачивать репарации. Введены ограничения на количество и виды войск, вооружения
Австрия	Выведена из состава Германии. Находилась под контролем войск союзных государств до 1955 года
Венгрия	Лишилась захваченных земель. Часть территории передана Чехословакии

Чтобы впредь не допустить повторения подобных ужасающих военных столкновений, главы крупных государств-победителей в течение Второй мировой войны (с 1942) разрабатывали структуру специальной организации, названной «Объединенные нации». В июне 1945 был подписан устав организации, а дата 24 октября, когда документ вступил в силу, официально считается Днем ООН.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Чем официально завершилась Вторая мировая война в Европе?
2. Когда Япония объявила о капитуляции во Второй мировой войне?
3. К каким человеческим жертвам привела Вторая мировая война?
4. Какими были материальные затраты стран-участниц Второй мировой войны?

5. Как назывался судебный процесс осуждения немецких военных преступников в 1945–1946 годов?
6. Распространение какого режима было предотвращено странами антигитлеровской коалиции?
7. Какая из проигравших стран была оккупирована США до 1952 года?
8. С кем США вступили в “холодную войну”?
9. Какая страна была выведена из состава Германии после завершения Второй мировой войны?
10. Какая страна была выведена из состава Германии после завершения Второй мировой войны?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн
2. Великая Победа советского народа над фашистской Германией и ее союзниками. Окончание Второй мировой войны
3. Героизм человека на войне
4. Решающие битвы Великой Отечественной войны
5. Роль И.В. Сталина в организации победы в Великой Отечественной войне
6. Подвиг народа-победителя в Великой Отечественной войне

Практическое занятие №2

СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.

1. Теоретическая часть

Внешняя политика СССР во время правления Н.С. Хрущёва во многом определялась, во-первых, холодной войной, во-вторых, личностью первого секретаря ЦК КПСС, который был очень вспыльчивым и горячим человеком. На отношения Советского Союза и стран Восточной Европы, а также Китая очень сильно повлияли внутренние события в СССР, в частности XX съезд КПСС и доклад Хрущёва о разоблачении И.В. Сталина. Это не понравилось многим социалистическим странам, что привело к некоторым конфликтам во взаимоотношениях СССР и этих стран. Ещё одним аспектом внешней политики Советского Союза была его помощь странам третьего мира.

Направления внешней политики СССР в 1953–1964 гг. (помимо европейского)

1. Отношения со странами Восточной Европы
2. Отношения с Китаем
3. Отношения со странами третьего мира

Главным фактором, который оказывал влияние на внешнюю политику СССР в данный период, была холодная война – глобальная, геополитическая, военная, экономическая и идеологическая конфронтация между СССР и его союзниками с одной стороны и США, и его союзниками – с другой.

Методы холодной войны

1. Смена политических режимов в Восточной Европе
2. Борьба за влияние на страны третьего мира
3. Борьба за влияние на страны, освободившиеся от колониального гнёта

Политика СССР в отношении Восточной Европы:

1. Восстановление отношений с Югославией в 1954 г.
2. Увеличение влияния Совета Экономической Взаимопомощи.
3. Получение большей независимости странами Восточной Европы.

Суть Организации Варшавского Договора (создан в 1955г.):

1. Проведение совместных военных учений.
2. Расширение экономического сотрудничества.
3. Отказ от диктата и полной централизации власти Советского Союза над странами Восточной Европы.
4. Сохранение индивидуальных особенностей государств (культурная свобода, особенности трудовой деятельности, социальных установок и т. д.).

Выводы: Итоги внешней политики СССР в 1953–1964 гг.:

1. Просчёты советского руководства по некоторым направлениям внешней политики.
2. Укрепление основных позиций и расширение сфер влияния СССР в мире.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы решения XX съезда КПСС в области внешней политики?
2. Какие события мировой политики показали необходимость решения внешнеполитических проблем мирным путем, недопущения новой мировой войны?
3. Что представляла стратегия ядерного сдерживания?
4. Чем характеризуются Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г?
5. Каковы последствия Карибского кризиса?
6. Что представляла мировая социалистическая систем?
7. Что вам известно о венгерских событиях 1956 г?
8. В каких войнах в 1950-х гг. участвовал СССР?
9. Почему распалась колониальная система?
10. Как проходила борьба за влияние в «третьем мире»?
11. Что вам известно о войне во Вьетнаме?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Начало и развитие холодной войны.
2. Борьба за страны «третьего мира»

3. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
4. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-х –начале 1960-х г.г.

Практическое занятие №3

Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР

1. Теоретическая часть

Этнонациональная политика характеризуется отказом от крайностей и резких поворотов. Главный лозунг провозглашал сочетание национального и интернационального («культура национальная по форме, интернациональная по содержанию»). Начиная с 1950-х и особенно с 1960-х гг. происходит укрепление этнических элит в союзных и автономных республиках: становится правилом, что возглавлять республику должен человек «титულიной» национальности. Нарушение этого правила могло приводить к массовым беспорядкам. Начиная с 1970-х гг., наблюдается отток славянского населения из Казахстана и республик Средней Азии.

При социализме коренным образом изменились условия, в которых происходит развитие и функционирование многочисленных языков. Все языки (как и их носители) в социалистическом обществе равноправны.

Советский народ — новая историческая, социальная и интернациональная общность людей, возникшая в СССР на основе победы социализма, в морально-политическом и духовном облике которых закрепились такие общие черты, как социалистический патриотизм и интернационализм, высокая общественно-политическая и трудовая активность, непримиримость к эксплуататорам и угнетению, национальным и расовым предрассудкам, классовая солидарность с трудящимися всех стран. Советский народ — одна из переходных общностей к будущей мировой, общечеловеческой общности в условиях победы коммунизма. Опыт становления и развития советского народа как социально-классовой и интернациональной общности является бесценным достоянием человечества, освещает ему путь к единству, к коммунистическому братству

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Каковы были принципы советской (этно)национальной политики?
2. Какие периоды можно выделить в советской (этно)национальной политике?
3. Как проявлялось соотношение интернационального и национального в развитии литератур народов СССР?
4. Что такое коренизация?
5. Каковы основные черты советской этнополитики послесталинского период?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Единство национального и интернационального в развитии культуры социалистических наций.
2. Культура народов СССР.
3. Расцвет национальной по форме, социалистической по содержанию культуры народов СССР.
4. Сближение наций и возникновение интернациональной общности народов в СССР.

Практическое занятие №4

Культура России второй половины XX века

1. Теоретическая часть

Вторая половина 20 века - это время политических и экономических кризисов, развития гражданских движений. Вторая половина 50-х-начало 60-х годов - время духовного обновления. Приметами времени стали поэтические вечера в Политехническом музее, открытие театра «Современник», первые выставки западных художников, учреждение международных кинофестиваля и конкурса им. П.И.Чайковского. Начали издаваться новые литературные журналы. Признанным кумиром читающей публики на протяжении 60-х годов был «Новый мир», возглавляемый А.Твардовским. После долгого перерыва увидели свет произведения А.Ахматовой, М.Зощенко, М.Булгакова. Стали исполняться почти забытые произведения западноевропейских и русских композиторов конца XIX-начала XX в. Перемены в жизни страны служили импульсом для художественного осмысления событий недавнего прошлого. Значительным вкладом в восстановление исторической правды, в исследование духовного мира человека стала «лейтенантская проза» - произведения о Великой Отечественной войне, созданные писателями-фронтовиками Ю.Бондаревым, В.Быковым, В.Астафьевым, К.Воробьевым, В.Богомоловым, Г.Баклановым и др.

Особым вниманием читателей пользовались появившиеся в это время многочисленные публикации воспоминаний, мемуаров, писем и дневников, которые также помогали разрушать мифы официальной истории. Идеологический диктат, ограничение свободы творчества, отказ от политики реформ привели в 70-80-х годах к углублению конфликта между властью и интеллигенцией, к возникновению духовной оппозиции режиму. Одним из ее проявлений стало движение диссидентов. Основные требования движения - соблюдение прав человека, свобода слова, творчества, совести. В нем приняли активное участие академик А.Сахаров, генерал П.Григоренко, писательница Л.Чуковская и многие другие деятели культуры.

Нарастание кризисных явлений в различных сферах общественной жизни свидетельствует о том, что к середине 80-х годов советская система исчерпала возможности своего развития в рамках социалистической ориентации. Период 1985-1991 гг. вошел в современную историю России как период «перестройки и гласности».

2.Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Какие три научные изобретения второй половины XX ст., по вашему мнению, являются наиболее выдающимися?
2. Каковы основные тенденции развития образования в России второй половины XX века?
3. Какова взаимосвязь между образованием и развитием науки?
4. Какие жанры литературы были распространены во второй половине XX в.?
5. Какие особенности отличают архитектуру в послевоенные годы и чем это обусловлено?
6. Каковы особенности течений, направлений, стилей в литературе, изобразительном, музыкальном искусстве послевоенного периода?
7. Что характерно для послевоенного кинематографа?
8. Какие новые ценности формирует культура второй половины XX века?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Культура России второй половины XX века.
2. Наука во второй половине XX века.
- 3.Музыка и архитектура во второй половине XX века.
- 4.Особенности отечественной культуры второй половины XX века.

Практическое занятие №5

Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фотоматериалов по теме: «Современная Россия»

1. Теоретическая часть

Россия в XXI вв. на пути радикальной социально-экономической модернизации. Российская модернизация в начале XX вв. Советский период в истории России: новые оценки и трактовка социально-политических событий 1917-1940 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: массовый героизм народа и тяжесть испытаний. Послевоенные репрессии сталинского режима. Попытки реформирования сталинской модели социализма: хрущевская оттепель, стагнация и перестройка. Неудачи преобразований и реформ. Распад СССР – геополитическая катастрофа XX в. Локальные конфликты на территории бывшего СССР: гражданские войны и цветные революции. Становление новой Российской государственности в 1990 гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в XXI в.

Из выступления В.В. Путина в 2002 году перед депутатами Федерального Собрания.

«Нас, граждан России, из года в год становится все меньше и меньше. Уже несколько лет численность населения страны в среднем уменьшается на 750 тысяч человек. И если верить прогнозам, а прогнозы основаны на реальной работе, реальной работе людей, которые в этом разбираются, этому посвятили всю свою жизнь. Уже через 15 лет россиян может стать меньше на 22 млн. человек. Я прошу вдуматься в эту цифру: седьмая часть населения страны. Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость акции окажется под угрозой. Нам реально грозит стать дряхлеющей нацией. Сегодня демографическая ситуация – одна из тревожных»

3. Из статьи В. Третьякова «Русская Азия» (Московские новости, 3 марта 2006 г.)

Возродив за годы правления Путина значительную часть своей былой внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности и в ряду пятерки, к остальным членам которой относятся США, Китай, ЕС, Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решать большинство проблем, если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа- Азия- Африка определено. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной демократии» исключает вхождение России в качестве подчиненного члена в какие- либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны- прежде всего, с точки зрения того, что они не обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере- прочнейшим военно- политическим союзом с рядом близлежащих стран.

Из выступления Президента России В.В. Путина на расширенном заседании Государственного Совета 8 февраля 2008 года «О стратегии развития России до 2020 года» Восемь лет назад ситуация в стране была крайне тяжелая, вы знаете об этом хорошо. Страна пережила дефолт. Обесценились денежные накопления граждан. На наших глазах террористы развязали масштабную гражданскую войну, нагло вторглись в Дагестан, взрывали дома в российских городах. Но у людей не было ни отчаяния, ни страха. Напротив, ответом со стороны нашего народа стала собранность и сплоченность. На защиту России, ее территориальной целостности встали не только военнослужащие, но и само общество. не

получавшие долгими месяцами зарплату врачи и учителя преданно исполняли свой долг. Рабочие. Инженеры, предприниматели трудились на своих местах, пытались вывести экономику из состояния стагнации и развала. Было очевидно искреннее стремление людей укрепить государство, изменить положение дел в стране. И сейчас. Сегодня хотел бы еще раз поблагодарить всех, кто оказал нам тогда доверие, поддержал нас. Эту поддержку я всегда реально видел и чувствовал. И без нее ничего не смог бы сделать. Именно воля людей, их прямое участие в судьбе России стали решающей силой, позволившей добиться всего, что было сделано за последние 8 лет. Хотел бы подробнее остановиться на том, каким было состояние страны во второй половине 1999 и начале 2000 годов. Напомню, что нападение боевиков на Дагестан стало прямым следствием фактического отделения Чеченской республики от России. Здесь мы, кроме того, столкнулись с неприкрытым подстрекательством сепаратистов со стороны внешних сил, заинтересованных в ослаблении, а может быть и в развале России. В самой Чечне был развязан террор против собственного народа: убийства мирных жителей и священнослужителей, работоторговля, в том числе за счет местного населения, и захват заложников. Под руководством эмиссаров «Аль-Каиды» действовали лагеря подготовки террористов. Самозванный конгресс народов Ичкерии и Дагестана провозгласил своей целью создание радикального по своей сути так называемого халифата- от Черного до Каспийского моря. Подготовка к агрессии против России, к отторжению ее исконных территорий велась абсолютно открыто. Что мы могли противопоставить? Армия была фактически деморализована и небоеспособна. Денежное довольствие военнослужащих было откровенно нищенским, да и выплачивалась несвоевременно. Техника стремительно устаревала. Предприятия оборонно- промышленного комплекса задыхались в долгах, теряли кадры и производственную базу. Сама Россия представляла из себя «лоскутную» территорию. В большинстве субъектов федерации действовали законы, противоречащие Конституции России. Некоторые примеры были просто вопиющими. Например, статус отдельных территорий определялся как «суверенное государство, ассоциированное с Российской Федерацией».

Подводилась база под территориальные претензии одних 161 субъектов Российской Федерации к другим. Хочу обратить ваше внимание, уважаемые коллеги, таких спорных территорий, по сути, у нас более двух тысяч. если мы, хоть когда - нибудь, в будущем позволим себе втянуться в этот дележ, он будет бесконечным и разрушит страну. Только вдумайтесь: можно было быть гражданином одного из российских регионов, не будучи гражданином России! Государственная власть была малоэффективна. Свидетельством тому стало ослабление всех государственных институтов и пренебрежение законом. отечественные СМИ нередко действовали в интересах отдельных корпоративных групп по их экономическому и политическому заказу. значительная часть экономики контролировалась олигархическими или откровенно криминальными структурами. в глубочайшем кризисе оказалось сельское хозяйство. финансы страны были опустошены и практически полностью зависели от внешних заимствований. и это, в конечном счете, привело к дефолту 1998 года, который обернулся разорением многих предприятий, ростом бедности и безработицы. инфляция съедала и без того невысокие доходы граждан России. в 1999 году она составляла 36,5 %. на начало 1999 года пришелся и пик задолженностей по заработным платам, пенсиям и пособиям (некоторые пособия не выплачивались совсем). На предприятиях задержки с выплатами зарплат достигали двух лет. по отношению к 1991 году реальные доходы граждан составляли лишь 40%, пенсии и того меньше. в результате почти треть населения имела доходы ниже прожиточного минимума. что это значит? Это значит, что треть наших граждан обнищала. Полностью. Тяжелое состояние дел в экономике и социальной сфере, и конечно, потеря многих ценностных ориентиров нанесли психологический удар обществу. усилили социальные болезни, коррупцию, преступность. обострился и демографический кризис.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы особенности и основные характеристики развития России и Российской Федерации в 2000-е г.г?

2. Какие действия Президента и правительства России свидетельствуют об углублении социально-экономических и политических преобразований в российском обществе в 2000- 2001 г. г.?
3. Как изменилась российская внешняя политика в последнее время? Какие ее результаты вы считаете наиболее удачными и почему?
4. Какие новые явления в политике, экономике и культуре позволяют говорить о возрождении России?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Современная Россия.
2. Россия в пореформенные 90-е годы.
3. Политический кризис 1993 года.
4. Место России в современном мире.
5. Россия на современном этапе развития.

Список рекомендуемой литературы

Список основной литературы:

1. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. <https://book.ru/book/943202>

Список дополнительной литературы:

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2019. <https://www.book.ru/book/929977>