

Приложение

К ООП по специальности/профессии

38.02.07 Банковское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.12 История

2024

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 05.02.2018 г. № 67 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «38.02.07 Банковское дело»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.12 История

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
4. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
5. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
6. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
7. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
8. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
9. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

10. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

11. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

12. ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

13. ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

14. ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>ПРб5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;;</p> <p>ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ПР65) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ПР67) умение осуществлять соблюдение правил информационной безопасности по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;;</p> <p>ПР6 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;;</p> <p>ПР611) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;;</p> <p>В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;</p> <p>В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;;</p> <p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ПРБ 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;	ПРБ11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	ПРБ11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Практические занятия	84
Лекционные занятия	82
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	166
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.12 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ	Содержание учебного материала			ЛР 10., ЛР 13., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №1 Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки.	2	1	
	2 Практические занятия №1 Этапы развития исторического знания Основы исторической науки	2	2	
Тема 2 ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала			ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ЛР 10., ЛР 13., ЛР 2., ЛР 4.
	1 Лекционные занятия №2 У истоков рода человеческого	2	1	
	2 Практические занятия №2 У истоков рода человеческого. Археологические памятники палеолита, неолита на территории современной России.	2	2	
	3 Лекционные занятия №3 Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока	2	1	
	4 Практические занятия №3 Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока	2	2	
	5 Лекционные занятия №4 Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация	2	1	
	6 Практические занятия №4 Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация	2	2	
	7 Лекционные занятия №5 Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	2	1	
	8 Практические занятия №5 Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Сравнение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	Содержание учебного материала			ЛР 10., ЛР 13., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ПК 1.2., ПК 2.4.
	1 Лекционные занятия №6 Европа в эпоху раннего Средневековья Рождение исламской цивилизации	2	1	
	2 Практические занятия №6 Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации	2	2	
	3 Лекционные занятия №7 Славяне в раннем Средневековье Образование Древнерусского государства	2	1	
	4 Практические занятия №7 Славяне в раннем Средневековье Образование Древнерусского государства	2	2	
	5 Лекционные занятия №8 Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси	2	1	
	6 Практические занятия №8 Расцвет Древней Руси Социально-экономическое развитие Древней Руси	2	2	
	7 Лекционные занятия №9 Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XIII в.	2	1	
	8 Практические занятия №9 Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XIII в.	2	2	
	9 Лекционные занятия №10 Католический мир на подъёме	2	1	
	10 Практические занятия №10 Католический мир на подъёме.	2	2	
	11 Лекционные занятия №11 Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	2	1	
	12 Практические занятия №11 Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	2	2	
	13 Лекционные занятия №12 Русь между Востоком и Западом в XIII в. Политика Александра Невского	2	1	
	14 Практические занятия №12 Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	2	2	
	15 Лекционные занятия №13 Мир за пределами Европы в Средние века.	2	1	
	16 Практические занятия №13 Мир за пределами Европы в Средние века.	2	2	
	17 Лекционные занятия №14 Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси.	2	1	
	18 Практические занятия №14 Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси.	2	2	
	19 Лекционные занятия №15 Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века	2	1	
20 Практические занятия №15 Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века. Доклады студентов на тему: Появление товарных бирж, брокерских контор в странах Западной Европы и их значение.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — XVII в.)	Содержание учебного материала			ЛР 10., ЛР 13., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ПК 1.2., ПК 2.4.
	1 Лекционные занятия №16 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития.	2	1	
	2 Практические занятия №16 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Доклады студентов на тему: Появление банков и их значение.	2	2	
	3 Лекционные занятия №17 Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	2	1	
	4 Практические занятия №17 Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	2	2	
	5 Лекционные занятия №18 Образование Русского централизованного государства.	2	1	
	6 Практические занятия №18 Образование Русского централизованного государства	2	2	
	7 Лекционные занятия №19 Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв	2	1	
	8 Практические занятия №19 Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв	2	2	
	9 Лекционные занятия №20 Смутное время на Руси	2	1	
	10 Практические занятия №20 Смутное время на Руси	2	2	
	11 Лекционные занятия №21 Россия при первых Романовых.	2	1	
	12 Практические занятия №21 Россия при первых Романовых	2	2	
	13 Лекционные занятия №22 Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований Культура и быт России в XVII в	2	1	
14 Практические занятия №22 Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала			ЛР 10., ЛР 13., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №23 Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	2	1	
	2 Практические занятия №23 Промышленный переворот в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	2	2	
	3 Лекционные занятия №24 Государства Азии в XVII-XVIII вв.	2	1	
	4 Практические занятия №24 Государства Азии в XVII-XVIII вв.	2	2	
	5 Лекционные занятия №25 Россия при Петре I.	2	1	
	6 Практические занятия №25 Россия при Петре I.	2	2	
	7 Лекционные занятия №26 Россия в период дворцовых переворотов.	2	1	
	8 Практические занятия №26 Россия в период дворцовых переворотов.	2	2	
	9 Лекционные занятия №27 Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	2	1	
	10 Практические занятия №27 Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	2	2	
	11 Лекционные занятия №28 Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.	2	1	
12 Практические занятия №28 Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII-XIX В.	Содержание учебного материала			ЛР 10., ЛР 13., ЛР 2., ЛР 4., ЛР 5., ЛР 7., ЛР 8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ПК 1.2., ПК 2.4.
	1 Лекционные занятия №29 Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы	2	1	
	2 Практические занятия №29 Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы	2	2	
	3 Лекционные занятия №30 Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	2	1	
	4 Практические занятия №30 Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	2	2	
	5 Лекционные занятия №31 Россия и Священный союз. Тайные общества в России	2	1	
	6 Практические занятия №31 Россия и Священный союз. Тайные общества в России	2	2	
	7 Лекционные занятия №32 Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	2	1	
	8 Практические занятия №32 Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Доклады студентов на тему: Роль значение деятельности международных банков.	2	2	
	9 Практические занятия №33 Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	2	2	
	10 Лекционные занятия №33 Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	2	1	
	11 Лекционные занятия №34 Россия при Николае I. Крымская война	2	1	
	12 Практические занятия №34 Россия при Николае I. Крымская война	2	2	
	13 Лекционные занятия №35 Воссоединение Италии и объединение Германии	2	1	
	14 Практические занятия №35 Воссоединение Италии и объединение Германии	2	2	
	15 Лекционные занятия №36 Россия в эпоху реформ Александра II.	2	1	
	16 Практические занятия №36 Россия в эпоху реформ Александра II.	2	2	
	17 Лекционные занятия №37 Правление Александра III	2	1	
	18 Практические занятия №37 Правление Александра III	2	2	
	19 Лекционные занятия №38 Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	2	1	
	20 Практические занятия №38 Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	2	2	
	21 Лекционные занятия №39 Власть и оппозиция в России середины —конца XIX в.	2	1	
	22 Практические занятия №39 Власть и оппозиция в России середины —конца XIX в.	2	2	
	23 Лекционные занятия №40 Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры.	2	1	
	24 Практические занятия №40 Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	2	2	
25 Практические занятия №41 Золотой век русской культуры. XIX в.	2	2		
Всего	166			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет общегуманитарных наук
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и философии:

1. Расширенный дверной проем (1 шт.)
2. Специализированная мебель (1 шт.)
3. Стулья ученические (19 шт.)
4. столы ученические (19 шт.)
5. стул преподавателя (1 шт.)
6. стол преподавателя (1 шт.)
7. доска (1 шт.)
8. Плакаты по истории России (11 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). В двух частях. Москва: Академия, 2022. - 256 с. - <https://www.book.ru/book/932543>
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л. История России с древнейших времен до наших дней/ (Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян; под

редакцией Е.В. Бодровой, В.Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РГУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> (дата обращения: 11.01.2024).—Режим доступа: для авториз. пользователей). <https://reader.lanbook.com/book/382769#21>

2. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие. М: КноРус, 2021. <https://www.book.ru/book/929977>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС- Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
3. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Сформировано осознание значения ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
Личностный		
В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Сформированы готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Сформировано проявление гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
Метапредметный		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Сформировано умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сформирована способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Сформировано умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Сформировано владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Сформировано умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Сформировано умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	Сформировано чувство эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.