

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**42.02.01 Реклама**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.12 История**

2024

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 21.07.2023 г. № 552 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «42.02.01 Реклама»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №5 от 15.01.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УП.12 История

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
2. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
5. ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы.
6. ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.
7. ПК 2.1. Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.
8. ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
9. ПК 3.2. Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
10. ПК 3.3. Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях.
11. ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании.
12. ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.
13. ЛР.01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
14. ЛР.02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

15. ЛР.03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

16. ЛР.07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

17. ЛР.08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

18. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

19. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего

Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ПРБ 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; ПРБ11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древнейших времен до конца XIX в. в отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.; ПРБ 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; ПРБ1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ПРб 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	В части ценности научного познания; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ПР65) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>В части ценности научного познания; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: с а м о о р г а н и з а ц и я : самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>ПР67) умение осуществлять соблюдение правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>
<p>ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы.</p>	<p>ПР6 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как ответственного члена российского общества;; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.	ПРб 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ПК 2.1. Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.	ПРб11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древнейших времен до конца XIX в. в отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.	ПРб 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Овладение универсальными регулятивными действиями: саморегуляция: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ПК 3.2. Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.	ПРб7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ПК 3.3. Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях.	ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании.	ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);; ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.	ПРБ1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	В части ценности научного познания; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Лекционные занятия	82
Практические занятия	84
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	166
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.12 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ	Содержание учебного материала			ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.07, ЛР.08, ЛР.10., ЛР.11., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №1</b> Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №1</b> Этапы развития исторического знания Основы исторической науки	2	2	
Тема 2 ОТ ПЕРВОБЫТНО Й ЭПОХИ К ЦИВИ ЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала			ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.07, ЛР.08, ЛР.10., ЛР.11., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №2</b> У истоков рода человеческого	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №3</b> У истоков рода человеческого. Археологические памятники палеолита, неолита на территории современной России.	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №4</b> Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока	2	1	
	4 <b>Практические занятия №2</b> Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №5</b> Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация	2	1	
	6 <b>Лекционные занятия №6</b> Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	2	1	
	7 <b>Практические занятия №3</b> Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Сравнение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	Содержание учебного материала			ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.07, ЛР.08, ЛР.10., ЛР.11., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №7</b> Европа в эпоху раннего Средневековья Рождение исламской цивилизации	2	1	
	2 <b>Практические занятия №4</b> Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №8</b> Славяне в раннем Средневековье Образование Древнерусского государства	2	1	
	4 <b>Практические занятия №5</b> Славяне в раннем Средневековье Образование Древнерусского государства	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №9</b> Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси	2	1	
	6 <b>Практические занятия №6</b> Расцвет Древней Руси Социально-экономическое развитие Древней Руси	2	2	
	7 <b>Лекционные занятия №10</b> Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XIII в.	2	1	
	8 <b>Практические занятия №7</b> Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XIII в.	2	2	
	9 <b>Лекционные занятия №11</b> Католический мир на подъёме	2	1	
	10 <b>Практические занятия №8</b> Католический мир на подъёме.	2	2	
	11 <b>Лекционные занятия №12</b> Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	2	1	
	12 <b>Практические занятия №9</b> Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	2	2	
	13 <b>Практические занятия №10</b> Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	2	2	
	14 <b>Лекционные занятия №13</b> Мир за пределами Европы в Средние века.	2	1	
	15 <b>Лекционные занятия №14</b> Русь между Востоком и Западом в XIII в. Политика Александра Невского	2	1	
	16 <b>Лекционные занятия №15</b> Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси.	2	1	
	17 <b>Практические занятия №11</b> Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси.	2	2	
	18 <b>Практические занятия №12</b> Мир за пределами Европы в Средние века.	2	2	
	19 <b>Практические занятия №13</b> Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века. Доклады студентов на тему: Приемы для создания привлекательного образа товаров во внутренней и мировой торговле в странах Западной Европы.	2	2	
	20 <b>Лекционные занятия №16</b> Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века	2	1	
21 <b>Лекционные занятия №17</b> Европа в эпоху раннего Средневековья Рождение исламской цивилизации	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — XVII в.)	Содержание учебного материала			<b>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</b>
	1 Лекционные занятия №18 Россия при первых Романовых.	2	1	
	2 Практические занятия №14 Россия при первых Романовых	2	2	
	3 Лекционные занятия №19 Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований Культура и быт России в XVII в	2	1	
	4 Практические занятия №15 Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в	2	2	
	5 Лекционные занятия №20 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития.	2	1	
	6 Практические занятия №16 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Доклады студентов на тему: Приемы миссионеров, побудившие аборигенов Северной и Южной Америк добровольно обменять золотые изделия на их дешевые побрякушки.	2	2	
	7 Лекционные занятия №21 Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	2	1	
	8 Практические занятия №17 Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	2	2	
	9 Лекционные занятия №22 Образование Русского централизованного государства.	2	1	
	10 Практические занятия №18 Образование Русского централизованного государства	2	2	
	11 Лекционные занятия №23 Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв	2	1	
	12 Практические занятия №19 Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв	2	2	
	13 Лекционные занятия №24 Смутное время на Руси	2	1	
14 Практические занятия №20 Смутное время на Руси	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала			<b>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</b>
	1 Лекционные занятия №25 Россия в период дворцовых переворотов.	2	1	
	2 Практические занятия №21 Промышленный переворот в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	2	2	
	3 Лекционные занятия №26 Государства Азии в XVII-XVIII вв.	2	1	
	4 Практические занятия №22 Государства Азии в XVII-XVIII вв.	2	2	
	5 Лекционные занятия №27 Россия при Петре I.	2	1	
	6 Практические занятия №23 Россия при Петре I.	2	2	
	7 Практические занятия №24 Россия в период дворцовых переворотов.	2	2	
	8 Лекционные занятия №28 Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	2	1	
	9 Практические занятия №25 Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	2	2	
	10 Лекционные занятия №29 Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.	2	1	
	11 Практические занятия №26 Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в. Доклады студентов на тему: Приемы русского купечества для рекламирования своих товаров.	2	2	
	12 Лекционные занятия №30 Промышленный переворот в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	2	1	
13 Практические занятия №27 Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в. Доклады студентов на тему: Приемы русского купечества для рекламирования своих товаров.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Р О С С И Я И М И Р В КОНЦЕ XVIII-XIX В.	Содержание учебного материала			ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.07, ЛР.08, ЛР 10., ЛР 11., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
	1 <b>Лекционные занятия №31</b> Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №28</b> Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы.	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №32</b> Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	2	1	
	4 <b>Практические занятия №29</b> Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №33</b> Россия и Священный союз. Тайные общества в России	2	1	
	6 <b>Практические занятия №30</b> Россия и Священный союз. Тайные общества в России	2	2	
	7 <b>Лекционные занятия №34</b> Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	2	1	
	8 <b>Практические занятия №31</b> Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	2	2	
	9 <b>Лекционные занятия №35</b> Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	2	1	
	10 <b>Практические занятия №32</b> Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	2	2	
	11 <b>Лекционные занятия №36</b> Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	2	1	
	12 <b>Лекционные занятия №37</b> Россия при Николае I. Крымская война	2	1	
	13 <b>Практические занятия №33</b> Россия при Николае I. Крымская война	2	2	
	14 <b>Лекционные занятия №38</b> Воссоединение Италии и объединение Германии	2	1	
	15 <b>Практические занятия №34</b> Воссоединение Италии и объединение Германии	2	2	
	16 <b>Лекционные занятия №39</b> Россия в эпоху реформ Александра II	2	1	
	17 <b>Практические занятия №35</b> Россия в эпоху реформ Александра II	2	2	
	18 <b>Лекционные занятия №40</b> Правление Александра III	2	1	
	19 <b>Практические занятия №36</b> Правление Александра III	2	2	
	20 <b>Лекционные занятия №41</b> Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	2	1	
	21 <b>Практические занятия №37</b> Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	2	2	
	22 <b>Лекционные занятия №42</b> Власть и оппозиция в России середины —конца XIX в.	2	1	
	23 <b>Практические занятия №38</b> Власть и оппозиция в России середины —конца XIX в.	2	2	
	24 <b>Лекционные занятия №43</b> Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры.	2	1	
	25 <b>Практические занятия №39</b> Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	2	2	
26 <b>Практические занятия №40</b> Золотой век русской культуры.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Всего		<b><u>Тематическая и плановая расчасовка не совпадает (166 пл. ч. / 170 тем. ч.)</u></b>		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин  
Кабинет общегуманитарных наук  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии  
Кабинет истории и философии:

1. Расширенный дверной проем (1 шт.)
2. Специализированная мебель (1 шт.)
3. Стулья ученические (19 шт.)
4. столы ученические (19 шт.)
5. стул преподавателя (1 шт.)
6. стол преподавателя (1 шт.)
7. доска (1 шт.)
8. Плакаты по истории России (11 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335141>
2. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/335144>

3. История России. Начало XX — начало XXI века: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-110481-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360668>

4. История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-103592-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360683>

5. История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-103593-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360686>

6. История. История России, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-09-103595-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334958>

7. История. История России, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-09-103596-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334961>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335138>

2. Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс:

базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334427>

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
6. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
9. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
ПРб 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Усвоено значение знания имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древнейших времен до конца XIX в. в отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Сформировано осознание значения ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древнейших времен до конца XIX в. выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Сформировано понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
<b>Личностный</b>		
В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Сформированы готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Сформировано проявление гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
<b>Метапредметный</b>		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Сформировано умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Сформировано умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сформирована способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Сформировано умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Сформировано владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Сформировано умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	Сформировано чувство эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Сформировано умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.