

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от «24» мая 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом СМК
Протокол № 7 от «25» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.В. Кандаурова

«_____» _____ 2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – Дифференцированный зачет

Дисциплина: Россия - моя история

Форма обучения: очная

Курс: 1

Специальности:

- 31.02.01 Лечебное дело
- 34.02.01 Сестринское дело
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 40.02.03 Право и судебное администрирование
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- 43.02.17 Технологии индустрии красоты
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- 38.02.07 Банковское дело
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.07 Обслуживание и эксплуатация многоквартирного дома

Разработчик:

Преподаватель С.Б. Шпур

сведения о сертификате ЭЦ

Ставрополь, 2023 г.

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Россия-моя история. КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Личностные:

В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; есть сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, есть осознание глобального характера экологических проблем; есть планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

В части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия
- б) базовые исследовательские действия
- в) работа с информацией

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение
- б) совместная деятельность

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация

- б) самоконтроль
- в) эмоциональный интеллект

Предметные:

ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа;

ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;

ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2.1 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебных дисциплин

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Форма диф. зачета: устный – по вопросам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: Кабинет истории.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин
3. Источники информации, разрешенные к использованию на комплексном экзамене: канцелярские принадлежности (ручка, карандаш).

Разрешенных источников информации по данным дисциплинам не предусмотрено.

Перечень теоретических вопросов

1. Гимн России.
2. Становление духовных основ России.
3. Российские инновации и устремленность в будущее.
4. Выбор союзников Даниилом Галицким.
5. Александр Ярославович.
6. Отношение Александра с Ордой.
7. Династический кризис и причины Смутного времени.
8. Избрание государей посредством народного голосования.
9. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
10. Взаимоотношения России и Польши
11. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
12. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
13. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя.
14. Просвещённый абсолютизм в России.
15. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой

- 16.«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I
- 17.Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.
- 18.Первая русская революция 1905-1907 г.г.
- 19.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
- 20.Новая экономическая политика.
- 21.Антирелигиозная компания.
- 22.Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.
- 23.Причины и предпосылки Второй мировой войны.
- 24.Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
- 25.Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.
- 26.Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии.
- 27.Идеология и действующие лица «перестройки».
- 28.Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
- 29.Запрос на национальное возрождение в обществе.
- 30.Укрепление патриотических настроений.
- 31.Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
- 32.Ливонская война - истоки русофобской мифологии.
- 33.«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
- 34.Пропаганда Наполеона Бонапарта.
- 35.Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
- 36.Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
- 37.Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
- 38.Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы.
- 39.Высокие технологии.
- 40.Энергетика. Сельское хозяйство.
- 41.Освоение Арктики.
- 42.Развитие сообщений - дороги и мосты.

Перечень практических заданий

Тема 1. Россия - великая наша держава

По мнению историка Р. Г. Скрынникова, летописцы XI в. сконструировали фантастическую генеалогию, соединив случайно сохранившиеся имена. Под их пером Игорь превратился в сына Рюрика, Олег - в родственника Рюрика и воеводу Игоря. Аскольд и Дир были будто бы боярами Рюрика. В итоге

полумифический варяг Рюрик стал центральной фигурой древнерусской истории.

Согласны ли вы с подобной точкой зрения?

Аргументируйте свой ответ.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Папа дважды направлял Александру буллы, в которых предлагал помощь в случае очередного нападения монголов в обмен на духовное подчинение, и призывал князя перейти в католическую веру. В своем ответе Александр Ярославич указал на вехи Священной Истории Ветхого и Нового Завета и заключил: «Обо всем этом хорошо знаем, а от вас учения не примем». Князь Александр Невский остался твердым приверженцем православия, за которое столь упорно сражался, и отказался от сомнительной военной помощи против врага, одолеть которого было тогда не под силу ни Руси, ни Европе.

Батый послал на Русь Неврюеву рать и владимирского князя Андрея. Александр Невский был призван к Батыю, и ему был вручен ярлык на владимирский стол. Приезд Александра во Владимир после монгольского нашествия был ознаменован восстановлением мира и порядка. «Приде Александр князь великий ис Татар в град Володимер... и бысть радость великая в граде Володимери и всеи земли Суждальской».

Как вы думаете, чему радовался разгромленный Владимир?

Тема 3. Смута и её преодоление

Существует точка зрения, что власть Василия Шуйского была менее признаваема народом, чем власть Годунова.

На чем основана эта точка зрения?

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

В исторической науке нет точного определения Смуты. Долгое время этот период называли лихолетьем. В толковом словаре В.И. Даля «смута» означает возмущение, восстание, мятеж, общее неповиновение, крамола, раздор меж народом и властью. Тревога. Дрязги, наушничество, наговоры.

Из предложенных исторических источников выберете те определения, которые раскрывают полное содержание термина «Смута»

Какие черты были присущи историческому периоду, носящему название «Смутное время»?

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Используя прием контраста (антитезы), сопоставить Петра с Василием Голицыным. Роднят ли планы преобразования патриархальной Руси Голицина с Петром? Почему Голицин оказывается в стане врага? Сравните описание поведения Голицина и Петра во время неудачных походов под Азовом и Нарвой.

Тема 6. Отторженная возвратих

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Вспомните и укажите реальные причины поражения восстания 14 декабря 1825 г. Каково историческое значение восстания декабристов? Как к нему относились представители различных течений русской общественной мысли второй четверти XIX в.?

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ГЕРЦОГА Е. ВЮРТЕМБЕРГСКОГО «О ПРИЧИНАХ ПОРАЖЕНИЯ ДЕКАБРИСТОВ»

- 1) Хотя существовали поводы к неудовольствию на императора Александра, но, тем не менее, он все-таки пользовался вообще любовью;
- 2) Нельзя отрицать, что многое в русском государственном устройстве и во внутреннем управлении страной оставляло желать лучшего, но это обстоятельство не влияло на привязанность к императорскому дому;
- 3) Направление, данное всему, было настолько позорно, бестолково и бессодержательно, что каждый осторожный и рассудительный человек должен был отклонить от себя участие в подобном деле;
- 4) Заговорщики не имели в своем распоряжении человека, который пользовался бы решительным влиянием на войска.
- 5) Во главе заговорщиков не находилось лица, которое, занимая высокое и влиятельное положение в государстве, подобно графу Палену в 1801 г., могло бы руководить предприятием, содействовать успеху дела выбором соответственных мер и охранять безопасность участников заговора.

Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»

Покажите на конкретных примерах, что к середине XIX в. обострились противоречия между Россией и европейскими странами.

Тема 8. Гибель империи

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Почему философские письма П. Я. Чаадаева стали вызовом официальной идеологии и всколыхнули всю общественную мысль России?

П. Я. ЧААДАЕВ «ФИЛОСОФИЧЕСКИЕ ПИСЬМА» (ПИСЬМО ПЕРВОЕ)

В жизни есть обстоятельства, относящиеся не к физическому, а к духовному бытию; пренебрегать ими не следует; есть режим для души, как есть режим и для тела: надо уметь ему подчиниться. Я знаю, что это старая истина, но у нас она, кажется, имеет всю ценность новизны. Одна из самых прискорбных особенностей нашей своеобразной цивилизации состоит в том, что мы все еще открываем истины, ставшие избитыми в других странах и даже у народов, гораздо более нас отсталых. Дело в том, что мы никогда не шли вместе с другими народами, мы не принадлежим ни к одному из известных семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку, и не имеем традиций ни того, ни другого. Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось. Дивная связь человеческих идей в преемстве поколений и история человеческого духа, приведшие его во всем остальном мире к его современному состоянию, на нас не оказали никакого действия. Впрочем, то, что издавна составляет самую суть общества и жизни, для нас еще только теория и умозрение. И, к

примеру сказать, вы, сударыня, столь счастливо одаренная для восприятия всего доброго и истинного на свете, вы, как бы созданная для испытания всех самых сладостных и чистых душевных наслаждений, чего вы, спрашивается, достигли при всех этих преимуществах?

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Сравните точку зрения В. И. Ленина, который считал, что отработочная система - пережиток средневековья, переходная форма хозяйства, которая неминуемо приведет к капитализму, и взгляды П. Струве, видевшего даже в дореформенном барщинном хозяйстве капитализм. Почему оценка характера помещичьего землевладения является важной?

Тема 10. Вставай, страна огромная

В 1942 году когда, разворачивается сбор средств для строительства авиаэскадрильи «Марийский колхозник», танковой колонны «Марийский богатырь» в 1944 году. На собрании колхоза «Кугушенский» слово взяла девочка Аня Опалева. Она выложила на стол пачку денег и сказала: «Здесь 2500 рублей. Я хочу, чтобы летчики, которые будут летать на наших самолетах, отомстили за моего брата, убитого фашистами полгода назад, за отца моего».

- Аня, откуда у тебя столько денег?- спросили ее после собрания.

- У нас пала корова, за нее выплатили страховку. И мы с мамой решили отдать деньги на самолет.

А мать, убитая горем, тяжело заболела. Дома нет ни капли молока, и хлеб больше чем наполовину смешан с лебедой и конским щавелем, чай из сушеной моркови, печеная картошка без соли. В таких условиях жили сами, но последние деньги решили отдать для строительства самолета. О чем эта история?

Тема 11. В буднях великих строек

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Насколько серьезно была разработана идеология перестройки и определены ее цели? Какова была духовная атмосфера в советском обществе в период перестройки? Насколько в атмосфере «гласности» были обеспечены условия для свободного обсуждения проблем развития страны? Какую роль сыграла интеллигенция в формировании и стимулировании процессов государственного распада?

ВЫСТУПЛЕНИЕ Ю. В. БОНДАРЕВА НА XIX ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КПСС (извлечение)

Дорогие товарищи!

Нам нет смысла разрушать старый мир до основания, нам не нужно вытаптывать просо, которое кто-то сеял, поливая поле своим потом, нам не надо при могучей помощи современных бульдозеров разрушать фундамент еще непостроенного дворца, забыв о главной цели - о перепланировке этажей. Нам нет нужды строить библейскую Вавилонскую башню для того,

чтобы разрушить ее или, вернее, увидеть ее в саморазрушении, как несостоявшееся братство не понявших друг друга людей. Нам не нужно, чтобы мы, разрушая свое прошлое, тем самым до- бивали бы свое будущее. Мы против того, чтобы наш разум стал подвалом сознания, а сомнения - страстью. Человеку противопоказано быть под- опытным кроликом, смиренно лежащим под лабораторным скальпелем истории. Мы, начав перестройку, хотим, чтобы нам открылась еще непознанная прелесть природы, всего мира, событий, вещей, и хотим спасти народную культуру любой нации от несправедливого суда. Мы против того, чтобы наше общество стало толпой одиноких людей, добровольным узником коммерческой потребительской ловушки, обещающей роскошную жизнь чужой всепроникающей рекламой 186 Можно ли сравнить нашу перестройку с самолетом, который подняли в воздух, не зная, есть ли в пункте назначения посадочная площадка? При всей дискуссионности, спорах о демократии, о расширении гласности, разгребании мусорных ям мы непобедимы только в единственном варианте, когда есть согласие в нравственной цели перестройки, то есть перестройка - ради материального блага и духовного объединения всех. Только согласие построит посадочную площадку в пункте назначения.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
«На каком-то этапе, - писал М. С. Горбачев, - особенно это стало заметно во второй половине 70-х годов - произошло на первый взгляд трудно объяснимое.

Страна начала терять темпы движения, нарастали сбои в работе хозяйства, одна за другой стали накапливаться и обостряться трудности, множиться нерешенные проблемы. В общественной жизни появились, как мы их называем, застойные и другие чуждые социализму явления. Образовался своего рода механизм торможения социально- экономического развития». Согласны ли вы с этим высказыванием? Свой ответ аргументируйте

Тема 13. Россия. XXI век

В чём выражаются современные противоречия Запада и Востока? Какую позицию в этом противостоянии занимает Россия? Почему. Аргументируйте.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Сигизмунд для того, чтобы легитимизировать свою борьбу с Московским княжеством, задекларировал свою цель - распространение истинной веры Христовой. Поэтому под этим обоснованием он получил поддержку, с одной стороны, Ливонского ордена, Римского Папы, ну и получил необходимое финансовое обоснование. Почему?

Тема 15. Слава русского оружия

Враждебное отношение к православию и представление об «азиатскости» русских на Западе усилились после монгольского нашествия на Русь. В XIII

веке и папа Григорий IX, и папа Иннокентий IV посылали тевтонов и рыцарей других орденов на русские земли в крестовые походы, как против «неверных».

Русских представляли «варварами на пороге», жителями восточной и мифологической непонятной страны. В апреле 1942 г. Геббельс писал: «Если бы в восточном походе мы имели дело с цивилизованным народом, он бы уже давно потерпел крах. Но русские в этом и других отношениях совершенно не поддаются расчету. Они показывают такую способность переносить страдания, какая у других народов была бы совершенно невозможной».

Почему?

Тема 16. Россия в деле

Что относится к современным достижениям России? Сравните развитие НТП в РФ и странах Европы, назовите общее и различное.

Темы рефератов

1. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Российские инновации и устремленность в будущее.
4. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
5. Любечский съезд. Русь и Орда.
6. Отношение Александра с Ордой.
7. Избрание государей посредством народного голосования.
8. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
9. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
10. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
11. Социальные, экономические и политические изменения в стране в эпоху Петра 1.
12. Строительство великой империи Петра 1: цена и результаты.
13. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
14. Строительство городов в Северном Причерноморье.
15. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.
16. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.
17. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
18. Февральская революция и Брестский мир.
19. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
20. Гражданская война.
21. Антирелигиозная компания.

22. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.
23. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
24. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
25. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.
26. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа
27. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
28. Атомный проект и создание советского ВПК.
29. План преобразования природы.
30. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
31. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.
32. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
33. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
34. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
35. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.
36. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
37. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
38. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
39. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
40. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы.
41. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
42. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
43. Развитие сообщений - дороги и мосты.
44. Космос.
45. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Критерии оценивания обучающегося

Оценка «5» ставится обучающимся, которые демонстрируют высокий уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; владеют научной терминологией согласно темам; обоснованно, четко и полно излагают ответ; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;

Оценка «4» ставится обучающимся, которые показывают хорошие знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; допускают неточности в обоснованности ответа; владеют научной терминологией согласно темам; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме допускают неточности в изложении материала;

Оценка «3» ставится обучающимся, которые показывают знания только основного программного материала по дисциплине; в научной терминологии согласно темам допускают ошибки; при ответе на дополнительные вопросы допускают неточности; допускают ошибки в ответе на вопросы.

Оценка «2» ставится обучающимся, которые показывают фрагментарные знания основного программного материала; не владеют научной терминологией по дисциплине; демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету; допускают ошибки в ответе на вопросы.

Источники

информации для подготовки к дифференцированному зачету

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях. Учебник для СПО. М.: Академия, 2020.
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>

Дополнительные источники:

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История : учебное пособие. М.: КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936303>
2. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>