

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы педагогики**

2024

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОП.01 Основы педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы педагогики

*(наименование дисциплины)*

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС «44.02.02 Преподавание в начальных классах» по специальности . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
4. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
5. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
6. ЛР 3 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
7. ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
8. ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным

профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

9. ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

10. ЛР 20 Осознающий наличие у педагогических работников обязанности соблюдать этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02., ОК 01., ОК 09., ЛР 7, ЛР 8, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20	- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	36
Практические занятия	36
Часы на контроль	10
Практическая подготовка	36
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	118
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Общие основы педагогики	Содержание учебного материала			ЛР 8, ОК 02., ЛР 7, ОК 01.
	1 <b>Лекционные занятия №1</b> Педагогика как наука	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №2</b> Возникновение педагогических теорий, развитие педагогики	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №3</b> Основные понятия педагогики	2	1	
	4 <b>Практическая подготовка №1</b> Категории педагогики. роль педагогического знания в истории человечества	2	2	
	5 <b>Практическая подготовка №2</b> Определение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения нормативных документов	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Характеристика целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала			ОК 09., ЛР 16, ЛР 3, ЛР 15, ОК 02., ОК 01., ЛР 8, ЛР 20, ЛР 7
	1 <b>Лекционные занятия №4</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	2	1	
	2 <b>Практические занятия №1</b> Содержание образования. Основные структурные элементы содержания образования. ФГОС начального общего образования.	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №5</b> Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	2	1	
	4 <b>Лекционные занятия №6</b> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	1	
	5 <b>Практические занятия №2</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных уровнях образования. Базисный учебный план, региональный и рабочий учебный план образовательного учреждения.	2	2	
	6 <b>Практические занятия №3</b> Современные концепции воспитания Социокультурные основания современных концепций воспитания	2	2	
	7 <b>Лекционные занятия №7</b> Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.	2	1	
	8 <b>Практическая подготовка №3</b> Диагностика и оценка учебных достижений школьников	2	2	
	9 <b>Практические занятия №4</b> Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования	2	2	
	10 <b>Практические занятия №5</b> Составление портфолио учебных достижений обучающихся Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся	2	2	
	11 <b>Практическая подготовка №4</b> Выявление особенностей организации воспитания и обучения школьников в условиях разных типов и видов ОУ. Определение цели обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях разных типов и видов ОУ.	2	2	
	12 <b>Практическая подготовка №5</b> Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Понятие и сущность индивидуализации обучения	2	2	
	13 <b>Практическая подготовка №6</b> Значение мотиваций в учебе, Диагностика мотивации учения.	2	2	
14 <b>Практическая подготовка №7</b> Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 3 Теория и методика воспитания	Содержание учебного материала			ЛР 20, ОК 09., ЛР 17, ЛР 15, ЛР 16, ОК 02., ОК 01., ЛР 8	
	1	<b>Лекционные занятия №8</b> Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.	2		1
	2	<b>Практические занятия №6</b> Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	2		2
	3	<b>Практические занятия №7</b> Современные концепции воспитания: социокультурные основания	2		2
	4	<b>Практические занятия №8</b> Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	2		2
	5	<b>Практическая подготовка №8</b> Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	2		2
	6	<b>Практическая подготовка №9</b> Научно-методическая обоснованность и практическая применимость современных концепций	2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Теория обучения (дидактика)	Содержание учебного материала			ОК 09., ЛР 15, ЛР 17, ЛР 3, ОК 01., ЛР 8, ЛР 20, ЛР 16, ОК 02., ЛР 7
	1 Лекционные занятия №9 Сущность процесса обучения	2	1	
	2 Практические занятия №9 Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика	2	2	
	3 Лекционные занятия №10 Законы, закономерности и принципы обучения	2	1	
	4 Практические занятия №10 Принципы традиционного и развивающего обучений, пути и правила их	2	2	
	5 Лекционные занятия №11 Содержание, понятие и сущность образования	2	1	
	6 Практические занятия №11 Принципы и критерии отбора содержания общего образования	2	2	
	7 Часы на контроль Анализ федерального государственного образовательного стандарта нового поколения	2	2	
	8 Лекционные занятия №12 Методы и средства обучения	2	1	
	9 Практические занятия №12 Основные подходы к классификации методов обучения. Классификации методов обучения	2	2	
	10 Лекционные занятия №13 Формы организации учебного процесса	2	1	
	11 Лекционные занятия №14 Диагностика и контроль в обучении, система оценивания, ее роль и место в оп	2	1	
	12 Лекционные занятия №15 Понятие «педагогическая технология обучения»	2	1	
	13 Практические занятия №13 Обзор педагогических технологий обучения	2	2	
	14 Практические занятия №14 Составление сравнительной таблицы: продуктивная технология, щадящая технология, партнёрская технология.	2	2	
	15 Практические занятия №15 Обзор основных законов и закономерностей обучения	2	2	
	16 Практические занятия №16 Основные теории формирования содержания образования	2	2	
	17 Практическая подготовка №10 Анализ движущих сил и закономерностей процесса обучения Решение педагогических ситуаций в области проблем обучения на уроках	2	2	
	18 Практическая подготовка №11 Выбор методов и средств обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения.	2	2	
	19 Практическая подготовка №12 Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок– центральное звено классно-урочной системы обучения.	2	2	
	20 Практическая подготовка №13 Виды, формы и методы контроля, требования к его организации. Оценка и учёт результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания	2	2	
21 Практическая подготовка №14 Защита реферата «Современные формы и методы контроля на уроке	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Управление образовательными системами	Содержание учебного материала			ОК 09., ЛР 3, ЛР 17, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ОК 01., ЛР 8, ОК 02.
	1 Лекционные занятия №16 Система отечественного образования: стратегия развития	2	1	
	2 Практическая подготовка №15 Дискуссия – «Принципы государственной политики в области образования»	2	2	
	3 Практические занятия №17 Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования	2	2	
	4 Практические занятия №18 Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции, организационные формы. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности образовательной организации. Аттестация педагогов.	2	2	
	5 Лекционные занятия №17 Образовательные организации и их взаимодействие в управлении образовательными системами	2	1	
	6 Лекционные занятия №18 Основы общей теории социального управления	2	1	
	7 Практическая подготовка №16 Методическая работа в школе. Педагогическое самообразования	2	2	
	8 Практическая подготовка №17 Анализ управленческой деятельности учителя, воспитателя, классного руководителя, ее сущность.	2	2	
	9 Часы на контроль Понятия и функции внутришкольного управления	2	2	
	10 Часы на контроль Текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет	2	2	
	11 Часы на контроль Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач	2	2	
	12 Практическая подготовка №18 Дискуссия – «Условия реализации самоуправления в общеобразовательной школе»	2	2	
13 Часы на контроль Тестирования, выполнение заданий по разделу «Дидактика»,	2	2		
	Всего	118		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет деловых и профессиональных коммуникаций  
Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов  
Кабинет психологии  
Кабинет психологии общения  
Кабинет социальной психологии  
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стенды (5 шт.)
2. Доска (1 шт.)
3. Стул ученический (30 шт.)
4. Стол ученический (15 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Педагогика: учебник для СПО В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник Ходусов А.Н. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019, [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Старикова Г.А. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Педагогика" для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: МУ Ставрополь, СмК, 2023,
3. Старикова Г.А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Педагогика" для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: МУ Ставрополь, СмК, 2023,

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Демонстрировать умения определять взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития; Понимать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Транслировать знания об особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тестирование Контрольные срезы Проверочные работы Фронтальный опрос Беседы, дискуссии зачет экзамен
Умение		
- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Ставить цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Дифференцировать и анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Ситуационные задачи тренинги, круглые столы, групповая работа, выполнение практических заданий экскурсии, деловые и ролевые игры, интерактивные задания

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	ЛР 17, ЛР 20, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 09.	Задания к практическим занятиям №1-20
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	ЛР 17, ЛР 20, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 09.	Вопросы на экзамен №1-40

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практическому занятию указаны в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к самостоятельной работе указаны в методических указаниях к по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024

Вопросы к практической подготовке указаны в методических указаниях к практической подготовке по дисциплине Основы педагогики для обучающихся специальности "Преподавание в начальных классах". Ставрополь, 2024