

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.07 Обществознание**

2024

Программу составили:

1. Шораева Магира Зейнадиновна

Дисциплина: УП.07 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «31.02.01 Лечебное дело»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УП.07 Обществознание

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.07 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
2. ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
3. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
4. ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
5. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
6. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
7. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
8. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
9. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
10. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
11. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

12. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

13. ЛР.07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

14. ЛР.03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

15. ЛР.09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО	
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологической и этической обстановки в команде	<p>3. в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия собственных действий; принимать участие в решении экологических проблем;</p> <p>4. в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение оценивать собственный выбор будущей профессии и рационально обосновать его; умение анализировать результаты деятельности; осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>5. в части ценности научного познания: способность устанавливать взаимосвязи между культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>6. в части ценности культурного познания: сформированность экологической культуры, соответствующего современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на знании культур, способствующего осознанию своего места в социокультурном мире;</p> <p>7. в части экологической ответственности: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>8. в части трудового воспитания: готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>9. в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в области деятельности социальной направленности, способность планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>10. в части трудового воспитания: готовность к осознанию ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>11. в части физического воспитания: сформированность потребности в здоровом образе жизни, умение анализировать вредные привычки и их роль в формировании физического и психического здоровья;</p> <p>12. в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>13. в части физического воспитания: способность к здоровому и безопасному образу жизни, ответственности отношения к своему здоровью;</p> <p>14. в части эстетического воспитания: готовность самовыражаться в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>15. в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества творческой деятельности, традиций культурных традиций и народного творчества;</p> <p>16. в части эстетического воспитания: способность воспринимать художественные, традиционные и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>17. в части эстетического воспитания: способность к творческому самовыражению, отношению к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>18. в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе осознания ценности ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>19. в части экологического воспитания: активное участие в мероприятиях, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>20. в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированные на нравственные нормы и ценности;</p> <p>21. в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>22. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>23. в части патриотического воспитания: осознание ответственности за его судьбу;</p> <p>24. в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, трудовых и других;</p> <p>25. в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>26. в части гражданского воспитания: готовность к гражданской и волеизъявительной деятельности;</p> <p>27. в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствия с их функциями и назначением;</p> <p>28. в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>29. в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации на социальном, религиозном, расовом, национальном признаках;</p> <p>30. в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития;</p> <p>31. в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>32. в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>33. в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>1. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь принимать решения в сложных ситуациях;</p> <p>2. развивать способность понимать мир в позиции «я» и «мы»;</p> <p>3. принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства; принимать участие в оценке других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>4. социальные навыки, включающие способность договариваться и разрешать конфликты; работать, проявлять интерес и разрабатывать конфликты;</p> <p>5. навыки, включающие способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;</p> <p>6. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение действовать вдали от своих возможностей;</p> <p>7. саморегулирования, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость перед открытым новым;</p> <p>8. осознание глобального характера экологических проблем; сформированность самосознания, включающей способность понимать свое эмоционально-личностное состояние и потребности в развитии; способность к самообразованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>9. в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в области деятельности социальной направленности, способность планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>10. в части трудового воспитания: готовность к осознанию ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>11. в части физического воспитания: сформированность потребности в здоровом образе жизни, умение анализировать вредные привычки и их роль в формировании физического и психического здоровья;</p> <p>12. в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>13. в части физического воспитания: способность к здоровому и безопасному образу жизни, ответственности отношения к своему здоровью;</p> <p>14. в части эстетического воспитания: готовность самовыражаться в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>15. в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества творческой деятельности, традиций культурных традиций и народного творчества;</p> <p>16. в части эстетического воспитания: способность воспринимать художественные, традиционные и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>17. в части эстетического воспитания: способность к творческому самовыражению, отношению к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>18. в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе осознания ценности ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>19. в части экологического воспитания: активное участие в мероприятиях, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>20. в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированные на нравственные нормы и ценности;</p> <p>21. в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>22. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>23. в части патриотического воспитания: осознание ответственности за его судьбу;</p> <p>24. в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, трудовых и других;</p> <p>25. в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>26. в части гражданского воспитания: готовность к гражданской и волеизъявительной деятельности;</p> <p>27. в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствия с их функциями и назначением;</p> <p>28. в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>29. в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации на социальном, религиозном, расовом, национальном признаках;</p> <p>30. в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития;</p> <p>31. в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>32. в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>33. в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>1. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь принимать решения в сложных ситуациях;</p> <p>2. развивать способность понимать мир в позиции «я» и «мы»;</p> <p>3. принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства; принимать участие в оценке других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>4. социальные навыки, включающие способность договариваться и разрешать конфликты; работать, проявлять интерес и разрабатывать конфликты;</p> <p>5. навыки, включающие способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;</p> <p>6. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение действовать вдали от своих возможностей;</p> <p>7. саморегулирования, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость перед открытым новым;</p> <p>8. осознание глобального характера экологических проблем; сформированность самосознания, включающей способность понимать свое эмоционально-личностное состояние и потребности в развитии; способность к самообразованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>9. в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в области деятельности социальной направленности, способность планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>10. в части трудового воспитания: готовность к осознанию ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>11. в части физического воспитания: сформированность потребности в здоровом образе жизни, умение анализировать вредные привычки и их роль в формировании физического и психического здоровья;</p> <p>12. в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>13. в части физического воспитания: способность к здоровому и безопасному образу жизни, ответственности отношения к своему здоровью;</p> <p>14. в части эстетического воспитания: готовность самовыражаться в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>15. в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества творческой деятельности, традиций культурных традиций и народного творчества;</p> <p>16. в части эстетического воспитания: способность воспринимать художественные, традиционные и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>17. в части эстетического воспитания: способность к творческому самовыражению, отношению к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>18. в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе осознания ценности ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>19. в части экологического воспитания: активное участие в мероприятиях, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>20. в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированные на нравственные нормы и ценности;</p> <p>21. в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>22. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>23. в части патриотического воспитания: осознание ответственности за его судьбу;</p> <p>24. в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, трудовых и других;</p> <p>25. в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>26. в части гражданского воспитания: готовность к гражданской и волеизъявительной деятельности;</p> <p>27. в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствия с их функциями и назначением;</p> <p>28. в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>29. в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации на социальном, религиозном, расовом, национальном признаках;</p> <p>30. в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития;</p> <p>31. в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>32. в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>33. в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>IP(0)9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для обоснования валидной социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предельных критериев;</p> <p>IP(0)12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять и помноженными знаниями наиболее эффективные способы противодействия коррупции; представлять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности, осознавать непримлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость моральной ответственности, в том числе за современными техниками;</p> <p>IP(0)11) сформированность навыков оценивания социальной информации в том числе поступающей по каналам сетей коммуникации, владение умениями определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, владение на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей и моделям ситуаций;</p> <p>IP(0)8) использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознание обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правового нормального поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>IP(0)7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять словесный и тезисный план развернутого ответа, анализировать медиаинформационные тексты на социальную тематику;</p> <p>IP(0)6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неструктурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>IP(0)5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с социальными процессами и явлениями в социальной знаковой системе; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая специальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>IP(0)4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, нерушимые и другие связи социальных объектов и процессов, включая социальную динамику; оценивать характерные взаимодействия природы и общества, приводить примеры взаимодействия всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;..</p> <p>IP(0)3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать явления в социальных науках по типам и терминам; использовать понятийный аппарат при анализе в оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;..</p> <p>IP(0)2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству; смысл, содержание нравственных ценностей, приводить примеры взаимодействия всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;..</p> <p>IP(0)1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; социализации личности в современных условиях, социализации человека, особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономики, права; в финансовой сфере; значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науки и хозяйства; роли государства в экономике; в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации государственной политики в области культуры, искусства, спорта, туризма, физической культуры и спорта; государственной политики в сфере международных отношений, структуры и функций политической системы общества, государственной политики Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти, системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, системе права и законодательства Российской Федерации;</p>



Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил нормативной медицинской организации.	<p>3. часть экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия природно-технических действий, принимать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>4. в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение оценивать, осознанный выбор будущей профессии и реализация собственных интересов; труд в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять простую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>5. в части ценности научного познания: сопереживание, взаимопомощь и читательская культура как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>6. в части ценности культурного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>7. в части "экологической" ассистивной сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>8. в части трудового воспитания: готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>9. в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности в технологической социальной направленности, способность планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>10. в части трудового воспитания: готовность к осознанию ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>11. в части физического воспитания: сформированность потребности в здоровом образе жизни, понимание вреда вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>12. в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>13. в части физического воспитания: способность к здоровому и безопасному образу жизни, ответственности отношения к своему здоровью;</p> <p>14. в части эстетического воспитания: готовность самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>15. в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества творчества в мировом искусстве, традициях культурных традиций и народного творчества;</p> <p>16. в части эстетического воспитания: способность воспринимать художественные, творческие и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>17. в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>18. в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе осознания принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>19. в части экологического воспитания: активное участие в мероприятиях, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>20. в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированные на нравственные нормы и ценности;</p> <p>21. в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>22. в части патриотического воспитания: идея единства, убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>23. в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достоянию России в науке, искусстве, спорте, трудовых ценностях;</p> <p>24. в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>25. в части гражданского воспитания: готовность к гражданской и волеизъявительской деятельности;</p> <p>26. в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствия с их функциями и назначением;</p> <p>27. в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданской общности, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>28. в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации на социальном, религиозном, расовом, национальном признаках;</p> <p>29. в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития;</p> <p>30. в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>31. в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>32. в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>1. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение принимать решения на основе анализа;</p> <p>2. развивать способность понимать мир с позиции субъекта, принимать решения;</p> <p>3. ф) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства; принимать участие в оценке других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>4. социальных навыков, включающих способность взаимодействовать с другими людьми;</p> <p>5. работать, проявлять интерес и разрабатывать конфликты;</p> <p>6. знаниями, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать опыт при осуществлении коммуникации, способность к самоповышению;</p> <p>7. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение действовать вдали от своих возможностей;</p> <p>8. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость перед открытым новым;</p> <p>9. умение оценивать, осознанный выбор будущей профессии и реализация собственных интересов;</p> <p>10. способность понимать свое эмоционально-личностное состояние, способность анализировать собственную эмоциональную сферу, быть уверенным в себе;</p> <p>11. овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий мыслительных процессов, их результатов и последствий;</p> <p>12. а) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>13. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоционально-личностное состояние, способность анализировать собственную эмоциональную сферу, быть уверенным в себе;</p> <p>14. овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий мыслительных процессов, их результатов и последствий;</p> <p>15. а) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>16. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоционально-личностное состояние, способность анализировать собственную эмоциональную сферу, быть уверенным в себе;</p> <p>17. овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий мыслительных процессов, их результатов и последствий;</p> <p>18. а) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>19. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоционально-личностное состояние, способность анализировать собственную эмоциональную сферу, быть уверенным в себе;</p> <p>20. овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий мыслительных процессов, их результатов и последствий;</p> <p>21. а) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>22. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоционально-личностное состояние, способность анализировать собственную эмоциональную сферу, быть уверенным в себе;</p> <p>23. овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий мыслительных процессов, их результатов и последствий;</p> <p>24. а) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>25. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоционально-личностное состояние, способность анализировать собственную эмоциональную сферу, быть уверенным в себе;</p> <p>26. овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий мыслительных процессов, их результатов и последствий;</p> <p>27. а) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>28. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоционально-личностное состояние, способность анализировать собственную эмоциональную сферу, быть уверенным в себе;</p> <p>29. овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий мыслительных процессов, их результатов и последствий;</p> <p>30. а) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>31. а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоционально-личностное состояние, способность анализировать собственную эмоциональную сферу, быть уверенным в себе;</p> <p>32. овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий мыслительных процессов, их результатов и последствий;</p>	<p>1. использовать приобретенные социально-гуманитарные знания собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения вклада социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предельных критериев;</p> <p>2. владеть способностью самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; представлять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности, осознавать непримлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость моральной ответственности, в том числе за современными гражданами;</p> <p>3. сформированность навыков оценивания социальной информации в том числе поступающей по каналам сетей коммуникации, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, владение на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей и моделям ситуаций;</p> <p>4. использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных обязанностей, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>5. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике; составлять словесный и тезисный план развернутого ответа, анализировать неструктурированные тексты на социальную тематику;</p> <p>6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неструктурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты и информационное сообщение, выделять факты, выводы, основные суждения, мнения;</p> <p>7. сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с социальными методами науки, а также социальными методами социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>8. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, нерукоточные и другие связи социальных объектов и процессов, включая оценку характерных взаимосвязей природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>9. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе в оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>10. сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству; смысл, социальную функцию общества; приводить примеры взаимодействия всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни общества; понимать историческую преемственность истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественную стабильность и целостность государства;</p> <p>11. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при выполнении финансовых услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для принятия решений, связанных с управлением финансово-экономическим благополучием с учетом рисков и способов их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>12. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; способности общества к саморазвитию; способности общества к саморегуляции; способности общества к саморегуляции; способности общества к саморегуляции; способности общества к саморегуляции;</p> <p>13. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, нерукоточные и другие связи социальных объектов и процессов, включая оценку характерных взаимосвязей природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>14. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе в оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>15. сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству; смысл, социальную функцию общества; приводить примеры взаимодействия всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни общества; понимать историческую преемственность истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественную стабильность и целостность государства;</p> <p>16. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при выполнении финансовых услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для принятия решений, связанных с управлением финансово-экономическим благополучием с учетом рисков и способов их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>17. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; способности общества к саморазвитию; способности общества к саморегуляции; способности общества к саморегуляции; способности общества к саморегуляции;</p> <p>18. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, нерукоточные и другие связи социальных объектов и процессов, включая оценку характерных взаимосвязей природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>19. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе в оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>20. сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству; смысл, социальную функцию общества; приводить примеры взаимодействия всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни общества; понимать историческую преемственность истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественную стабильность и целостность государства;</p> <p>21. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при выполнении финансовых услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для принятия решений, связанных с управлением финансово-экономическим благополучием с учетом рисков и способов их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>22. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; способности общества к саморазвитию; способности общества к саморегуляции; способности общества к саморегуляции; способности общества к саморегуляции;</p> <p>23. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, нерукоточные и другие связи социальных объектов и процессов, включая оценку характерных взаимосвязей природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>24. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе в оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>25. сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству; смысл, социальную функцию общества; приводить примеры взаимодействия всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни общества; понимать историческую преемственность истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественную стабильность и целостность государства;</p> <p>26. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при выполнении финансовых услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для принятия решений, связанных с управлением финансово-экономическим благополучием с учетом рисков и способов их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>27. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; способности общества к саморазвитию; способности общества к саморегуляции; способности общества к саморегуляции; способности общества к саморегуляции;</p> <p>28. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, нерукоточные и другие связи социальных объектов и процессов, включая оценку характерных взаимосвязей природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>29. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе в оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>30. сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству; смысл, социальную функцию общества; приводить примеры взаимодействия всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни общества; понимать историческую преемственность истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественную стабильность и целостность государства;</p> <p>31. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при выполнении финансовых услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для принятия решений, связанных с управлением финансово-экономическим благополучием с учетом рисков и способов их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>32. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; способности общества к саморазвитию; способности общества к саморегуляции; способности общества к саморегуляции; способности общества к саморегуляции;</p>











Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 05 Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий; предпринимать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознать, осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные планы; умение анализировать результаты деятельности; осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять профессию и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части ценности научного познания: сопереживание, сопоставление и критическая оценка культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности культурного познания: сформированность экологической культуры, соответствующего современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на знании культур, способствующего осознанию своего места в окружающем мире;</p> <p>в части экологической ответственности: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к освоению профессии и самообразованию; способность к освоению профессии и самообразованию; готовность к труду;</p> <p>в части ценности творчества: трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность физической культуры, принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>в части творческого воспитания: готовность самовыражаться в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части экологического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества ответственности за природу, традиций культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать прекрасное, творческие способности и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: ценностное отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе осознания принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части экологического воспитания: активное участие в мероприятиях, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения; приверженность нормам нравственных норм и ценностей;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, трудовых и иных сферах;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой род, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданской общности, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и деятельности общественных организаций;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации на социальном, религиозном, расовом, национальном признаках;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.</p>	<p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение принимать решения на их основании;</p> <p>4. развивать способность понимать мир в позиции «я» и «мы»;</p> <p>5. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства; принимать участие в оценке других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>6. социальных навыков, включающих способность договариваться и разрешать конфликты; работать, проявлять интерес и уважение к коллегам;</p> <p>7. умения, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к самоконтролю, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;</p> <p>8. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение действовать вдали от своих возможностей;</p> <p>9. саморегулирования, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;</p> <p>10. умения работать в команде, способность принимать участие в решении проблем, умение работать в команде;</p> <p>11. способности к самоконтролю, давая оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>12. способности к самоконтролю, давая оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>13. способность формулировать и проводить программу в различных областях знаний;</p> <p>14. умение анализировать свой образовательный культурный уровень;</p> <p>15. делать осознанный выбор, аргументировать его;</p> <p>16. брать ответственность за решение; оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>17. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личностно-ориентированного подхода;</p> <p>18. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, оценивать возможности и перспективы;</p> <p>19. Ослаждение универсальных регулятивных действий: а) саморегуляция: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; б) планирование: составлять план действий; в) контроль: осуществлять контроль за ходом выполнения задачи и качеством результата; г) оценка: оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; д) принятие: нести совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; е) составление плана действий: составлять план действий; ж) оценка: оценивать результаты совместной работы;</p> <p>20. б) способность деятельности: понимать и осуществлять деятельность, представлять командной и индивидуальной работы;</p> <p>21. и вернуться и логично изложить свою точку зрения; использовать различные средства;</p> <p>22. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <p>23. оценивать конфликтные ситуации;</p> <p>24. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков в коммуникации; ориентироваться на эмоциональное состояние других; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p> <p>25. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых, этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>26. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и нормально-этическим нормам;</p> <p>27. создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления информации;</p> <p>28. а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных форматов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>29. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>30. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>31. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>32. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>33. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>34. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</p> <p>35. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>36. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>37. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>38. способность к готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>39. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>40. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия и рассуждаемых явлениях;</p> <p>41. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>42. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>43. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; рассуждать ее всесторонне.</p>	<p>ИП(0) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения вклада социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ИП(0) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять и помогать наиболее эффективным способам противодействия коррупции; предлагать стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности, осознавать непримлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость моральной ответственности, в том числе за современными техниками;</p> <p>ИП(0) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации в том числе поступающей по каналам сетей коммуникации, владение умениями определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, владение на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей и моделям ситуаций;</p> <p>ИП(0) 8) использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных обязанностей, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ИП(0) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике; составлять словесный и текстовый план развернутого ответа, анализировать неструктурированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ИП(0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неструктурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, разложить отгандные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, основные суждения, мнения;</p> <p>ИП(0) 5) сформированность знаний об (о): сути социальных объектов и явлений и специальных методах социальных наук; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая эмпирические методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ИП(0) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснить причинно-следственные, функциональные, нерушимые и другие связи социальных объектов и процессов, включая социальную динамику; оценивать характерную взаимосвязь природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ИП(0) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе в оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ИП(0) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству; смысл, содержание нравственных ценностей, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ИП(0) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; способности анализировать социальные процессы информатизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации, человека как субъекта общественных отношений и совместной деятельности, особенностей социализации личности в современных условиях, социализации, познания и самообразования человека, особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической сферы; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и культуры; роли государства в экономике; в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапов бюджетного процесса, механизмов принятия бюджетных решений, социальных отношений, направленных социальной политике в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти, системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, системе права и законодательства Российской Федерации;</p>



Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информации в целях профессиональной деятельности;	<p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия природно-хозяйственных действий; принимать участие в решении экологических проблем;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознать, осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные возможности;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять простую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в части ценности научного познания: сопереживание, взаимопомощь и читательская культура как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности культурного познания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к освоению профессии и самообразованию; понимание ценности труда;</p> <p>в части культурного воспитания: готовность к активной деятельности в сфере культуры, социальной направленности, способность планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудовой ответственности: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: способность к занятиям физическими упражнениями, понимание ценности здорового образа жизни, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортом; осознание глобального характера экологического воспитания; потребность в здоровом и безопасном образе жизни; осознание отношения к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества творчества в мировом искусстве, традициях культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать художественные, творческие и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность к творческому самовыражению, отношению к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе осознания ценности ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части экологического воспитания: активное участие в мероприятиях, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения; уважение к нормам нравственных норм и ценностей;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>в части патриотического воспитания: осознание ответственности за свою судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: осознание отношения к государственным символам историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гражданской и волеизъявительской деятельности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами, соответствия с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации на социальном, религиозном, расовом, национальном признаках;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>1. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение принимать решения по их сравнению;</p> <p>2. развивать способность понимать мир в позиции «я» и «другой»;</p> <p>3. принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства; принимать участие в оценке других людей при анализе результатов совместной деятельности;</p> <p>4. социальные навыки, включающие способность договариваться и разрешать конфликты; работать, проявлять интерес и разрабатывать конфликты;</p> <p>5. навыки, включающие способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к самоконтролю, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость и открытость новому;</p> <p>6. внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение делиться опытом и своими возможностями;</p> <p>7. саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость и открытость новому;</p> <p>8. способность понимать свое эмоциональное состояние, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость и открытость новому;</p> <p>9. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>10. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>11. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>12. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>13. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>14. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>15. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>16. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>17. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>18. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>19. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>20. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>21. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>22. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>23. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>24. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>25. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>26. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>27. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>28. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>29. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>30. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>31. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>32. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>33. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>34. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>35. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>36. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>37. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>38. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>39. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>40. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>41. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>42. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>43. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>44. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>45. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>46. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>47. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>48. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>49. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>50. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>51. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>52. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>53. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>54. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>55. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>56. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>57. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>58. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>59. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>60. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>61. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>62. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>63. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>64. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>65. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>66. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>67. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>68. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>69. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>70. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>71. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>72. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>73. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>74. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>75. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>76. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>77. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>78. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>79. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>80. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>81. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>82. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>83. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>84. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>85. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>86. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>87. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>88. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>89. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>90. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>91. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>92. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>93. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>94. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>95. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>96. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>97. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>98. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>99. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p> <p>100. способность к самоконтролю: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;</p>	<p>ИП(0)9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения вклада социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ИП(0)12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; представлять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности, осознавать непримлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость моральной ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <p>ИП(0)11) сформированность навыков оценивания социальной информации в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умениями определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, владение на основе полученных знаний ядром теории деятельности и моделях систем;</p> <p>ИП(0)8) использование общественных знаний для взаимодействия и представительства других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознание взаимности обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правового нормального поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ИП(0)7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике; составлять словесный и тезисный план развернутого ответа; анализировать медиаинформационные тексты на социальную тематику;</p> <p>ИП(0)6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неструктурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, основные суждения, мнения;</p> <p>ИП(0)5) сформированность знаний об (о): сути социальных объектов и явлений (о) связи социальных объектов и явлений (о) специализированных методах науки, а также социальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ИП(0)4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, нерушимые и другие связи социальных объектов и процессов, включая оценку характерных взаимосвязей природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию принятых правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ИП(0)3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальной сфере; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ИП(0)2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству; смысл, содержание нравственных норм и ценностей, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни общества; понимать историческую преемственность истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, осознание стабильности и целостности государства;</p> <p>ИП(0)1) сформированность знаний об (о): умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовых ресурсов и инвестировании; использовать финансовую информацию для принятия решений; анализировать финансовую деятельность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ИП(0)1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; способности общества к развитию; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и социальной деятельности; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономики и социальной сферы; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства; роли государства в экономике; в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмов принятия бюджетных решений, социальных отношений, направленных социальной политике в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти, системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, системе права и законодательства Российской Федерации;</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	78
Практические занятия	40
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	118
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала			ЛР.03, ЛР.07, ЛР.09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 6.3., ОК 07., ОК 03., ОК 06., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05., ОК 09.	
	1	Лекционные занятия №1 Л 28. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения	2		1
	2	Лекционные занятия №2 Л 29. Источники права	2		1
	3	Лекционные занятия №3 Л 30. Гражданин Российской Федерации.	2		1
	4	Лекционные занятия №4 Л 31. Гражданское право.	2		1
	5	Лекционные занятия №5 Л 32. Предпосылки правомерного поведения.	2		1
	6	Лекционные занятия №6 Л 33. Семейное право.	2		1
	7	Лекционные занятия №7 Л 34. Экологическое право.	2		1
	8	Лекционные занятия №8 Л 35. Трудовое право.	2		1
	9	Лекционные занятия №9 Л 36. Международная защита прав человека.	2		1
	10	Лекционные занятия №10 Л 37. Международная защита прав человека.	2		1
	11	Лекционные занятия №11 Л 38. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	2		1
	12	Лекционные занятия №12 Л 39. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	2		1
	13	Практические занятия №1 ПЗ 20. Источники права. Права и обязанности врача и пациента. Профессионально ориентированное содержание.	2		2
Тема 2 Политическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ЛР.03, ЛР.07, ЛР.09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 6.3., ОК 07., ОК 03., ОК 06., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05., ОК 09.	
	1	Лекционные занятия №13 Л 23. Политика и власть. Политическая система.	2		1
	2	Практические занятия №2 ПЗ 16. Политика и власть. Политическая система.	2		2
	3	Лекционные занятия №14 Л 24. Гражданское общество и правовое государство.	2		1
	4	Практические занятия №3 ПЗ 17. Гражданское общество и правовое государство	2		2
	5	Лекционные занятия №15 Л 25. Демократические выборы.	2		1
	6	Практические занятия №4 ПЗ18. Демократические выборы	2		2
	7	Лекционные занятия №16 Л 26. Политические партии и партийные системы.	2		1
	8	Практические занятия №5 ПЗ 19. Политические партии и партийные системы.	2		2
	9	Лекционные занятия №17 Л 27. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	2		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 3 Экономическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ЛР.03, ЛР.07, ЛР.09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 6.3., ОК 07., ОК 03., ОК 06., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05., ОК 09.	
	1	Лекционные занятия №18 Л 18. Роль экономики в жизни общества.	2		1
	2	Практические занятия №6 ПЗ 11. Роль экономики в жизни общества.	2		2
	3	Лекционные занятия №19 Л 19. Экономика: наука и хозяйство.	2		1
	4	Практические занятия №7 ПЗ 12. Экономика: наука и хозяйство.	2		2
	5	Лекционные занятия №20 Л 20. Рыночные отношения в экономике	2		1
	6	Практические занятия №8 ПЗ 13. Рыночные отношения в экономике.	2		2
	7	Лекционные занятия №21 Л 21. Занятость и безработица.	2		1
	8	Практические занятия №9 ПЗ 14. Занятость и безработица.	2		2
	9	Лекционные занятия №22 Л 22. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2		1
10	Практические занятия №10 ПЗ 15. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2	2		
Тема 4 Социальная сфера	Содержание учебного материала			ЛР.03, ЛР.07, ЛР.09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 6.3., ОК 07., ОК 03., ОК 06., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05., ОК 09.	
	1	Лекционные занятия №23 Л 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2		1
	2	Лекционные занятия №24 Л 13. Нации и межнациональные отношения	2		1
	3	Лекционные занятия №25 Л 14. Семья и быт.	2		1
	4	Лекционные занятия №26 Л 15. Гендер - социальный пол.	2		1
	5	Лекционные занятия №27 Л 16. Молодежь в современном обществе	2		1
	6	Лекционные занятия №28 Л 17. Демографическая ситуация в современной России.	2		1
7	Практические занятия №11 ПЗ 10. Демографическая ситуация в современной России.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 5 Общество как мир культуры	Содержание учебного материала			ЛР.03, ЛР.07, ЛР.09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 6.3., ОК 07., ОК 03., ОК 06., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05., ОК 09.	
	1	Лекционные занятия №29 Л6. Духовная культура общества	2		1
	2	Практические занятия №12 ПЗ 6. Духовная культура общества	2		2
	3	Лекционные занятия №30 Л 7. Мораль и духовный мир личности.	2		1
	4	Лекционные занятия №31 Л 8. Наука и образование.	2		1
	5	Практические занятия №13 ПЗ 8. Наука и образование.	2		2
	6	Лекционные занятия №32 Л 9. Религия и религиозные организации (Групповая дискуссия)	2		1
	7	Практические занятия №14 ПЗ 9. Религия и религиозные организации	2		2
	8	Лекционные занятия №33 Л 10. Искусство.	2		1
	9	Лекционные занятия №34 Л 11. Массовая культура	2		1
10	Практические занятия №15 ПЗ 7. Мораль и духовный мир личности. Профессиональная этика врача. Профессионально ориентированное содержание.	2	2		
Тема 6 Человек и общество	Содержание учебного материала			ЛР.03, ЛР.07, ЛР.09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 6.3., ОК 07., ОК 03., ОК 06., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05., ОК 09.	
	1	Лекционные занятия №35 Л1. Что такое общество. Науки изучающие общество.	2		1
	2	Практические занятия №16 ПЗ 1. Что такое общество. Науки изучающие общество	2		2
	3	Лекционные занятия №36 Л 2. Общество как сложная система	2		1
	4	Практические занятия №17 ПЗ 2. Общество как сложная система	2		2
	5	Лекционные занятия №37 Л4. Современное общество. Профессионально ориентированное содержание.	2		1
	6	Практические занятия №18 ПЗ 4. Современное общество.	2		2
	7	Лекционные занятия №38 Л 5. Глобальная угроза международного терроризма	2		1
	8	Практические занятия №19 ПЗ 5. Глобальная угроза международного терроризма	2		2
	9	Лекционные занятия №39 Л3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2		1
10	Практические занятия №20 ПЗ 3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	2		
Всего		118			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин  
Кабинет общегуманитарных наук  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии  
Кабинет истории и философии:

1. Расширенный дверной проем (1 шт.)
2. Специализированная мебель (1 шт.)
3. Стулья ученические (19 шт.)
4. столы ученические (19 шт.)
5. стул преподавателя (1 шт.)
6. стол преподавателя (1 шт.)
7. доска (1 шт.)
8. Плакаты по истории России (11 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сычев, А.А., Обществознание. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с.
2. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В.

Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система – <https://www.book.ru>
3. Электронный учебник по обществознанию -<https://drive.google.com/file/d/0B2OL4MхурshROUNoRFhxSHlhUkk/view>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готов противостоят идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	устный опрос
в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	устный опрос
в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознал свои конституционные права и обязанности уважает закон и правопорядок;	устный опрос
в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принял традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос
в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформирован навык планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	устный опрос
в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	устный опрос
в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	устный опрос
в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	устный опрос
в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;	осознаны духовные ценности российского народа, сформированно нравственное сознание.	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;	способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	проявляется активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформированно осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	устный опрос
в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	сформированно эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	устный опрос
в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	устный опрос
в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформированна убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	устный опрос
в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности;	устный опрос
в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;	устный опрос
в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	устный опрос
в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	устный опрос
в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознан глобальный характер экологических проблем;	устный опрос
в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированно мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	устный опрос
в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	проявлено совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознана ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	устный опрос
в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	устный опрос
в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширен опыт деятельности экологической направленности;	устный опрос
Метапредметный		
1.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тестовые задания
1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей;	тестовые задания
1. Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформулировано умение поиска и изучения проблемы	тестовые задания
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	тестовые задания
1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	тестовые задания
1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	тестовые задания
1.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;	тестовые задания
1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	тестовые задания
1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	тестовые задания
1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	тестовые задания
1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	сформирован научный типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	тестовые задания
1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;	тестовые задания
1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы.	тестовые задания
1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	тестовые задания
1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск	тестовые задания
1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;	тестовые задания
1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	тестовые задания
1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	тестовые задания
1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тестовые задания
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;	тестовые задания
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;	тестовые задания
2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;	тестовые задания
2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;	тестовые задания
2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;	тестовые задания
2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;	тестовые задания
2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	тестовые задания
2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	тестовые задания
2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.	тестовые задания
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	тестовые задания
3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	тестовые задания
3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;	тестовые задания
3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;	тестовые задания
3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;	тестовые задания
3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	тестовые задания
3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	тестовые задания
3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	сформирован навык саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	тестовые задания
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	тестовые задания
3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	сформирован навык эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	тестовые задания
3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	тестовые задания
3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	тестовые задания
3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развита способность понимать мир с позиции другого человека.	тестовые задания
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	тестовые задания
Предметный		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР(б) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>сформированны знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>индивидуальные задания</p>
<p>ПР(б) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>готов применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>индивидуальные задания</p>
<p>ПР(б) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>индивидуальные задания</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР(б) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>владеет умениями устанавливать, выявляет, объясняет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>сформированны знания о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированны представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	индивидуальные задания
<p>ПР(б) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	индивидуальные задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР(б) 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	индивидуальные задания
ПР(б) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	сформированны навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	индивидуальные задания
ПР(б) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	индивидуальные задания
ПР(б) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	индивидуальные задания