

Приложение

К ООП по специальности/профессии

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.02 Литература

2024

Программу составили:

1. Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

Дисциплина: УП.02 Литература

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.02 Литература

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
3. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
4. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
5. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
7. ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.
8. ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
9. ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
10. ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
11. ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
12. ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
13. ЛР.05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

14. ЛР.08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

15. ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ПР613) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ПР64) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. | Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; | В части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ПР61) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | В части гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ПР68) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ПР613) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ПР64) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы. | ПР613) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика. | ПР613) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. | ПР613) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. | ПР613) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием. | ПР613) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. | ПР613) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Лекционные занятия | 42 |
| Практические занятия | 76 |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 118 |
| Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.02 Литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1 Литература. 1 семестр | Содержание учебного материала | | | ОК 09., ОК 04., ОК 05., ПК 5.1., ОК 06., ПК 11.1., ОК 02., ОК 01., ПК 3.4., ЛР.05, ЛР.08, ЛР.11, ПК 6.3., ПК 5.2., ПК 2.1. |
| | 1 Практические занятия №1 Зарубежная литература. Изучение творчества О.Уайльда. Роман «Портрет Дориана Грея» | 2 | 2 | |
| | 2 Практические занятия №2 Зарубежная поэзия 19 века | 2 | 2 | |
| | 3 Лекционные занятия №1 Вводная лекция «Общая характеристика литературы» | 2 | 1 | |
| | 4 Лекционные занятия №2 Этапы развития мировой литературы | 2 | 1 | |
| | 5 Лекционные занятия №3 Русская литература первой половины 19 века | 2 | 1 | |
| | 6 Лекционные занятия №4 Русская литература второй половины 19 века | 2 | 1 | |
| | 7 Лекционные занятия №5 Русская поэзия 19 века | 2 | 1 | |
| | 8 Лекционные занятия №6 Литературная критика 19 века | 2 | 1 | |
| | 9 Лекционные занятия №7 Художественная литература для специалистов IT-сферы (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | 1 | |
| | 10 Лекционные занятия №8 Литература народов России 19 века | 2 | 1 | |
| | 11 Лекционные занятия №9 Зарубежная литература 19 века: проза и поэзия. Часть 1 | 2 | 1 | |
| | 12 Лекционные занятия №10 Зарубежная литература 19 века: проза и поэзия. Часть 2 | 2 | 1 | |
| | 13 Практические занятия №3 Вводное занятие «Общая характеристика литературы. Связь с другими видами искусства» | 2 | 2 | |
| | 14 Практические занятия №4 А.Н. Островский. Пьесы «Гроза», «Бесприданница» | 2 | 2 | |
| | 15 Практические занятия №5 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» | 2 | 2 | |
| | 16 Практические занятия №6 Обзор поэзии 19 века. Выразительное чтение стихотворений | 2 | 2 | |
| | 17 Практические занятия №7 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» | 2 | 2 | |
| | 18 Практические занятия №8 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» | 2 | 2 | |
| | 19 Практические занятия №9 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» | 2 | 2 | |
| | 20 Практические занятия №10 Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник» | 2 | 2 | |
| | 21 Практические занятия №11 А.П. Чехов. Обзор рассказов | 2 | 2 | |
| | 22 Практические занятия №12 Изучение критических статей Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, И.А. Гончарова | 2 | 2 | |
| | 23 Практические занятия №13 История создания языков программирования. (Профессионально-ориентированное содержание). Часть 1 | 2 | 2 | |
| | 24 Практические занятия №14 История создания языков программирования. (Профессионально-ориентированное содержание). Часть 2 | 2 | 2 | |
| | 25 Практические занятия №15 «Идеальный программист. Как стать профессионалом». (Профессионально-ориентированное содержание) | 2 | 2 | |
| 26 Практические занятия №16 Обзор литературы народов России 19 века. К. Хетагуров, Р.Гамзатов, К. Мхце, К. Кулиев, Г.Тукай | 2 | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2 Литература. 2 семестр | Содержание учебного материала | | | ОК 09., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 11.1., ОК 02., ОК 01., ПК 5.1., ПК 3.4., ЛР.05, ЛР.08, ЛР.11 |
| | 1 Практические занятия №17 Серебряный век русской литературы: символизм, акмеизм, футуризм. | 2 | 2 | |
| | 2 Практические занятия №18 Творчество И.А. Бунина | 2 | 2 | |
| | 3 Практические занятия №19 Творчество А.И. Куприна | 2 | 2 | |
| | 4 Практические занятия №20 Творчество М. Горького. Пьеса «На дне». | 2 | 2 | |
| | 5 Лекционные занятия №11 Обзор биографий известных представителей Серебряного века | 2 | 1 | |
| | 6 Лекционные занятия №12 Три волны эмиграции в русской литературе | 2 | 1 | |
| | 7 Лекционные занятия №13 Диалог двух поэтов: В.В. Маяковский и С.А. Есенин | 2 | 1 | |
| | 8 Лекционные занятия №14 Женщины-поэты 20 века: А.А. Ахматова, М.И. Цветаева | 2 | 1 | |
| | 9 Лекционные занятия №15 Нобелевские лауреаты по литературе | 2 | 1 | |
| | 10 Лекционные занятия №16 Литература периода Великой отечественной войны | 2 | 1 | |
| | 11 Лекционные занятия №17 Характеристика литературы второй половины 20 века | 2 | 1 | |
| | 12 Практические занятия №21 Проза периода Великой отечественной войны. Изучение романа Ю.В. Бондарева «Горячий снег». | 2 | 2 | |
| | 13 Практические занятия №22 Поэзия периода Великой отечественной войны. Изучение творчества Ю.В. Друниной, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, М. Джалиля. Часть 1 | 2 | 2 | |
| | 14 Практические занятия №23 Поэзия периода Великой отечественной войны. Изучение творчества Ю.В. Друниной, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, М. Джалиля. Часть 2 | 2 | 2 | |
| | 15 Практические занятия №24 Творчество А.И. Солженицына. Изучение произведения «Архипелаг ГУЛАГ» | 2 | 2 | |
| | 16 Практические занятия №25 Творчество В.Г. Распутина. Изучение произведений «Живи и помни», «Прощание с Матерой» | 2 | 2 | |
| | 17 Практические занятия №26 Творчество И.А. Бродского. Изучение стихотворений | 2 | 2 | |
| | 18 Практические занятия №27 Поэзия второй половины 20 – начала 21 века. Изучение творчества В.С. Высоцкого, Б. А. Ахмадуллиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Б. Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского | 2 | 2 | |
| | 19 Лекционные занятия №18 Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова | 2 | 1 | |
| | 20 Лекционные занятия №19 Общая характеристика литературы конца 19-начала 20 века | 2 | 1 | |
| | 21 Лекционные занятия №20 Серебряный век русской литературы: символизм, акмеизм, футуризм | 2 | 1 | |
| | 22 Лекционные занятия №21 Зарубежная литература 20 века | 2 | 1 | |
| | 23 Практические занятия №28 Творчество Л. Андреева. Изучение повести «Иуда Искариот». | 2 | 2 | |
| | 24 Практические занятия №29 Творчество А.А. Блока. Особенности лирики | 2 | 2 | |
| | 25 Практические занятия №30 Творчество В.В. Маяковского. | 2 | 2 | |
| | 26 Практические занятия №31 Творчество С.А. Есенина. | 2 | 2 | |
| | 27 Практические занятия №32 Творчество О.Э. Мандельштама. | 2 | 2 | |
| | 28 Практические занятия №33 Творчество М.И. Цветаевой. | 2 | 2 | |
| | 29 Практические занятия №34 Творчество А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием». | 2 | 2 | |
| | 30 Практические занятия №35 Творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». | 2 | 2 | |
| | 31 Практические занятия №36 Творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Фантастическое и реалистическое в романе. | 2 | 2 | |
| | 32 Практические занятия №37 Жизненный путь Б. Л. Пастернака. Поэзия: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...». | 2 | 2 | |
| 33 Практические занятия №38 Зарубежная литература. Изучение произведений Дж. Оруэлла «1984», О. Хаксли «О дивный новый мир», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Сравнительный анализ с романом Е.И. Замятина «Мы». Жанр антиутопии в художественной литературе. | 2 | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Всего | | 118 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет русского языка с методикой преподавания
Кабинет детской литературы
Кабинет русского языка
Кабинет литературы
Кабинет родной литературы
Кабинет биологии
Лаборатория технических средств обучения:

1. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки) (1 шт.)
2. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» (1 шт.)
3. Стол (1 шт.)
4. стул (1 шт.)
5. парта со скамьей (42 шт.)
6. доска поворотная (1 шт.)
7. шкаф (1 шт.)
8. кафедра (1 шт.)
9. расширенный дверной проем (1 шт.)
10. специализированная мебель (1 шт.)
11. Плакаты по литературе (16 шт.)
12. портреты писателей (8 шт.)
13. плакаты по русскому языку (52 шт.)
14. портреты ученых-лингвистов (7 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2

частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334376>

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литература: 10-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-09-103563-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334352>

2. Литература: 10-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-09-103564-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334544>

3. Литература: 11-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103566-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334355>

4. Литература: 11-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-103567-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334358>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - e.lanbook.com
2. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
4. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
6. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
7. Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
8. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Предметный | | |
| ПР64) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. | Сформировано знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. | Оценка составления развернутых устных и письменных высказываний |
| ПР613) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Сформировано умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Оценка составления развернутых устных и письменных высказываний |
| ПР61) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Сформировано осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Оценка составления развернутых устных и письменных высказываний |
| ПР68) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | Сформировано умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать | Оценка составления развернутых устных и письменных высказываний |
| ПР67) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Сформировано осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Оценка составления развернутых устных и письменных высказываний |
| ПР66) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | Сформирована способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | Оценка составления развернутых устных и письменных высказываний |
| ПР65) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | Сформировано умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | Оценка составления развернутых устных и письменных высказываний |
| ПР63) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | Сформированы устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | Оценка составления развернутых устных и письменных высказываний |
| ПР62) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | Сформировано осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | Оценка составления развернутых устных и письменных высказываний |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ПР610) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); | Сформировано умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); | Оценка составления развернутых устных и письменных высказываний |
| ПР69) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования). | Сформировано умение анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания | Оценка составления развернутых устных и письменных высказываний |
| Метапредметный | | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Сформированы навыки получения информации из источников разных типов, поиска анализа и систематизации информации | Оценка аналитической работы с текстами художественной литературы |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | Сформированы навыки коллективной работы | Оценка аналитической работы с текстами художественной литературы |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; | Сформированы навыки общения и взаимодействия | Оценка аналитической работы с текстами художественной литературы |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | Сформирован научный тип мышления | Оценка аналитической работы с текстами художественной литературы |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | Сформированы навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | Оценка аналитической работы с текстами художественной литературы |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | Оценка аналитической работы с текстами художественной литературы |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | Сформированы навыки коллективной деятельности | Оценка аналитической работы с текстами художественной литературы |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | Сформированы навыки принятия себя | Оценка аналитической работы с текстами художественной литературы |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | Сформированы навыки мотивации | Оценка аналитической работы с текстами художественной литературы |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | Сформированы навыки саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | Оценка аналитической работы с текстами художественной литературы |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | Сформированы навыки самоорганизации | Оценка аналитической работы с текстами художественной литературы |
| Личностный | | |
| В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Сформирована способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Оценка результатов устных ответов |
| В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Оценка результатов устных ответов |
| В части гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Умеет различать и принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Оценка результатов устных ответов |
| В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Оценка результатов устных ответов |
| В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Сформирована готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Оценка результатов устных ответов |
| В части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | Сформирована готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | Оценка результатов устных ответов |
| В части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | Сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | Оценка результатов устных ответов |
| В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Оценка результатов устных ответов |
| В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Сформировано нравственное сознание и принципы этического поведения | Оценка результатов устных ответов |
| В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | Сформирована языковая и читательская культура | Оценка результатов устных ответов |
| В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | Сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | Оценка результатов устных ответов |