

Приложение

К ООП по специальности/профессии

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.07 Обществознание

2024

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

Программу составили:

1. Шораева Магира Зейнадиновна

Дисциплина: УП.07 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программой среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и примерным учебно-методическим комплексом по общеобразовательной дисциплине, рекомендованной «Институтом развития профессионального образования» (ИРПО) от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин и педагогики

Протокол №9 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.07 Обществознание

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.07 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
2. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
3. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
4. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
5. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
6. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
7. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
8. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
9. ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;
10. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
11. ЛР.03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

12. ЛР.07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

13. ЛР.09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>3. в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовности высказывать проектно-исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>4. в части ценности научного познания: осознание ценности исследовательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>5. в части ценности научного познания: формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогичности культуры, способствующего освоению своего места в поликультурном мире;</p> <p>6. в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предпринимать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>7. в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приводящих вред окружающей среде;</p> <p>8. в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человека;</p> <p>9. в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознавать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>10. в части трудового воспитания: понимание ответственности за активную деятельность технологической сферы общественной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>11. в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>12. в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>13. в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительными занятиями;</p> <p>14. в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>15. в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>16. в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетической культуры традиций и народного творчества;</p> <p>17. в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>18. в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда в общественных сферах;</p> <p>19. в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям (и/или другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями и ценностями народов России;</p> <p>20. в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за судьбу;</p> <p>21. в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственному символу, историческому и патристическому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>22. в части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своим родному, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свои язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>23. в части гражданского воспитания: готовность к гражданской и политической деятельности;</p> <p>24. в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствия с их функциями и назначениями;</p> <p>25. в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самозащитных, общегосударственных, патристических и детско-юношеских организациях;</p> <p>26. в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>27. в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловечески-гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>28. в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка;</p> <p>29. в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>30. в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа и сформированность нравственного сознания лического поведения;</p> <p>31. в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировав на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>32. в части трудового воспитания: готовность к способности к образованию и самовоспитанию на протяжении всей жизни;</p> <p>33. в части экологического воспитания: понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>3. способствовать формированию и прояснению широкой публичной в разных областях знаний, развитию осмысленной своей образовательной и культурной уровней;</p> <p>4. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания своего опыта, собственных и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>5. в) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>6. развивать способность понимать себя в позиции другого человека;</p> <p>7. () притягивать себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>8. социальных навыков, включающих способность выражать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>9. умения, включающей способность понимать эмоциональное состояние людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к слушанию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренняя мотивация, включающей стремление к достижению цели и успеху, самостоятельность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирование, включающего умение самостоятельно принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, умение анализировать и оценивать ситуацию;</p> <p>3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>4. способность к приемлю рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать объективное отношение к своему здоровью;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных стремлений;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, навыков, возможностей и предпочтений;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>4. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>3. предлагать новые проекты, оценивать их с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в реальных, когнитивных, коммуникативных и организационных задачах с соблюдением требований гигиены, техники безопасности, санитарно-гигиенических, экологических, правовых и этических норм информационной безопасности;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работ с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. высветить новые идеи, предлагать оригинальные находки и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. уметь перенести знания и познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск персона средств и способов действия в профессиональную сферу;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся интеллектуальных и материальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать развитие в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять типичные ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. () базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последующей деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ее достижения, выявлять тенденции и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее истинность;</p> <p>1. овладение навыками деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, ориентироваться и координировать действия на ее истинность; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>П(0) 1) сформированность навыков осознания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетей связи коммуникации, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний общественные события, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, использовать средства для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(0) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при планировании финансовых услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для реализации личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(0) 8) использование общечеловеческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязательств гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных информационных источниках, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, использовать средства информации-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>П(0) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять словесный и текстовый план развернутых ответов, анализировать неадекватные тексты на социальную тематику;</p> <p>П(0) 5) сформированность знаний об (0) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>П(0) 1) сформированность знаний об (0) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; осознание социальной динамики, особенностей процесса информизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации, человека как субъекта общественных отношений и социальной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека, особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферы; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и монополизации, особенности рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, типов бюджетного процесса, механизмов принятия бюджетных решений, социальных отношений, направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации, конституционным статусе и полномочиях органов государственной власти, системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, системе прав и законодательства Российской Федерации;</p> <p>П(0) 2) сформированность знаний об (0) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристизма в служении Отечеству, семьи, социального труда, нормы морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>П(0) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>П(0) 4) владение умениями ставить задачу, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, маркетические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать нарушения нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>П(0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, владеть информацией из неакадемических источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений; для исполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П(0) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманистических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для обоснования явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделями ситуациями, примерами и личным социальным опытом и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правл здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>П(0) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; различать стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>

Наименование компетенции согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СПО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений, применять стандарты инновационного поведения.	<p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовности участвовать в проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и миром; инициативы в развитии научного познания</p> <p>формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предпринимать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части экологического воспитания: активное участие в мероприятиях, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человека;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознавать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: умение принимать ответственность за активную деятельность технологической сферы общественной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм приращения вреда физического и психического здоровья;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительными занятиями;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к ответственному отношению к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества культуры отечественного и мирового искусства, этнических культур традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда в общественных сферах;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семейной жизни и соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патриотического воспитания: идеяная убежденность, готовность к защите Отечества, ответственность за судьбу;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патриотического воспитания и сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, традиционное и историческое многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гражданской и волонтерской деятельности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствия с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самозащитных, общеобразовательной организации и детских юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания осознание духовных ценностей российского народа сформированность нравственного сознания лического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирова на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к способности к образованию и самовоспитанию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>3. способствовать формированию и пролонгации широкой аудитории в разных областях знаний, развитию осознания своей образовательной и культурной роли;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания своего опыта и его характеристик и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. (б) саморегуляция: давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. развивать способность понимать себя в позиции другого человека;</p> <p>3. (г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выражать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. умения, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность конструктивно и корректно;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, уверенность, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего умение самостоятельно принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, способность к сотрудничеству;</p> <p>3. (в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. способность к приемом рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения в их отношении;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать ответственное отношение к своему здоровью;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных стремлений;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, ресурсов возможностей и предостережений;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>г) предлагать новые проекты, оценивать их с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>д) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>е) выбирать команду и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>ж) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы;</p> <p>з) размерную и логично излагать свою точку зрения с использованием ключевых средств;</p> <p>и) владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь свести конфликтные ситуации;</p> <p>к) располагать невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, функционировать в профессиональных ситуациях и смягчать конфликты;</p> <p>л) Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>б) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в реальных, когнитивных, коммуникативных и организационных задачах с соблюдением требований гигиены, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, правовых и этических норм информационной безопасности;</p> <p>в) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>г) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>д) (а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>е) высветить новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, доискусывая альтернативные решения;</p> <p>ж) уметь перенести знания и познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>з) осуществлять целенаправленный поиск персона средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>и) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся внутренних и внешних ресурсов;</p> <p>к) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать развитие в новых условиях;</p> <p>л) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять типичные ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решений;</p> <p>м) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>н) формирование нового типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>о) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>п) (б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>г) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последящей деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>д) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять тенденции и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>е) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>ж) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее историю;</p> <p>б) овладение навыками деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>в) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>г) принимать цели совместной деятельности, ориентироваться и координировать действия на ее достижение; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>П(Об) 11) сформированность навыков осцилляции социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетей коммуникации, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в различных ситуациях;</p> <p>П(Об) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при формировании финансовых услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивая финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(Об) 8) использование общечеловеческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознания возможности обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении социальных задач;</p> <p>П(Об) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять словесный и текстовый план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>П(Об) 5) сформированность знаний об (о) значении социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>П(Об) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; осознание социальной динамики, особенностей процесса информизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации, человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности, особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека, особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферы; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и монополизации, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации национальной программы государственной власти, этапов бюджетного процесса, механизмов принятия бюджетных решений, социальных отношений, направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти, системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, системе прав и законодательства Российской Федерации;</p> <p>П(Об) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма в служении Отечеству, семьи, социального труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>П(Об) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>П(Об) 4) владение умениями ставить задачи, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, маркетические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать нарушения нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>П(Об) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для исполнения недостающих элементов, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П(Об) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для обоснования явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделями ситуациями, примерами и личным социальным опытом и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>П(Об) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознать неприменность антиобщественного поведения, осознать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовности участвовать в проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе;</p> <p>в части ценности научного познания: освоение навыков и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогичности культуры, способствующего освоению своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предпринимать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части экологического воспитания: активное участие в мероприятиях, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человека/и;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознавать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: понимание ответственности за активную деятельность технологической сферы общественной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: осознание ценности физической культуры и активного участия в занятиях физическим и интеллектуальным спортом;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительными занятиями;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетической культуры традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда в общественных сферах;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям (и/или другим членам семьи, созданию семейной жизни и соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к защите Отечества, ответственность за судьбу;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патристического воспитания и сформированности российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, традиционное и истовое многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гражданской и волонтерской деятельности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями в сфере культуры и искусства;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самозащитных, общегосударственных и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловечески-гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа и сформированность нравственного сознания личного поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировав на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к способности к образованию и самобразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>3. способствовать формированию и прояснению широкой публичной в разных областях знаний, развитию осознания своей образовательной и культурной роли;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3. (б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. развивать способность понимать себя в позиции другого человека;</p> <p>3. (г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выражать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. умения, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к слушанию и сопереживанию;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, уверенность, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего способность планировать, контролировать и оценивать свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, способность к сотрудничеству;</p> <p>3. (в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. умение ставить ясные рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать объективное отношение к своему здоровью;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных стремлений;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, навыков, возможностей и предпочтений;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>г) предлагать новые проекты, оценивать их с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>д) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>е) выбирать команды и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>ж) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы;</p> <p>з) размерную и логично излагать свою точку зрения с использованием ключевых средств;</p> <p>д) владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь свести конфликтные ситуации;</p> <p>д) располагать невербальными средствами общения, понимать значение социальных функций, осознавать предельная конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в реальных, когнитивных, коммуникативных и организационных задачах с соблюдением требований гигиены, техники безопасности, санитарно-гигиенических, противопожарных и экологических норм информационной безопасности;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым, морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. (а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. высветить новые идеи, предлагать оригинальные находки и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. уметь перенести знания и познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск персона средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся интеллектуальных и материальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять типичные ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. (б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последующей деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять тенденции и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые когнитивные действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее историю;</p> <p>1. овладение навыками деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, ориентироваться и координировать действия на ее достижение; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>П(0) 1) сформированность навыков осознания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетей коммуникации, владение умениями определять степень достоверности информации, владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний общественные события, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, использовать средства для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(0) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при планировании финансовых услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(0) 8) использование обществу-экономических знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознания выполнения обязательств гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных социальных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, использовать средства информации-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>П(0) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять словесный и текстовый план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>П(0) 5) сформированность знаний об (о) значении социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>П(0) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; осознание социальной динамики, особенностей процесса информизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации, человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека, особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферы; значения духовной культуры общества и взаимодействия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства; роли государства в экономике; в том числе государственной политики поддержки конкуренции и монополизации, особенности рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации национальной политики государственной власти, задач бюджетного процесса, механизмов принятия бюджетных решений, социальных отношений, направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации, конституционным статусе и полномочиях органов государственной власти, системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, системе прав и законодательства Российской Федерации;</p> <p>П(0) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристизма в служении Отечеству, семьи, социального труда, нормы морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>П(0) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>П(0) 4) владение умениями ставить задачу, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, маркетические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать нарушения нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>П(0) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для исполнения недостающих элементов, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П(0) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для обоснования явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделями ситуациями, примерами и личным социальным опытом и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правоздорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>П(0) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; различать стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>3. в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно-исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>4. в части ценности научного познания: конструирование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>5. в части ценности научного познания: формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>6. в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предпринимать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>7. в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приводящих вред окружающей среде;</p> <p>8. в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека;</p> <p>9. в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознавать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>10. в части трудового воспитания: понимание роли активной деятельности технологической сферы в социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>11. в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>12. в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>13. в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительными занятиями;</p> <p>14. в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>15. в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>16. в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетической культуры традиций и народного творчества;</p> <p>17. в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>18. в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда в общественных сферах;</p> <p>19. в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>20. в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за судьбу;</p> <p>21. в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и патристическому наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>22. в части патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, предков и истовое многонационального народа России;</p> <p>23. в части гражданского воспитания: готовность к гражданской и волонтерской деятельности;</p> <p>24. в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами и сотрудничать с их функциями и назначениями;</p> <p>25. в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самозащитных, общегосударственной организации и деятельности общественных организациях;</p> <p>26. в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>27. в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловечески-гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>28. в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка;</p> <p>29. в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>30. в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа и сформированность нравственного сознания лического поведения;</p> <p>31. в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирова на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>32. в части трудового воспитания: готовность к способности к образованию и самовоспитанию на протяжении всей жизни;</p> <p>33. в части экологического воспитания: понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>3. способствовать формированию и прояснению широкой публичной в разных областях знаний, развитию осмысленной своей образовательной и культурной урочек;</p> <p>4. владеть навыками познавательной рефлексии как осмысления полученных знаний, умений и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>5. (а) саморегуляция: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>6. развивать способность понимать себя в позиции другого человека;</p> <p>7. (г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>8. социальных навыков, включающих способность выражать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>9. умения, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность конструктивно и корректно;</p> <p>3. внутренняя мотивация, включающей стремление к достижению цели и успеху, уверенность, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирование, включающего способность самостоятельно определять цели, исходя из свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, способность планировать и корректировать свои действия;</p> <p>3. (в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. умение ставить ясные рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения в их соответствии;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать оптимальное отношение к своему здоровью;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных стремлений;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, навыков и компетенций и предостережений;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>г) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>д) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>е) осуществлять взаимодействие с другими членами команды;</p> <p>ж) оценивать достояние, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>з) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>и) (а) работ с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>б) высказывать новые идеи, предлагать оригинальные находки и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>в) уметь перенести знания и познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>г) осуществлять целенаправленный поиск персона средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>д) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся интеллектуальных и материальных ресурсов;</p> <p>е) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать развитие в новых условиях;</p> <p>ж) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять типичные ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>з) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>и) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>к) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>л) (б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>м) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последователь деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>н) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять таковыности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>о) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>п) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее историю;</p> <p>б) овладение навыками деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>в) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>г) принимать цели совместной деятельности, ориентироваться и координировать действия на ее достижение; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>П(Б) 11) сформированность навыков осознания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетей связи коммуникации, владение умениями определять степень достоверности информации, владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний общественные события, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, использовать средства информации при поливании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(Б) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при поливании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(Б) 8) использование общечеловеческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей; реализации прав и осознанного выполнения обязательств гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных информационных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, использовать средства информации-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>П(Б) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять словесный и текстовый план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>П(Б) 5) сформированность знаний об (о) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социальной науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>П(Б) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; осознание социальной динамики, особенностей процесса информизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемных вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации, человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека, особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферы; значения духовной культуры общества и взаимодействия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства; роли государства в экономике; в том числе государственной политики поддержки конкуренции и монополизации, особенности рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации национальной политики государственной власти, типов бюджетного процесса, механизмов принятия бюджетных решений, социальных отношений, направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации, конституционным статусе и полномочиях органов государственной власти, системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, системе прав и законодательства Российской Федерации;</p> <p>П(Б) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристизма в служении Отечеству, семьи, социального труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>П(Б) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных социальных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>П(Б) 4) владение умениями ставить задачи, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, маркериические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать нарушения нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>П(Б) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, и владеть информацией из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для исполнения недостающих элементов, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П(Б) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманистических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для обоснования явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, применять их к личному социальному опыту и фактам социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>П(Б) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; различать стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознать неприменность авторитарного познания, осознать опасность алколизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовности участвовать в проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание взаимосвязи языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предпринимать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приводящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознавать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: понимание своей ответственности за активную деятельность технологической сферы общественной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительными занятиями;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетической культуры традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда в общественных сферах;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к защите Отечества, ответственность за судьбу;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патристического воспитания и сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; pride and истовое и многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гражданской и волонтерской деятельности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствия с их функциями и назначениями;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самозащитных, общегородских и патристических организациях, общественных организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа и сформированность нравственного сознания лического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирова на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к способности к образованию и самовоспитанию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>3. способствовать формированию и пролонгации широкой аудитории в разных областях знаний, культуры, спорта, искусства, образования и культурный уровень;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания своего опыта и его характеристик, мыслительных процессов, их результатов и последствий;</p> <p>3. (б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. (г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выражать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. умения, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сотрудничеству и сотрудничеству;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, уверенность, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего умение самостоятельно принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, способность к сотрудничеству и сотрудничеству;</p> <p>3. (в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность, осознания, включающего способность понимать, свои эмоциональные состояния, видеть намерения развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. оценивать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения в их соответствии;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать ответственное отношение к своему здоровью;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных стремлений;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, навыков и возможностей и предостережений;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>г) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>д) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>е) выбирать стратегию и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>ж) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы;</p> <p>з) размерную и логично излагать свою точку зрения с использованием ключевых средств;</p> <p>д) владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь свести конфликтные ситуации;</p> <p>д) располагать невербальными средствами общения, понимать значение социальных функций, осознавать предельная конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в реальных, когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований гигиены, техника безопасности, гигиены, ресурсобережения, правовых и этических норм информационной безопасности;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. а) работ с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. высветить новые идеи, предлагать оригинальные находки и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. уметь перенести знания и познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск персона средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся интеллектуальных и материальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать развитие в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять типичные ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. (б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последующей деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять тенденции и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обоснования;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее истинность;</p> <p>1. овладение навыками деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, ориентироваться и координировать действия на ее достижение; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>П(б) 1) сформированность навыков осознания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетей связи коммуникации, владение умениями определять степень достоверности информации, владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний общественные события, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, использовать средства информации при полировании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(б) 10) готовность применять знания об финансах и бюджете при формировании гражданской ответственности при полировании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(б) 8) использование обществу значимых знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей; реализации прав и осознания выполнения обязательств гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных информационных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, использовать средства информации-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>П(б) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять словесный и текстовый план развернутого ответа, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>П(б) 5) сформированность знаний об (о) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>П(б) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; осознание социальной динамики, особенностей процесса информизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации, человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека, особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферы; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства; роли государства в экономике; в том числе государственной политики поддержки конкуренции и монополизации, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации национальной политики государственной власти, типов бюджетного процесса, механизмов принятия бюджетных решений, социальных отношений, направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации, конституционного статуса и полномочий органов государственной власти, системы прав человека и гражданина в Российской Федерации, прав ребенка и механизмов защиты прав в Российской Федерации, правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, системы права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>П(б) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристизма в служении Отечеству, семьи, социального труда, нормы морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>П(б) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>П(б) 4) владение умениями ставить задачи, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, маркуческие и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать неравно нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>П(б) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, и владеть информацией из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для исполнения недостающих элементов, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П(б) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для обоснования явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделями ситуациями, примерами и личным социальным опытом и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правл здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>П(б) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; различать стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприменимость антиобщественного познания, осознавать опасность алколизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>

Наименование компетенции согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	<p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовности участвовать в проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе;</p> <p>в части ценности научного познания: осознание взаимосвязи языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогичности культуры, способствующего освоению своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предпринимать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приводящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознавать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: понимание своей ответственности за активную деятельность технологической сферы общественной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительными занятиями;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетической культуры традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда в общественных сферах;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за судьбу;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственному символу, историческому и патристическому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патристического воспитания и сформированности российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, традиционное и истовое наследие многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гражданской и волонтерской деятельности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствия с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самозащитных, общегосударственной организации и деятельности общественных организациях;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловечески-гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа и сформированность нравственного сознания личностного поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирова на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к способности к образованию и самовоспитанию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>3. способствовать формированию и прояснению широкой аудитории в разных областях знаний, расширяя возможности своей образовательной и культурной роли;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания своего опыта, собственных мыслительных процессов, их результатов и последствий;</p> <p>3. (б) самконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. (г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выражать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. умения, включающей способность понимать эмоциональное состояние людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность конструктивно и корректно;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, уверенность, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего умение самостоятельно принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, способность к сотрудничеству;</p> <p>3. (в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свои сильные и слабые стороны, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. способность к приемом рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать ответственное отношение к своему здоровью;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных стремлений;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, навыков и компетенций и предпринимать;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>3. предлагать новые проекты, оценивать их с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>3. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>3. выбирать команды и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>3. (б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы;</p> <p>3. размерную и логично излагать свою точку зрения с использованием ключевых средств;</p> <p>3. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь свести конфликтные ситуации;</p> <p>3. располагать невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, функционировать в профессиональных ситуациях и смягчать конфликты;</p> <p>3. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в реальных, когнитивных, коммуникативных и организационных задачах с соблюдением требований гигиены, техники безопасности, санитарно-гигиенических, противопожарных и экологических норм информационной безопасности;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1. (а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1. высказывать новые идеи, предлагать оригинальные находки и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>1. уметь перенести знания и познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск персона средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся интеллектуальных и материальных ресурсов;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать развитие в новых условиях;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять типичные ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1. (б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последствий деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять тенденции и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые когнитивные действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее историю;</p> <p>1. овладение навыками деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, ориентироваться и координировать действия на ее достижение; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>П(б) 1) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетей связи коммуникации, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в различных ситуациях;</p> <p>П(б) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при полировании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивая финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(б) 8) использование обществу значимых знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных информационных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>П(б) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять словесный и текстовый план развернутого ответа, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>П(б) 5) сформированность знаний об (о) значении социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социальных наук, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>П(б) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; осознание социальной динамики, особенностей процесса информизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации, человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека, особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферы; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства, роли государства в экономике; в том числе государственной политики поддержки конкуренции и монополизации, особенности рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации национальной политики государственной власти, задач бюджетного процесса, механизмов принятия бюджетных решений, социальных отношений, направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти, системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, системе прав и законодательства Российской Федерации;</p> <p>П(б) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристизма в служении Отечеству, семьи, социального труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>П(б) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>П(б) 4) владение умениями ставить задачу, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, маркетические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать нарушения нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>П(б) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, владеть информацией из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, умение;</p> <p>П(б) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для обоснования явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделями ситуациями, примерами и фактами социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правозащитного образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>П(б) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и архивной документации по выполняемым видам строительных работ;	<p>в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовности участвовать в проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе;</p> <p>в части ценности научного познания: конструирование явлений и читательская культура как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части ценности научного познания: формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на знании культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предпринимать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приводящих вред окружающей среде;</p> <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознавать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части трудового воспитания: понимание своей ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительными видами спорта;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетической культуры традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда в общественных сферах;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и соответствии с традициями народов России;</p> <p>в части патристического воспитания: идеяная убежденность, готовность к защите Отечества, ответственность за судьбу;</p> <p>в части патристического воспитания: ценностное отношение к государственным символам историческому и патристическому наследию памятникам, традициям народов России достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в части патристического воспитания и сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свои язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к гражданской и волонтерской деятельности;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями в сфере культуры, искусства, общественных организаций;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность к совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самозащитных, общегородских и общероссийских акциях;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа и сформированность нравственного сознания лического поведения;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирова на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к способности к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания: понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>3. способствовать формированию и пролонгации широкой традиции в разных областях знаний, культуры, искусства, своей образовательной и культурной уровней;</p> <p>3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания своего опыта и его характеристик;</p> <p>3. (б) самконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3. развивать способность понимать себя и позицию другого человека;</p> <p>3. (г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выражать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. умения, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сотрудничеству и сотрудничеству;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, уверенность, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего способность самостоятельно определять цели, исходя из своего поведения, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, способность к сотрудничеству и сотрудничеству;</p> <p>3. (в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3. ставить конкретные вопросы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать эмоциональное состояние;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных стремлений;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, навыков и возможностей и предпринимать;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>г) предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>д) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>е) выбирать команду и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>ж) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы;</p> <p>з) размерную и логично излагать свою точку зрения с использованием ключевых средств;</p> <p>и) владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог, уметь свести конфликтные ситуации;</p> <p>к) располагать невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, функционировать в профессиональных ситуациях и смягчать конфликты;</p> <p>л) Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>б) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в реальных, когнитивных, коммуникативных и организационных задачах с соблюдением требований гигиены, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, правовых и этических норм информационной безопасности;</p> <p>в) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>г) создавать тексты в различных форматах с учетом качества информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>д) (а) работ с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>е) высказывать новые идеи, предлагать оригинальные находки и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;</p> <p>ж) уметь перенести знания и познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>з) осуществлять целенаправленный поиск персона средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>и) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся интеллектуальных и материальных ресурсов;</p> <p>к) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>л) выявлять причинно-следственные связи и детализировать задачу, выявлять типичные ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>м) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>н) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>о) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>п) (б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>г) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последователь деятельности, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>д) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять тенденции и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>е) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>ж) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее истинность;</p> <p>б) овладение навыками деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>в) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>г) принимать цели совместной деятельности, ориентироваться и координировать действия на ее истинность; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>П(Б) 11) сформированность навыков осцилляции социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетей коммуникации, владение умениями определять степень достоверности информации, владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний общественные события, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, использовать средства информации для решения социальных задач, обеспечивая финансовую безопасность с учетом рисков и способ их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(Б) 10) готовность применять знания о финансах и бюджете при полировании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивая финансовую безопасность с учетом рисков и способ их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П(Б) 8) использование обществу значимых знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязательств гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных социальных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, использовать средства информации-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>П(Б) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять словесный и текстовый план развернутого ответа, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>П(Б) 5) сформированность знаний об (о) значении социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социальной науки, а также специальные методы социальной познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>П(Б) 1) сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; осознание социальной динамики, особенностей процесса информизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности; перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации, человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека, особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферы; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и монополизации, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации национальной политики государственной власти, типах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации, конституционным статусе и полномочиях органов государственной власти, системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, системе прав и законодательства Российской Федерации;</p> <p>П(Б) 2) сформированность знаний об (о) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристизма в служении Отечеству, семьи, социального труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>П(Б) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>П(Б) 4) владение умениями анализировать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, марксистские и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать неравномерность нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>П(Б) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для исполнения недостающих элементов, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П(Б) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для обоснования явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделями ситуациями, примерами и фактами социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правл здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>П(Б) 12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	78
Практические занятия	40
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	118
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала			ЛР.09, ЛР.03, ЛР.07, ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 03., ОК 07.	
	1	Лекционные занятия №1 Л 28. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения	2		1
	2	Лекционные занятия №2 Л 29. Источники права	2		1
	3	Лекционные занятия №3 Л 30. Гражданин Российской Федерации.	2		1
	4	Лекционные занятия №4 Л 31. Гражданское право.	2		1
	5	Лекционные занятия №5 Л 32. Предпосылки правомерного поведения.	2		1
	6	Лекционные занятия №6 Л 33. Семейное право.	2		1
	7	Лекционные занятия №7 Л 34. Экологическое право.	2		1
	8	Лекционные занятия №8 Л 35. Трудовое право.	2		1
	9	Лекционные занятия №9 Л 36. Международная защита прав человека.	2		1
	10	Лекционные занятия №10 Л 37. Международная защита прав человека.	2		1
	11	Лекционные занятия №11 Л 38. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.	2		1
	12	Лекционные занятия №12 Л 39. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.	2		1
	13	Практические занятия №1 ПЗ 20. Источники права. Профессионально ориентированное содержание.	2	2	
Тема 2 Политическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ЛР.09, ЛР.03, ЛР.07, ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 03., ОК 07.	
	1	Лекционные занятия №13 Л 23. Политика и власть. Политическая система.	2		1
	2	Практические занятия №2 ПЗ 16. Политика и власть. Политическая система.	2		2
	3	Лекционные занятия №14 Л 24. Гражданское общество и правовое государство.	2		1
	4	Практические занятия №3 ПЗ 17. Гражданское общество и правовое государство	2		2
	5	Лекционные занятия №15 Л 25. Демократические выборы.	2		1
	6	Практические занятия №4 ПЗ 18. Демократические выборы	2		2
	7	Лекционные занятия №16 Л 26. Политические партии и партийные системы.	2		1
	8	Практические занятия №5 ПЗ 19. Политические партии и партийные системы.	2		2
	9	Лекционные занятия №17 Л 27. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Экономическая жизнь общества.	Содержание учебного материала			ЛР.09, ЛР.03, ЛР.07, ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 03., ОК 07.
1	Лекционные занятия №18 Л 18. Роль экономики в жизни общества.	2	1	
2	Практические занятия №6 ПЗ 11. Роль экономики в жизни общества.	2	2	
3	Лекционные занятия №19 Л 19. Экономика: наука и хозяйство.	2	1	
4	Практические занятия №7 ПЗ 12. Экономика: наука и хозяйство.	2	2	
5	Лекционные занятия №20 Л 20. Рыночные отношения в экономике	2	1	
6	Практические занятия №8 ПЗ 13. Рыночные отношения в экономике.	2	2	
7	Лекционные занятия №21 Л 21. Занятость и безработица. Профессионально ориентированное содержание.	2	1	
8	Практические занятия №9 ПЗ 14. Занятость и безработица.	2	2	
9	Лекционные занятия №22 Л 22. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2	1	
10	Практические занятия №10 ПЗ 15. Мировая экономика. Финансовая политика государства.	2	2	
Тема 4 Социальная сфера	Содержание учебного материала			ЛР.09, ЛР.03, ЛР.07, ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 03., ОК 07.
1	Лекционные занятия №23 Л 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	1	
2	Лекционные занятия №24 Л 13. Нации и межнациональные отношения	2	1	
3	Лекционные занятия №25 Л 14. Семья и быт.	2	1	
4	Лекционные занятия №26 Л 15. Гендер - социальный пол.	2	1	
5	Лекционные занятия №27 Л 16. Молодежь в современном обществе	2	1	
6	Лекционные занятия №28 Л 17. Демографическая ситуация в современной России. Профессионально ориентированное содержание	2	1	
7	Практические занятия №11 ПЗ 10. Демографическая ситуация в современной России.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Общество как мир культуры	Содержание учебного материала			ЛР.09, ЛР.03, ЛР.07, ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 03., ОК 07.
	1 Лекционные занятия №29 Л6. Духовная культура общества	2	1	
	2 Лекционные занятия №30 Л 7. Мораль и духовный мир личности. Профессионально ориентированное содержание.	2	1	
	3 Лекционные занятия №31 Л8. Наука и образование. Профессионально ориентированное содержание	2	1	
	4 Практические занятия №12 ПЗ 8. Наука и образование.	2	2	
	5 Лекционные занятия №32 Л 9. Религия и религиозные организации (Групповая дискуссия)	2	1	
	6 Практические занятия №13 ПЗ 9. Религия и религиозные организации	2	2	
	7 Лекционные занятия №33 Л 10. Искусство.	2	1	
	8 Лекционные занятия №34 Л 11. Массовая культура	2	1	
	9 Практические занятия №14 ПЗ 6. Духовная культура общества. Профессионально ориентированное содержание.	2	2	
	10 Практические занятия №15 ПЗ 7. Мораль и духовный мир личности. Профессионально ориентированное содержание	2	2	
Тема 6 Человек и общество	Содержание учебного материала			ЛР.09, ЛР.03, ЛР.07, ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 03., ОК 07.
	1 Лекционные занятия №35 Л1. Что такое общество. Науки изучающие общество.	2	1	
	2 Практические занятия №16 ПЗ 1. Что такое общество. Науки изучающие общество	2	2	
	3 Лекционные занятия №36 Л 2. Общество как сложная система	2	1	
	4 Практические занятия №17 ПЗ 2. Общество как сложная система	2	2	
	5 Лекционные занятия №37 Л4. Современное общество. Профессионально ориентированное содержание.	2	1	
	6 Практические занятия №18 ПЗ 4. Современное общество.	2	2	
	7 Лекционные занятия №38 Л 5. Глобальная угроза международного терроризма	2	1	
	8 Практические занятия №19 ПЗ 5. Глобальная угроза международного терроризма	2	2	
	9 Лекционные занятия №39 Л3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	1	
	10 Практические занятия №20 ПЗ 3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	2	
	Всего	118		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет общегуманитарных наук
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и философии:

1. Расширенный дверной проем (1 шт.)
2. Специализированная мебель (1 шт.)
3. Стулья ученические (19 шт.)
4. столы ученические (19 шт.)
5. стул преподавателя (1 шт.)
6. стол преподавателя (1 шт.)
7. доска (1 шт.)
8. Плакаты по истории России (11 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сычев, А.А., Обществознание. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с.
2. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В.

Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система – <https://www.book.ru>
3. Электронный учебник по обществознанию -<https://drive.google.com/file/d/0B2OL4MхурshROUNoRFhxSHlhUkk/view>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;	осознаны духовные ценности российского народа, сформированно нравственное сознание.	устный опрос
в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	устный опрос
в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознал свои конституционные права и обязанности уважает закон и правопорядок;	устный опрос
в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принял традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	устный опрос
в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	устный опрос
в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	устный опрос
в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	устный опрос
в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	устный опрос
в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформированно осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	устный опрос
в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	сформированно эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	устный опрос
в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	устный опрос
в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформированна убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	устный опрос
в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности;	устный опрос
в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;	устный опрос
в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	устный опрос
в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия;	устный опрос
в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	устный опрос
в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	устный опрос
в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформирован навык планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	устный опрос
в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	проявляется активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	устный опрос
в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширен опыт деятельности экологической направленности;	устный опрос
в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированно мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	проявлено совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	устный опрос
в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознана ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	устный опрос
Метапредметный		
2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;	тестовые задания
1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тестовые задания
1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	тестовые задания
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформулировано умение поиска и изучения проблемы	тестовые задания
1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	тестовые задания
1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	тестовые задания
1.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;	тестовые задания
1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	тестовые задания
1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	тестовые задания
1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	сформирован научный типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	тестовые задания
1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	тестовые задания
1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;	тестовые задания
1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы.	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тестовые задания
1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей;	тестовые задания
1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	тестовые задания
1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск	тестовые задания
1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;	тестовые задания
1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	тестовые задания
1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	тестовые задания
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;	тестовые задания
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;	тестовые задания
2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;	тестовые задания
2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;	тестовые задания
2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;	тестовые задания
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	тестовые задания
2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	тестовые задания
2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	тестовые задания
2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	тестовые задания
2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.	тестовые задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тестовые задания
3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	тестовые задания
3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	тестовые задания
3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;	тестовые задания
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	тестовые задания
3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	тестовые задания
3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	сформирован навык саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	тестовые задания
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	тестовые задания
3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	сформирован навык эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	тестовые задания
3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	тестовые задания
3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	тестовые задания
3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развита способность понимать мир с позиции другого человека.	тестовые задания
3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;	тестовые задания
3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	тестовые задания
3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;	тестовые задания
Предметный		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР(б) 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	индивидуальные задания
ПР(б) 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	индивидуальные задания
ПР(б) 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	индивидуальные задания
ПР(б) 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	владеет умениями устанавливать, выявлять, объясняет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	индивидуальные задания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР(б) 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>индивидуальные задания</p>
<p>ПР(б) 2) сформированность знаний об (о): умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>индивидуальные задания</p>
<p>ПР(б) 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>сформированны знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>индивидуальные задания</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР(б) 5) сформированность знаний об (о): связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	сформированны знания о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированы представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	индивидуальные задания
ПР(б) 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику;	индивидуальные задания
ПР(б) 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	индивидуальные задания
ПР(б) 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	готов применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	индивидуальные задания
ПР(б) 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	сформированы навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	индивидуальные задания