

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
для обучающихся специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. **Данные не найдены (ФГОС)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённым приказом Минобрнауки России от г. № и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2023 - 2024 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Силютина Алена Михайловна
2. Курилова Светлана Юрьевна
3. Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна
4. Шиянов Дмитрий Александрович

Данные не найдены (визирование)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **Данные не найдены (ФГОС)** в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования и соответствующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Знание:

- Воспитательные возможности урока в начальной школе;
- Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии;
- Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- современные периодические издания для детей и журналы;
- творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;
- содержание художественных произведений детской литературы;
- классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;
- – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным

программам начального общего образования;

- логику анализа уроков;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе;;

Умение:

- Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам;
- Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и

методов диагностики результатов обучения;;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать;

- использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;

- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;

- выразительно читать произведения детской литературы;

- проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов;

- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности);

- анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;

- – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в

образовательном процессе;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;;

- – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 2584 час(-а, -ов), в том числе:

самостоятельной работы обучающегося - 646 час(-а, -ов),

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1938 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1938 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		420		
Тема 1 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №1 Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников. 2 Лекционные занятия №2 Изобразительное искусство как часть общечеловеческой культуры, материальной и духовной, как источник информации познавательной и чувственной. 3 Лекционные занятия №3 ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников. 4 Самостоятельная работа №1 Примерная учебная программа по изобразительному искусству. 5 Практические занятия №1 Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство» 6 Практические занятия №2 Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. 7 Самостоятельная работа №2 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах 8 Самостоятельная работа №3 Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы 9 Самостоятельная работа №4 Методы учебно- познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства 10 Самостоятельная работа №5 Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства 11 Самостоятельная работа №6 Жанры изобразительного искусства 12 Самостоятельная работа №7 Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению 13 Самостоятельная работа №8 Методика обучения рисованию живописными материалами	4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 3 2 2 3 3 3 3 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 2 Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №4 Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности. Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой. 2 Лекционные занятия №5 Сравнительный анализ типовых программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе. 3 Самостоятельная работа №9 Учебно-тематическое планирование 4 Самостоятельная работа №10 Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии 5 Самостоятельная работа №11 Обзор авторских программ по технологии 6 Самостоятельная работа №12 Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе 7 Практическая подготовка №1 Анализ детских рисунков 8 Практическая подготовка №2 Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы (Подготовить конспект по темам и представить письменном виде) 9 Практическая подготовка №3 24. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. 10 Практическая подготовка №4 Инновационные учебные программы	2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 3 3 3 3 2 2 2	
Тема 3 Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №6 Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения. 2 Лекционные занятия №7 Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Инновационные формы, методы и приемы приобщения детей к изобразительному творчеству. Классификация методов по источнику. Классификация методов по соотношению деятельности учителя и учащихся. Классификация методов по месту в процессе обучения. 3 Практическая подготовка №5 Методы и приемы работы с одаренными детьми. Планирование работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства 4 Практические занятия №3 Уроки с применением дидактических принципов 5 Практическая подготовка №6 Структура и содержание уроков технологии в начальной школе 6 Практические занятия №4 Тематика уроков рисования 7 Практическая подготовка №7 Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование). 8 Практическая подготовка №8 Методы учебно- познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства (Подготовить доклады по вопросам и представить их в письменном виде) 9 Практическая подготовка №9 Развитие познавательной активности учащихся	2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 2 2 2 2 2 2	
Тема 4 Формы организации обучения изобразительному искусству	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №8 Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. 2 Лекционные занятия №9 Воспитательные возможности урока изобразительного искусства. 3 Самостоятельная работа №13 Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. 4 Практическая подготовка №10 Новые формы работы с обучающимися	2 2 2 2	1 1 3 2	
Тема 5 Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №10 Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии оценки детских работ. 2 Лекционные занятия №11 Критерии выставления отметок 3 Самостоятельная работа №14 Учебно-тематическое планирование 4 Практическая подготовка №11 Формы организации обучения изобразительному искусству	2 2 2 2	1 1 3 2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Жанры изобразительного искусства	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №12 Основы цветоведения. Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой тои, насыщенность, светлота, плотность и прозрачность цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Психофизиологическое воздействие цвета и его символика. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения: цветовые и тональные отношения, валёр, тон, полутона, тональность, гаммы, оттенки и т.д. Эмоционально-психологическое звучание колорита. Техника живописи: гризайль, алла-прима, по-сырому, лессировка, пуантилизм, пастозное письмо. 2 Лекционные занятия №13 Отличительные признаки графики и живописи. Жанры изобразительного искусства. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Анималистический. Батальный. Бытовой. Исторический. Мифологический. Сюжетно-тематическая картина. Внутренние разновидности каждого жанра. Активизация словарного запаса ребенка начальной школы посредством воздействий в процессе изобразительной деятельности. Разработка беседы к уроку. 3 Самостоятельная работа №15 Методы и приемы работы с одаренными детьми.	2 2 2	1 1 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 7 Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №14 Композиция. Композиционные правила: динамика, статика, золотое сечение. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, выделение сюжетно-композиционного центра. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, открытость и замкнутость, целостность. 2 Лекционные занятия №15 Художественные материалы, их виды. Основные средства художественной выразительности рисунка — линия, штрих, пятно. Правила выполнения штриховки, тона. Правила светотени. Передача формы, объема, пропорций предметов. Законы линейной и воздушной перспективы. 3 Практические занятия №5 Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. 4 Практические занятия №6 Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. 5 Практическая подготовка №12 Развитие познавательной активности учащихся 6 Самостоятельная работа №16 Новые формы работы с обучающимися 7 Практическая подготовка №13 Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии.	2 2 2 2 2 2 2	1 1 2 2 2 3 2	
Тема 8 Методика обучения рисованию живописными материалами	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №16 Приемы и методы педагогической работы, направленные на формирование положительных личностных качеств, развитие эмоциональной и двигательной сфер, развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, обобщения планирования своей работы, последовательного выполнения рисунка. 2 Лекционные занятия №17 Последовательность рисования человека. Человек в движении. 3 Практическая подготовка №14 Восприятие предметов и объектов, значение восприятия в учебной деятельности. 4 Самостоятельная работа №17 Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства 5 Практические занятия №7 Методики диагностики по изо	2 2 2 2 2	1 1 2 3 2	
Тема 9 Методика организации и проведения уроков тематического рисования	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №18 Роль эстетического восприятия в развитии творческих способностей учащихся. Виды уроков по тематическому содержанию: рисование по памяти пейзажей и сцен из окружающей жизни. Рисование по представлению сцен из истории страны, города и пр. 2 Лекционные занятия №19 Значение уроков тематического рисования в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее 3 Практическая подготовка №15 Последние исследования в диагностике по изо 4 Самостоятельная работа №18 Жанры изобразительного искусства 5 Самостоятельная работа №19 Рассмотрение и анализ жанров искусства 6 Практические занятия №8 Подробный разбор одного из жанров ИЗО 7 Практическая подготовка №16 Методика организации и проведения уроков рисования по памяти 8 Практическая подготовка №17 Методика организации и проведения уроков рисования по представлению 9 Самостоятельная работа №20 Структура уроков рисования на темы. 10 Самостоятельная работа №21 Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему). 11 Самостоятельная работа №22 Методика обучения рисованию живописными материалами 12 Самостоятельная работа №23 Спектр многообразия живописных материалов	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 2 3 3 2 2 3 3 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 10 Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности и конструирования	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №20 Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды ДПИ. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Традиционные художественные промыслы. Три сферы художественной деятельности: изобразительная, конструктивная и декоративно-прикладная (Изображение, Постройка и Украшение, как характерные черты произведений искусства). 2 Лекционные занятия №21 Содержание ДПИД на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Уроки стилизации, составления самостоятельных узоров и стилизованных изображений. Основные этапы стилизации. Уроки освоения композиции орнамента в полосе, круге, квадрате, сетчатый орнамент и т.д. 3 Лекционные занятия №22 Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Методика работы над тематической декоративной композицией 4 Лекционные занятия №23 Значение уроков ДПИД: обучающее, развивающее, воспитывающее. Структура уроков ДПИД. 5 Практическая подготовка №18 Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению 6 Практическая подготовка №19 Методика организации и проведения уроков рисования с натуры 7 Самостоятельная работа №24 Роль рисования по памяти в развитии детей начальной школы обучения. 8 Практическая подготовка №20 Рисование по воображению фантастических композиций. 9 Практическая подготовка №21 Методика обучения выбранными живописными материалами 10 Практическая подготовка №22 Иллюстрирование литературных произведений.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 2 2 3 2 2 2	
Тема 11 Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №24 Дизайн. Виды дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Композиция в дизайне. Ритм, глубина пространства, движение. 2 Лекционные занятия №25 Цвет в дизайне. Коллекция материалов с различной фактурой. 3 Самостоятельная работа №25 Ход работы художника над картиной. 4 Самостоятельная работа №26 Методика организации и проведения уроков тематического рисования	2 2 2	1 1 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 12 Методика организации и проведения уроков эстетического восприятия действительности и искусства. Уроки-беседы по искусству	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №26 Виды бесед об изобразительном искусстве. Тематические беседы. Обзорные беседы. Ретроспективные беседы. Беседы о красоте окружающего мира. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в начальной школе. Примерный план обзорной беседы о видах и жанрах изобразительного искусства. Примерный план ретроспективной беседы. 2 Лекционные занятия №27 Восприятие и эмоциональная оценка произведений изобразительного искусства. Средства художественной выразительности. Приемы анализа произведения изобразительного искусства на уроке. 3 Самостоятельная работа №27 Народные художественные промыслы. Русская матрешка. 4 Самостоятельная работа №28 36. Комплексный подход в преподавании народного декоративно-прикладного искусства.	2 2 2 2	1 1 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 13 Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №28 ФГОС НОО об организации обучения технологии в начальных классах. «Технология»: основные понятия, структура построения курса. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальных классах 2 Лекционные занятия №29 Преемственность между дошкольным и начальным образованием на уроках технологии. Виды планирования. Планирование уроков. Планируемые результаты. Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. Межпредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты. 3 Самостоятельная работа №29 37. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и др. от повтора до вариации. - составление эскизов изделия с декоративным оформлением (соблюдение основных принципов ДПИ: единство формы, декора, назначения) от повтора через вариацию к импровизации). 4 Самостоятельная работа №30 Эскизы изделий народного и декоративно-прикладного искусства.	2 2 2 2	1 1 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 14 Обзор авторских программ по технологии	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №30 Программы по технологии труда (традиционные, вариативные, альтернативные). Рабочие программы. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебной дисциплины «Технология». Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса, распределение учебной информации по отдельным урокам. Основные виды деятельности на уроках технологии. Анализ учебников Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой и др. 2 Лекционные занятия №31 Программы по технологии для начальной школы. Геронимус Т.М. «Школа мастеров»; Коньшова Н.М. «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнобразования)»; Куревина О.А.; Лутцева Е.А. «Искусство и художественный труд»; Малышева Н.А. «Художественный труд»; Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд»; Симонекко В.Д., Колинчик И.И. и др. Программа образовательной области «Технология»; Проснякова Т.Н. «Художественный труд» для 3 – 4 классов; Цирулик Н.А. «Трудовое обучение» для 1 – 4 классов. 3 Курсовая работа Курсовая работа 4 Практические занятия №9 Тематика уроков рисования 5 Практическая подготовка №23 Элементы декоративной росписи русской глиняной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь). 6 Самостоятельная работа №31 Методика организации тематических уроков 7 Самостоятельная работа №32 Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности и конструирования	2 2 4 2 2 2 2	1 1 2 2 2 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 15 Тема 1.15. Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №32 Игровые педагогические технологии: педагогическая игра, игры-упражнения, ребусы, игры-соревнования, игры-путешествия, сюжетные (ролевые игры). Технология уровневой дифференциации. Технологии различных видов самостоятельной работы учащихся как форма дифференцированного подхода. Технология портфолио. 2 Лекционные занятия №33 Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение. Технология проблемного обучения. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика». Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология», «Технология и «Искусство», «Технология» и «Окружающий мир». 3 Практическая подготовка №24 Элементы декоративной росписи (Хохлома, Городец, Гжель). 4 Самостоятельная работа №33 Тематика уроков ДПИ и конструирования 5 Самостоятельная работа №34 Методика организации тематических уроков по ДПИ и конструированию	2 2 2 2 2	1 1 2 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 16 Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №34 Принципы дидактики. Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт). Методика работы по учебникам, дидактическому материалу, по рабочей тетради, по учебно-методической литературе, учебно- методическому комплексу. 2 Лекционные занятия №35 Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии, кино-и видеоуроки). Инструктаж на уроках технологии. Виды наглядных пособий на уроках. Динамические пособия и принципы их разработки. Технические, аудио и видео системы обучения технологии. Наглядные пособия по способу демонстрации и форме. Требования к наглядности. Модель современного учебного плаката по изо и технологии. Динамические таблицы. 3 Практические занятия №10 Дизайн интерьера. Составные части и функции интерьера 4 Самостоятельная работа №35 Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну 5 Самостоятельная работа №36 Методика организации и проведения уроков эстетического восприятия действительности и искусства. Уроки-беседы по искусству 6 Самостоятельная работа №37 Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии 7 Самостоятельная работа №38 Обзор авторских программ по технологии	2 2 2 3 2 2 2	1 1 2 3 3 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 17 Особенности работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №36 История бумаги. Виды бумаги и картона, их применение в различных отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). Окраска бумаги. Декоративная обработка бумаги. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги. 2 Лекционные занятия №37 Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация, по форме прилегания к поверхности. По количеству деталей: аппликация цельными силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная. Последовательность выполнения аппликации из геометрических фигур. 3 Лекционные занятия №38 Оригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами. Художественное конструирование на основе модулей. Многогранники. Художественное конструирование по разверткам. Кирригами. Кусудамы. 4 Практическая подготовка №25 Имитация фактуры и текстуры различными инструментами, материалами и приспособлениями 5 Практическая подготовка №26 Материалы по программному обеспечению начальной образовательной школы. 6 Самостоятельная работа №39 Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе 7 Практические занятия №11 Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Релаксация.	2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 2 2 3 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 18 Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №39 Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Плетение.	2	1	
	2 Лекционные занятия №40 Вышивание. Вышивание крестом. Вышивание гладью.	2	1	
	3 Лекционные занятия №41 Последовательность работы в технике изонить.	2	1	
	4 Лекционные занятия №42 Методика выполнения аппликации из ткани.	2	1	
	5 Самостоятельная работа №40 Дифференцированный подход к обучению	2	3	
	6 Практическая подготовка №27 Технология интегрированных уроков.	2	2	
	7 Практические занятия №12 Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии.	2	2	
	8 Самостоятельная работа №41 Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	2	3	
	9 Самостоятельная работа №42 Примерная учебная программа по изобразительному искусству.	3	3	
	10 Практическая подготовка №28 Ошибки в работах учащихся и методика их исправления.	2	2	
	11 Практические занятия №13 Технические, аудио и видео системы обучения изо и технологии.	2	2	
	12 Самостоятельная работа №43 Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно-конструкторских задач	2	3	
	13 Самостоятельная работа №44 Игрушки из бумаги и картона. Последовательность выполнения.	2	3	
	14 Самостоятельная работа №45 Бумажная скульптура.	2	3	
	15 Практическая подготовка №29 Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство».	2	2	
	16 Практическая подготовка №30 Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства	2	2	
	17 Практическая подготовка №31 Плоскостные изделия с подвижными деталями. Квиллинг.	2	2	
	18 Практическая подготовка №32 Изделия в технике оригами	2	2	
	19 Практическая подготовка №33 Мозаичная аппликация	2	2	
	20 Самостоятельная работа №46 Учебно-тематическое планирование	2	3	
	21 Практическая подготовка №34 Рельефная композиция из бумаги и картона	2	2	
	22 Практическая подготовка №35 Объемные изделия из бумаги и картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей.	2	2	
	23 Самостоятельная работа №47 Методы и приемы работы с одаренными детьми.	2	3	
	24 Практическая подготовка №36 Анализ детских рисунков	2	2	
Тема 19 Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №43 Скульптура. Виды скульптуры. Барельеф. Горельеф. Контррельеф.	4	1	
	2 Лекционные занятия №44 Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Соленое тесто.	4	1	
	3 Лекционные занятия №45 Методика обучения пластилинографии.	2	1	
	4 Лекционные занятия №46 Растительные и минеральные природные материалы. Последовательность выполнения композиции из соломки.	2	1	
	5 Лекционные занятия №47 Монотипия	2	1	
	6 Лекционные занятия №48 Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.	2	1	
	7 Практическая подготовка №37 Методика выполнения аппликации из ткани.	2	2	
	8 Практическая подготовка №38 Виды швов в ручной вышивке.	2	2	
	9 Практическая подготовка №39 Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.	2	2	
	10 Практическая подготовка №40 Барельеф.	2	2	
	11 Практическая подготовка №41 Металлический конструктор. Трубочный конструктор. Легоконструирование. Магнитный конструктор. Деревянный конструктор	2	2	
	12 Практическая подготовка №42 Организация уроков при работе с конструкторами.	2	2	
	13 Практическая подготовка №43 Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Плетение.	2	2	
	14 Практическая подготовка №44 Вышивание. Вышивание крестом. Вышивание гладью.	2	2	
	15 Практическая подготовка №45 Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Соленое тесто.	2	2	
	16 Самостоятельная работа №48 Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторины, домашнее рисование).	2	3	
	17 Самостоятельная работа №49 Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.	2	3	
	18 Самостоятельная работа №50 Анализ произведений искусств. Формирование представлений и непосредственного воспитания окружающего мира посредством искусства.	2	3	
	19 Самостоятельная работа №51 Способы и приемы работы в различных техниках живописи, смещение цветов.	2	3	
	20 Самостоятельная работа №52 Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее.	2	3	

[illegible]

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Детская литература как учебная дисциплина	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №1 Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Функции детской литературы как искусства слова	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Связь детской литературы с другими дисциплинами	2	1	
	4 Лекционные занятия №4 Научные основы анализа произведений детской литературы	2	1	
	5 Лекционные занятия №5 Пранстоки детской литературы	2	1	
	6 Лекционные занятия №6 Детская книга	2	1	
	7 Лекционные занятия №7 Художники-иллюстраторы детских книг	2	1	
	8 Лекционные занятия №8 Образовательное, эстетическое и воспитательное значение детской литературы	2	1	
	9 Лекционные занятия №9 Родовое и жанровое (видовое) деление литературы. Жанры художественной и научно-популярной литературы для детей	2	1	
	10 Лекционные занятия №10 Тема. Идея. Сюжет. Композиция. Различные способы композиционного построения сюжета	2	1	
	11 Лекционные занятия №11 Портреты действующих героев. Приёмы изображения портрета	2	1	
	12 Лекционные занятия №12 Лексические средства выразительности. Лексико-морфологические и интонационно-синтаксические средства выразительности	2	1	
	13 Лекционные занятия №13 Основы стиховедения	2	1	
	14 Лекционные занятия №14 Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	2	1	
	15 Лекционные занятия №15 Понятие о технике чтения и интонации	2	1	
	16 Практические занятия №1 Анализ программ «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и учебных хрестоматий «Литературное чтение» (авторы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова); типовой программы под редакцией В.Г. Горещкого	2	2	
	17 Практические занятия №2 Специфика детской литературы	2	2	
	18 Практические занятия №3 Пути изображения внутреннего мира героя: авторская характеристика, взаимохарактеристика героев, внутренние монологи, диалоги, поступки	2	2	
	19 Практические занятия №4 Тропы, виды троп: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, аллегория, гипербола, литота, ирония	2	2	
	20 Практическая подготовка №1 Рифма, виды рифм. Понятие о свободном стихе	2	2	
	21 Практическая подготовка №2 Известные педагоги М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении	2	2	
	22 Практическая подготовка №3 Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи	2	2	
	23 Практическая подготовка №4 Техника чтения: дыхание, голос, дикция	2	2	
	24 Практическая подготовка №5 Выразительное чтение малых фольклорных жанров	2	2	
	25 Практическая подготовка №6 Понятие об интонации: логическое ударение. Орфоэпия	2	2	
	26 Практическая подготовка №7 Виды пересказов. Пересказ близко к тексту	2	2	
	27 Самостоятельная работа №1 Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения	2	3	
	28 Самостоятельная работа №2 Научные основы анализа произведений детской литературы	2	3	
	29 Самостоятельная работа №3 Пранстоки детской литературы	2	3	
	30 Самостоятельная работа №4 Детская книга	2	3	
	31 Самостоятельная работа №5 Художники-иллюстраторы детских книг	2	3	
	32 Самостоятельная работа №6 Образовательное, эстетическое и воспитательное значение детской литературы	2	3	
	33 Самостоятельная работа №7 Родовое и жанровое (видовое) деление литературы. Жанры художественной и научно-популярной литературы для детей	2	3	
	34 Самостоятельная работа №8 Тема. Идея. Сюжет. Композиция. Различные способы композиционного построения сюжета	2	3	
	35 Самостоятельная работа №9 Портреты действующих героев. Приёмы изображения портрета	2	3	
	36 Самостоятельная работа №10 Лексические средства выразительности. Лексико-морфологические и интонационно-синтаксические средства выразительности	2	3	
	37 Самостоятельная работа №11 Основы стиховедения	2	3	
	38 Самостоятельная работа №12 Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	2	3	
	39 Самостоятельная работа №13 Известные педагоги М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении	2	3	
	40 Самостоятельная работа №14 Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи	2	3	
	41 Самостоятельная работа №15 Понятие о технике чтения и интонации	2	3	
	42 Самостоятельная работа №16 Техника чтения: дыхание, голос, дикция	2	3	
	43 Самостоятельная работа №17 Выразительное чтение малых фольклорных жанров	2	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Фольклор	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №16 Фольклор в детском чтении и в детской литературе	2	1	
	2 Лекционные занятия №17 Малые фольклорные жанры	2	1	
	3 Лекционные занятия №18 Детский фольклор	2	1	
	4 Практическая подготовка №8 Пословицы и поговорки, происхождение, употребление, тематика	2	2	
	5 Практическая подготовка №9 Загадки, структура жанра: метафоричность, парадоксальность	2	2	
	6 Практическая подготовка №10 Колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы	2	2	
	7 Практическая подготовка №11 Считалки, игровые песенки, приговорки, заклички, дразнилки, скороговорки	2	2	
	8 Практическая подготовка №12 Отличие сказки от мифа, былины, легенды. Взгляды ученых на классификацию сказок. Происхождение сказок	2	2	
	9 Практическая подготовка №13 Сказки о животных. Задача жанра. Герои сказок	2	2	
	10 Практическая подготовка №14 Кумулятивные сказки. Принципы выделения данных сказок в отдельную группу	2	2	
	11 Практическая подготовка №15 Волшебная сказка. Задача жанра. Особенности языка волшебной сказки. Герои и персонажи волшебной сказки	2	2	
	12 Практическая подготовка №16 Бытовая (сатирическая, социальная) сказка. Задача жанра. Особенности композиции	2	2	
	13 Лекционные занятия №19 Колыбельные	2	1	
	14 Лекционные занятия №20 Пестушки, потешки, прибаутки	2	1	
	15 Лекционные занятия №21 Считалки, скороговорки	2	1	
	16 Лекционные занятия №22 Поддёвки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички	2	1	
	17 Лекционные занятия №23 Особенности народных сказок	2	1	
	18 Лекционные занятия №24 Русские народные сказки в детском чтении	2	1	
	19 Лекционные занятия №25 Русские былины в детском чтении	2	1	
	20 Практическая подготовка №17 Определение жанра, состав и классификация былин. Создатели и исполнители былин. Собиратели былин	2	2	
	21 Практическая подготовка №18 Былины Киевского и Новгородского циклов	2	2	
	22 Самостоятельная работа №18 Фольклор в детском чтении и в детской литературе	2	3	
	23 Самостоятельная работа №19 Детский фольклор	2	3	
	24 Самостоятельная работа №20 Русские народные сказки в детском чтении	2	3	
	25 Самостоятельная работа №21 Русские былины в детском чтении	2	3	
	26 Самостоятельная работа №22 Определение жанра, состав и классификация былин. Создатели и исполнители былин. Собиратели былин	2	3	
	27 Самостоятельная работа №23 Былины Киевского и Новгородского циклов	2	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 История развития детской литературы	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №26 Становление русской детской литературы IX-XVIII веков	2	1	
	2 Лекционные занятия №27 Западноевропейская литературная сказка XVII-XIX веков (Ш. Перро, Бр. Гримм, Г. Х. Андерсен)	2	1	
	3 Лекционные занятия №28 Ханс Кристиан Андерсен	2	1	
	4 Лекционные занятия №29 Западноевропейская литературная сказка 19 века (Гауф, Гофман, Керолл, Киплинг, Топелиус)	2	1	
	5 Лекционные занятия №30 Западноевропейская литературная сказка 20 века	2	1	
	6 Лекционные занятия №31 Западноевропейская литературная сказка 21 века	2	1	
	7 Лекционные занятия №32 Русская поэтическая литературная сказка 19 века (Жуковский, Ершов, Пушкин)	2	1	
	8 Лекционные занятия №33 Русская прозаическая литературная сказка 19 века (Погодельский, Аксаков, Даль, Ушинский)	2	1	
	9 Лекционные занятия №34 Русская прозаическая литературная сказка 20 века (Гаршин, Одоевский, Мамин-Сибиряк)	2	1	
	10 Практические занятия №5 Предыстория русской детской литературы (XII – XV)	2	2	
	11 Практические занятия №6 Литература централизованного русского государства	2	2	
	12 Практические занятия №7 Возникновение и развитие литературы для детей (XV – XVII века)	2	2	
	13 Практические занятия №8 Русская детская литература XVIII века	2	2	
	14 Практическая подготовка №19 Идеино-тематическое богатство басен Крылова, их народность, своеобразие языка и стиля. В.Г. Белинский о И.А. Крылове	2	2	
	15 Практическая подготовка №20 В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу. Стихи и сказки для детей	2	2	
	16 Практическая подготовка №21 А. Погодельский. Художественный мир романтической повести «Черная курица, или Подземные жители»	2	2	
	17 Практическая подготовка №22 В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» как опыт создания научно-популярных сказок	2	2	
	18 Практическая подготовка №23 Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения	2	2	
	19 Практическая подготовка №24 П. Ершов. Жизнь и творчество. Литературоведческий и методический анализ сказки «Конек-Горбунок»	2	2	
	20 Практическая подготовка №25 Н.А. Некрасов как поэт-реалист, его роль в развитии детской литературы. Детские образы в поэзии. Картины народной жизни в стихах Некрасова. Стихи о родной природе	2	2	
	21 Практическая подготовка №26 К.Д. Ушинский. Жанровое многообразие произведений для детей, их энциклопедичность	2	2	
	22 Практическая подготовка №27 Творчество Л.Н. Толстого для детей	2	2	
	23 Практическая подготовка №28 Творчество Д.Н. Мамин-Сибиряка для детей и в детском чтении	2	2	
	24 Лекционные занятия №35 Русская поэтическая литературная сказка XX века (Маяковский, Маршак, Чуковский)	2	1	
	25 Лекционные занятия №36 Произведения Маяковского для детей - крупное и неповторимое явление в литературе	2	1	
	26 Лекционные занятия №37 Русская поэтическая литературная сказка XX в (Горький, Маршак, Олеша, Толстой, Бажов)	2	1	
	27 Лекционные занятия №38 Возникновение и развитие древнерусской литературы для детей 15-18 века	2	1	
	28 Лекционные занятия №39 Идеино-тематическое богатство басен Крылова, их народность, своеобразие языка и стиля	2	1	
	29 Лекционные занятия №40 Творчество обринутов для детей и в детском чтении (Д. Хармс, А. Введенский, Н.Заболоцкий, Ю. Владимиров). Творчество А.П. Гайдара для детей	2	1	
	30 Лекционные занятия №41 Научно-познавательная и справочная литература для детей (М.М. Пришвин, Бианки, Чуковский)	2	1	
	31 Лекционные занятия №42 Общая характеристика справочной литературы и ее особенности. Свообразие книг-справочников для детей	2	1	
	32 Практическая подготовка №29 Произведения А.П. Чехова в детском чтении	2	2	
	33 Практическая подготовка №30 Сказки В.М. Гаршина в детском чтении	2	2	
	34 Практическая подготовка №31 Сказки и рассказы Л. Чарской для детей	2	2	
	35 Практические занятия №9 Роль М. Горького в создании детской литературы. Сказки Горького, их особенности. М. Горький о детской литературе	2	2	
	36 Практическая подготовка №32 Поэзия В.В. Маяковского для детей	2	2	
	37 Практические занятия №10 Исторические повести и рассказы XX века в детском чтении	2	2	
	38 Практические занятия №11 Свообразие книг-справочников для детей. Знакомство с энциклопедиями-справочниками общего типа	2	2	
	39 Практические занятия №12 Жизнь и творчество Н.Н. Носова	2	2	
	40 Курсовая работа Курсовая работа	4	2	
	41 Самостоятельная работа №24 Становление русской детской литературы IX-XVIII веков	2	3	
	42 Самостоятельная работа №25 Западнооевропейская литературная сказка XVII-XIX веков (Ш. Перро, Бр. Гримм, Г. Х. Андерсен)	2	3	
	43 Самостоятельная работа №26 Ханс Кристиан Андерсен	2	3	
	44 Самостоятельная работа №27 Западнооевропейская литературная сказка 19 века (Гауф, Гофман, Керолл, Киплинг, Топелиус)	2	3	
	45 Самостоятельная работа №28 Западнооевропейская литературная сказка 20 века	2	3	
	46 Самостоятельная работа №29 Западнооевропейская литературная сказка 21 века	2	3	
	47 Самостоятельная работа №30 Русская поэтическая литературная сказка 19 века (Жуковский, Ершов, Пушкин)	2	3	
	48 Самостоятельная работа №31 Русская прозаическая литературная сказка 19 века (Погодельский, Аксаков, Даль, Ушинский)	2	3	
	49 Самостоятельная работа №32 Русская прозаическая литературная сказка 20 века (Гаршин, Одоевский, Мамин-Сибиряк)	2	3	
	50 Самостоятельная работа №33 Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения	2	3	
	51 Самостоятельная работа №34 П. Ершов. Жизнь и творчество. Литературоведческий и методический анализ сказки «Конек-Горбунок»	2	3	
	52 Самостоятельная работа №35 Н.А. Некрасов как поэт-реалист, его роль в развитии детской литературы. Детские образы в поэзии. Картины народной жизни в стихах Некрасова. Стихи о родной природе	2	3	
	53 Самостоятельная работа №36 Русская поэтическая литературная сказка XX в (Горький, Маршак, Олеша, Толстой, Бажов)	2	3	
	54 Самостоятельная работа №37 Творчество обринутов для детей и в детском чтении (Д. Хармс, А. Введенский, Н.Заболоцкий, Ю. Владимиров). Творчество А.П. Гайдара для детей	2	3	
	55 Самостоятельная работа №38 Научно-познавательная и справочная литература для детей (М.М. Пришвин, Бианки, Чуковский)	2	3	
	56 Самостоятельная работа №39 Произведения А.П. Чехова в детском чтении	2	3	
	57 Самостоятельная работа №40 Сказки В.М. Гаршина в детском чтении	2	3	
	58 Самостоятельная работа №41 Сказки и рассказы Л. Чарской для детей	2	3	
	59 Самостоятельная работа №42 Роль М. Горького в создании детской литературы. Сказки Горького, их особенности. М. Горький о детской литературе	2	3	
	60 Самостоятельная работа №43 Исторические повести и рассказы XX века в детском чтении	2	3	
	61 Самостоятельная работа №44 Свообразие книг-справочников для детей. Знакомство с энциклопедиями-справочниками общего типа	2	3	
	62 Самостоятельная работа №45 Жизнь и творчество Н.Н. Носова	2	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Зарубежная детская литература	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №43 Детская зарубежная поэзия и зарубежные поэты в кругу детского чтения	2	1	
	2 Лекционные занятия №44 Эдвард Лир	2	1	
	3 Лекционные занятия №45 Льюис Керролл	2	1	
	4 Лекционные занятия №46 Джозеф Редьярд Киплинг	2	1	
	5 Лекционные занятия №47 Алан Александр Милн	2	1	
	6 Лекционные занятия №48 Астрид Линдгрен	2	1	
	7 Практические занятия №13 Эдвард Лир. Поэзия	2	2	
	8 Практическая подготовка №33 Льюис Керролл. «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье»	2	2	
	9 Практическая подготовка №34 Джозеф Редьярд Киплинг. Книга джунглей	2	2	
	10 Практическая подготовка №35 Алан Александр Милн. Винни-пух	2	2	
	11 Практическая подготовка №36 Творчество Х.К. Андерсена	2	2	
	12 Практическая подготовка №37 Творчество Оскара Уайльда. Сказки	2	2	
	13 Практическая подготовка №38 Клайв Стейплс Льюис. Хроники Нарнии	2	2	
	14 Практическая подготовка №39 Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»	2	2	
	15 Практическая подготовка №40 Жизнь и творчество Шарля Перро. Сказки.	2	2	
	16 Практическая подготовка №41 Творчество братьев Гримм в системе детской литературы	2	2	
	17 Самостоятельная работа №46 Льюис Керролл	2	3	
	18 Самостоятельная работа №47 Джозеф Редьярд Киплинг	2	3	
	19 Самостоятельная работа №48 Алан Александр Милн	2	3	
	20 Самостоятельная работа №49 Астрид Линдгрен	2	3	
	21 Самостоятельная работа №50 Творчество Х.К. Андерсена	2	3	
	22 Самостоятельная работа №51 Творчество Оскара Уайльда. Сказки	2	3	
	23 Самостоятельная работа №52 Жизнь и творчество Шарля Перро. Сказки	2	3	
	24 Самостоятельная работа №53 Творчество братьев Гримм в системе детской литературы	2	3	
Тема 5 Детская литература в 19 веке	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №49 Детская поэзия и русские поэты XIX в кругу детского чтения. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА	2	1	
	2 Лекционные занятия №50 Детская поэзия и русские поэты XIX в кругу детского чтения. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА	2	1	
Тема 6 Детская литература в 20 веке	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №51 Поэзия и русские поэты XX в кругу детского чтения	2	1	
	2 Лекционные занятия №52 Корней Чуковский	2	1	
	3 Лекционные занятия №53 Самуил Маршак	2	1	
	4 Лекционные занятия №54 Сергей Владимирович Михалков	2	1	
	5 Лекционные занятия №55 Борис Владимирович Заходер	2	1	
	6 Лекционные занятия №56 Яков Лазаревич Аким	2	1	
	7 Лекционные занятия №57 Агния Львовна Барто	2	1	
	8 Практическая подготовка №42 К.И. Чуковский для детей. Общая характеристика деятельности	2	2	
	9 Практическая подготовка №43 С.Я. Маршак. Стихи и сказки. Проза. Драматургия	2	2	
	10 Практическая подготовка №44 Творчество Б.С. Житкова для детей	2	2	
	11 Практическая подготовка №45 Поэзия А.Л. Барто. Проза. Публицистика	2	2	
	12 Практическая подготовка №46 Общая характеристика деятельности М. Пришвина в области теории и практики детской литературы	2	2	
	13 Практические занятия №14 Общая характеристика повести – сказки М.М. Пришвина «Кладовая солища»	2	2	
	14 Практическая подготовка №47 Общая характеристика деятельности В. Бианки в области теории и практики детской литературы. Сказки-несказки – основной жанр творчества, особенности сказок В. Бианки	4	2	
	15 Практические занятия №15 Общая характеристика книги «Лесная газета»	2	2	
	16 Практическая подготовка №48 И. Чарушин – художник и писатель-анималист. Анализ циклов: «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят»	2	2	
	17 Практическая подготовка №49 Стихи Б.В. Заходера	2	2	
	18 Практическая подготовка №50 Творчество Э. Н. Успенского	2	2	
	19 Лекционные занятия №58 Эдуард Николаевич Успенский	2	1	
	20 Лекционные занятия №59 Русская детская литература второй половины 20 в. – о детях и детстве (Н. Носов, В. Крапивин, В. Голявкин, Э. Успенский)	2	1	
	21 Самостоятельная работа №54 Корней Чуковский	2	3	
	22 Самостоятельная работа №55 Самуил Маршак	2	3	
	23 Самостоятельная работа №56 Сергей Владимирович Михалков	2	3	
	24 Самостоятельная работа №57 Борис Владимирович Заходер	2	3	
	25 Самостоятельная работа №58 Агния Львовна Барто	2	3	
	26 Самостоятельная работа №59 Эдуард Николаевич Успенский	2	3	
	27 Самостоятельная работа №60 Общая характеристика деятельности М. Пришвина в области теории и практики детской литературы	2	3	
	28 Самостоятельная работа №61 Творчество Б.С. Житкова для детей	2	3	
	29 Самостоятельная работа №62 Общая характеристика деятельности В. Бианки в области теории и практики детской литературы. Сказки-несказки – основной жанр творчества, особенности сказок В. Бианки	3	3	
Тема 7 Детская литература в периодике	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №60 Журналы для детей 20-21 века	2	1	
	2 Практические занятия №16 Анализ детской периодической литературы: журналы «Веселые картинки», «Мурзилка», «Пионер», «Костер», «Юность»	2	2	
	3 Самостоятельная работа №63 Журналы для детей 20-21 века	4	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Курсовая работа		4	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
Форма(-ы) контроля - 2 семестр. Зачет; 4 семестр. Дифференцированный зачет; 5 семестр. Дифференцированный зачет				
Всего по МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		387		
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		366		
Тема 1 Раздел 1 Элементы теории множеств	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №1 Понятие множества. Способы задания множеств. 2 Лекционные занятия №2 Связи (отношения) между множествами. Изображение множеств с помощью диаграмм (кругов) Эйлера. 3 Лекционные занятия №3 Разбиение множества на классы. Классификация. 4 Лекционные занятия №4 Декартово произведение множеств. 5 Практические занятия №1 Образовательный стандарт и примерные программы начального общего образования по математике. 6 Практические занятия №2 Особенности содержания учебно-методических комплектов для начальной школы по математике 7 Практическая подготовка №1 Отношения между множествами. Операции над множествами. Разбиение множества на классы. 8 Практическая подготовка №2 Декартово произведение множеств. 9 Самостоятельная работа №1 Решение задач по темам «Отношения между множествами», «Операции над множествами», «Разбиение множества на классы», «Декартово произведение множеств».	20 20 20 24 2 2 18 2 12	1 1 1 1 2 2 2 2 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 2 Раздел 2 Соответствия и отношения	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №5 Соответствие между элементами двух множеств. 2 Самостоятельная работа №2 Отображения и их виды. 3 Практические занятия №3 Бинарные отношения на множестве. 4 Практическая подготовка №3 Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды. 5 Самостоятельная работа №3 Решение заданий по темам «Соответствие между элементами двух множеств», «Отображения и их виды», «Бинарные отношения на множестве». 6 Лекционные занятия №6 Пропорциональная зависимость величин. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. 7 Лекционные занятия №7 Числовые функции. Использование свойств функций при решении текстовых задач в начальной школе. 8 Лекционные занятия №8 Определение числовой функции. Способы задания функций.	24 19 8 4 8 4 4 4	1 3 2 2 3 1 1 1	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 3 Раздел 3. Элементы Математической логики	Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа №4 Понятия. Объём и содержание понятия. 2 Практическая подготовка №4 Высказывания, логические операции над высказываниями. 3 Практическая подготовка №5 Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы записи и приемы построения алгоритмов. 4 Практические занятия №4 Высказывания, логические операции над высказываниями. 5 Самостоятельная работа №5 Решение заданий по темам «Высказывания, логические операции над высказываниями», «Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами».	40 10 8 4 8	3 2 2 2 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 4 Раздел 4. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №5 Теоретико-множественный подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами. 2 Лекционные занятия №9 Натуральное число как результат измерения величины. 3 Лекционные занятия №10 Отношение делимости и его свойства. Делимость целых неотрицательных чисел. 4 Лекционные занятия №11 Понятие отношения делимости для натуральных чисел, его основные свойства. 5 Лекционные занятия №12 Определение простого и составного числа. Делимость суммы, разности, произведения натуральных чисел. 6 Лекционные занятия №13 Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25 в десятичной системе счисления. 7 Лекционные занятия №14 Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель натуральных чисел, их свойства, способы нахождения. 8 Самостоятельная работа №6 Теоретико-множественный подход к определению целого числа и действий с целыми числами.	8 5 2 2 2 2 2 8	2 1 1 1 1 1 1 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 5 Раздел 5. Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №15 Длина отрезка и ее измерение. 2 Лекционные занятия №16 Площадь фигуры и ее измерение 3 Лекционные занятия №17 Емкость (объем) и его измерение. 4 Лекционные занятия №18 Масса и ее измерение. 5 Лекционные занятия №19 Время и его измерение. 6 Самостоятельная работа №7 Решение заданий по темам «Длина отрезка и ее измерение», «Площадь фигуры и ее измерение», «Емкость (объем) и его измерение», «Масса и ее измерение», «Время и его измерение».	2 2 2 2 2 8	1 1 1 1 1 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 6 Раздел 6. Системы счисления	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №20 Десятичная система счисления. 2 Лекционные занятия №21 Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления.	2 5	1 1	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 7 Курсовая работа	Содержание учебного материала 1 Курсовая работа курсовая работа 2 Самостоятельная работа №8 1. Специфика организации процесса обучения в начальной школе как средства развития логического мышления младших школьников. 2. Формирование творческого мышления детей при обучении математике. 3. Использование самостоятельных работ на уроках математики в начальных классах. 4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики. 5. Индивидуальный подход к учащимся на уроках математики в начальной школе. 6. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики посредством применения дидактических игр 3 Практическая подготовка №6 Натуральное число как результат измерения величины. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления. Время и его измерение. 4 Лекционные занятия №22 Множество положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Понятие положительного иррационального числа. 5 Лекционные занятия №23 Общие вопросы методики работы над текстовой задачей на уроках математики в начальной школе. 6 Практические занятия №6 Практические занятия	4 19 10 4 4 4	2 3 2 1 1 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Курсовая работа		4	4	ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.3, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 4.5
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Зачет; 4 семестр, Дифференцированный зачет; 5 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		366		
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		249		
Тема 1 Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №1 Естествознание – совокупность научных знаний о природе 2 Лекционные занятия №2 Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука 3 Лекционные занятия №3 Эмпирический и теоретический уровень научного познания 4 Лекционные занятия №4 Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания 5 Лекционные занятия №5 Естествознание как учебный предмет в начальной школе 6 Лекционные занятия №6 Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий 7 Лекционные занятия №7 Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе 8 Лекционные занятия №8 Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы 9 Лекционные занятия №9 Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений 10 Лекционные занятия №10 Использование наглядности на уроках обществознания. Значение, виды наглядности 11 Практические занятия №1 Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука 12 Практические занятия №2 Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания 13 Практические занятия №3 Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе 14 Практическая подготовка №1 Анализ особенностей формирования природоведческих знаний у младших школьников 15 Практическая подготовка №2 Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» в начальной школе на содержание обществоведческих тем 16 Практическая подготовка №3 Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы 17 Практическая подготовка №4 Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений 18 Практическая подготовка №5 Многообразие методов обучения в образовательной области «Окружающий мир» 19 Практические занятия №4 Использование наглядности на уроках обществознания. Значение, виды наглядности 20 Лекционные занятия №11 Человек и вселенная. Происхождение и строение Вселенной 21 Самостоятельная работа №1 Естествознание – совокупность научных знаний о природе. Эмпирический и теоретический уровень научного познания 22 Самостоятельная работа №2 Естественно-научные понятия, законы и теории. Естественно-научная картина мира 23 Самостоятельная работа №3 Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука 24 Самостоятельная работа №4 Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе 25 Самостоятельная работа №5 Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе 26 Самостоятельная работа №6 Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы 27 Самостоятельная работа №7 План местности. Отличие плана от рисунка. Масштаб. Условные обозначения на плане. Способы ориентирования. Чтение плана местности 28 Самостоятельная работа №8 Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)

[illegible]

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №4 Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. 2 Лекционные занятия №5 Фонетические средства русского языка, фонетические единицы: звуки, слоги, ударение. 3 Лекционные занятия №6 Классификация гласных и согласных звуков. 4 Лекционные занятия №7 Фонетическая транскрипция и её роль в работе учителя начальных классов. 5 Лекционные занятия №8 Артикуляция как физиологический процесс. Устройство речевого аппарата человека. 6 Лекционные занятия №9 Позиционные изменения согласных. Понятие позиции фонемы, сильная, слабая, нейтрализация фонем. 7 Лекционные занятия №10 Словесное ударение в русском языке. Место ударения в слове. Виды ударения. Орфоэпическая норма. Отступление от орфоэпической нормы. 8 Лекционные занятия №11 Слог как фонетическая единица. Понятие слога, слоговые и неслоговые звуки, слогораздел в русском языке. Работа учителя начальных классов над выработкой у учащихся понятия «слог». 9 Практическая подготовка №4 Фонетические средства русского языка. Фонетическая транскрипция и её роль в работе учителя начальных классов. 10 Практическая подготовка №5 Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. 11 Практическая подготовка №6 Интонация, интонационные конструкции, функции интонации. 12 Практические занятия №2 Орфоэпическая норма. Навыки пользования орфоэпическим словарём русского языка. 13 Практические занятия №3 Слог как фонетическая единица. Работа учителя начальных классов над выработкой у учащихся понятия «слог». 14 Практическая подготовка №7 Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств частей речи	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 3 Раздел 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №12 Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Способы переноса значения слова. 2 Лекционные занятия №13 Активный и пассивный словарный запас. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшие слова. Употребление устаревших слов в художественных произведениях. Неологизмы. 3 Лекционные занятия №14 Русская фразеология. Признаки фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов русского языка. Источники русских фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. 4 Практическая подготовка №8 Лексическое значение слова. Способы переноса значения слова. 5 Практическая подготовка №9 Наблюдения над лексическими средствами языка. 6 Практические занятия №4 Использование фразеологизмов в речи.	2 2 2 2 2 2	1 1 1 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 4 Раздел 4. Орфография	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №10 Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. 2 Практическая подготовка №11 Выполнение упражнений по раздельному написанию слов разных частей речи. 3 Практическая подготовка №12 Выполнение упражнений по правописанию имён существительных, прилагательных 4 Практическая подготовка №13 Выполнение упражнений по определению непроизводной и производной основы, производящая основа. Правописание сложных слов.	2 2 2 2	2 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 5 раздел 5 Морфемика и морфология	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №15 Морфема. Виды морфем русского языка. Основа слова, производящая основа. 2 Лекционные занятия №16 Предмет морфологии. Грамматическое значение. 3 Курсовая работа Курсовое проектирование при изучении раздела 4 Самостоятельная работа №1 Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.02. 5 Самостоятельная работа №2 Организация самостоятельной работы 6 Практические занятия №5 Выполнение упражнений по определению непроизводной и производной основы, производящая основа. Правописание сложных слов.	2 2 6 32 32 8	1 1 2 3 3 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 6 Раздел 6 Морфология и орфография	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №17 Предмет морфологии. Грамматическое значение. 2 Лекционные занятия №18 Грамматическая категория. Классификация частей речи. 3 Лекционные занятия №19 Грамматические признаки разных частей речи. 4 Лекционные занятия №20 Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. 5 Лекционные занятия №21 Категория рода имен существительных и способы ее выражения. 6 Лекционные занятия №22 Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению. 7 Лекционные занятия №23 Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. 8 Лекционные занятия №24 Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства. 9 Лекционные занятия №25 Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства.	2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 7 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №26 Морфема. Виды морфем русского языка. Основа слова, производящая основа. 2 Лекционные занятия №27 Способы словообразования. Аффикация как способ словообразования. Безаффикные способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства. 3 Лекционные занятия №28 Морфемный и словообразовательный анализ слов. 4 Лекционные занятия №29 Правописание сложных слов.	12 12 16 4	1 1 1 1	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 8 Раздел 8 Синтаксис, основные синтаксические единицы.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №30 Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. 2 Лекционные занятия №31 Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. 3 Практические занятия №6 Классификация предложений по их структуре. 4 Практические занятия №7 Классификация второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. 5 Самостоятельная работа №3 Сложное предложение. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении. 6 Самостоятельная работа №4 Сложносочиненное предложение. 7 Практическая подготовка №14 Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении. 8 Практическая подготовка №15 практическая подготовка	12 14 8 8 38 20 30 24	1 1 2 2 3 3 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Курсовая работа		6	6	ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.3, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 4.5
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Зачет; 4 семестр, Дифференцированный зачет; 5 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		366		
Всего по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования		2584		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Реализация МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом предполагает наличие помещений:

Кабинет рисунка и живописи

- Мольберт - хлопушка (5 шт.)
- Линейки (9 шт.)
- Планшет (10 шт.)
- Стеллаж (5 шт.)
- Стол (6 шт.)
- Стол одностумбовый (1 шт.)
- Стулья (15 шт.)
- Мольберт - тренога (5 шт.)
- Стол компьютерный (2 шт.)
- Доска 3 х элементная (1 шт.)
- Стул мягкий (1 шт.)
- Расширенный дверной проем (1 шт.)
- Специализированная мебель (1 шт.)

Реализация МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предполагает наличие помещений:

Данные не найдены (не привязаны аудитории)

Реализация МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Проектор (1 шт.)
- Экран (1 шт.)

- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)
- Клавиатура (1 шт.)
- Компьютерная мышь (1 шт.)

Реализация МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Кабинет астрономии

Кабинет физики

Кабинет математики

Кабинет математических дисциплин

Кабинет математики с методикой преподавания

Кабинет математики и статистики

Кабинет естествознания

Кабинет естественнонаучных дисциплин

Кабинет естествознания с методикой преподавания

- Циркуль деревянный (2 шт.)
- Плакаты по математике (25 шт.)
- Портреты математиков (18 шт.)
- Комплект инструментов классных (Линейка, Угольник, Циркуль, Транспортир) (1 шт.)
- Линейка пластмассовая с ручкой 1м (1 шт.)
- Плакаты по астрономии (2 шт.)
- Глобус (1 шт.)
- Доска 3 х элементная (1 шт.)
- Плакаты по естествознанию (5 шт.)
- Коллекция "Полезные ископаемые" (32 вида) (1 шт.)
- Коллекция "Представители отрядов насекомых" (1 шт.)
- Компас школьный С 40-1 (1 шт.)
- Термометр демонстрационный (1 шт.)
- "Математические таблицы для начальной школы" (9 шт.)
- Набор прозрачных геометрических тел разборный (12 предметов) (12 шт.)
- Парта со скамьей (15 шт.)
- Стол рабочий (1 шт.)
- Шкаф (2 шт.)
- Таблицы "Геометрические фигуры и величины" (9 шт.)
- Весы учебные с гирями до 200 г (1 шт.)
- Касса цифр и счетных материалов "Учись считать" (12 шт.)

- Гербарий "Для начальной школы" (28 видов) (1 шт.)
- Специализированная мебель (1 шт.)

Реализация МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом предполагает наличие помещений:

Данные не найдены (не привязаны аудитории)

Реализация МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Проектор (1 шт.)
- Экран (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)
- Клавиатура (1 шт.)
- Компьютерная мышь (1 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом:**

Основная литература:

1. 1.История изобразительного искусства +Приложение: Дополнительные материалы : учебное пособие / Т.Б. Царева. — Москва : КноРус, 2019. — 196 с.
2. 2.Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Учебно-методическая литература / Борисов В. Ю., Борисов Н. Н. - М. : МПГУ, 2018. - 80 с.

Дополнительная литература:

1. Проблемы детской художественной словесности: Учебное пособие / Троицкая Т.С. - М.:МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0171-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758145>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. znanium.com
2. book.ru

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**:

Основная литература:

1. Перова, Г.М. Детская литература: учебник / Г.М. Перова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – ISBN 978-5-16-016136-5 – <https://znanium.com/catalog/product/1083290>.
2. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. В.К. Сигова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – ISBN 978-5-16-010582-6. – <https://znanium.com/catalog/product/1189979>.

Дополнительная литература:

1. Архипова, И.А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. – М.: РГУП, 2019. –<https://znanium.com/catalog/product/1195509>.
2. Обернихина, Г.А. Уроки поэзии: Поэтические шедевры русских поэтов XVIII - XIX вв.: учебное пособие / Г.А. Обернихина, В.А. Обернихин; под ред. Г.А. Обернихи-ной. – М.: ИНФРА-М, 2018. – ISBN 978-5-16-004784-3. –<https://znanium.com/catalog/product/972328>.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**:

Основная литература:

1. 3. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1816646>
2. 4. Г.И. Вергелес. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с. <http://znanium.com/catalog/product/854391>
3. 8. Юхно, Н. С. Математика: учебник – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1796822>

Дополнительная литература:

1. 4. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 281 с. <https://znanium.com/catalog/product/1853414>
2. 5. Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе: учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 120 с. <https://znanium.com/catalog/product/991911>
3. 7. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие. – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 281 с. <https://znanium.com/catalog/product/1679830>
4. 8. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 96 с. <https://znanium.com/catalog/product/927398>
5. 9. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1230212>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. 1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
- 2.
3. 2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания:**

Основная литература:

1. Ахмедова, Т. И. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Ахмедова. - 2 изд., исправ. и дополн. - Москва: РГУП, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-93916-694-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191373>.
2. Саенко, О.Е. Естествознание: учебное пособие / Саенко О.Е., Трушина Т.П., Логвиненко О.В. – Москва: КноРус, 2021. – 363 с. – ISBN 978-5-406-08158-7. – URL: <https://book.ru/book/939217>.

Дополнительная литература:

1. Саенко, О.Е. Естествознание: практикум / Саенко О.Е., Логвиненко О.В., Бурова С.С. – Москва: КноРус, 2020. – 241 с. – ISBN 978-5-406-00849-2. – URL: <https://book.ru/book/936818>.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**:

Основная литература:

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

Дополнительная литература:

1. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961466>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы
для **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания:**

Основная литература:

1. Г.И. Вергелес. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с.
<http://znanium.com/catalog/product/854391>

Дополнительная литература:

1. 1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 165 с. — (Научная мысль).
<http://znanium.com/catalog/product/966480>
2. 2. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 52с.
<http://znanium.com/catalog/product/851793>
3. 3. Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе: учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 120 с.
<https://znanium.com/catalog/product/991911>
4. 4. Г.И. Вергелес Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб.пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с.
<http://znanium.com/catalog/product/854391>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. 1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
- 2.
3. 2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		<u>Данные не найдены (основные показатели оценки результата)</u>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК		<u>Данные не найдены (основные показатели оценки результата)</u>
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 1.2 Проводить уроки.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 1.4 Анализировать уроки.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Знание		
Воспитательные возможности урока в начальной школе	Демонстрация знания о воспитательных возможностях урока изобразительного искусства в начальной школе	опрос
Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Демонстрация применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	опрос
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Демонстрация основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	опрос
Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии	Демонстрация знания основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии	опрос
Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	Знать требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся	опрос
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	Демонстрация методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	опрос
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
воспитательные возможности урока в начальной школе	знает воспитательные возможности урока в начальной школе	опрос
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	знает программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	опрос
современные периодические издания для детей и журналы	знает современные периодические издания для детей и журналы	опрос
творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы	знает творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы	опрос
основные теоретико-литературные понятия	знает основные теоретико-литературные понятия	опрос
содержание художественных произведений детской литературы	знает содержание художественных произведений детской литературы	опрос
классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы	знает классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы	опрос
этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	знает этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	опрос
специфику детской литературы	знает специфику детской литературы	опрос
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	– знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – знает программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – знает вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – знает воспитательные возможности урока в начальной школе; – знает методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	опрос
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	знает программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	опрос
логику анализа уроков	знает логику анализа уроков	опрос
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	опрос
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	знает основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	опрос
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	знает методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	опрос
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	опрос
содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	знает содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	опрос
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам)	знает методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам)	опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания	знает содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания	опрос
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	ЗНАЕТ– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	опрос
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	знает основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	опрос
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе;	– знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – знает программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – знает вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – знает воспитательные возможности урока в начальной школе;	опрос
Умение		
Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам	Уметь проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам	выполнение практических заданий по дисциплине
Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Уметь анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	выполнение практических заданий по дисциплине
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Уметь применять методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	выполнение практических заданий по дисциплине
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Уметь осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	выполнение практических заданий по дисциплине
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки	Уметь оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки	выполнение практических заданий по дисциплине
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков	Уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков	выполнение практических заданий по дисциплине
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	умеет анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	выполнение практических заданий по дисциплине
изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать	Уметь изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать	выполнение практических заданий по дисциплине

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности	умеет использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий по дисциплине
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	выполнение практических заданий по дисциплине
определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия	умеет определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия	выполнение практических заданий по дисциплине
общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры	умеет общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры	выполнение практических заданий по дисциплине
выразительно читать произведения детской литературы	умеет выразительно читать произведения детской литературы	выполнение практических заданий по дисциплине
проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов	умеет проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов	выполнение практических заданий по дисциплине
подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности)	умеет подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности)	выполнение практических заданий по дисциплине
анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора	умеет анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора	выполнение практических заданий по дисциплине
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	– уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – уметь использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	выполнение практических заданий по дисциплине
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	выполнение практических заданий по дисциплине
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	выполнение практических заданий по дисциплине
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	выполнение практических заданий по дисциплине
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	выполнение практических заданий по дисциплине

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	умеет использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	выполнение практических заданий по дисциплине
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	умеет – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	выполнение практических заданий по дисциплине
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	выполнение практических заданий по дисциплине
использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	умеет использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	выполнение практических заданий по дисциплине
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	выполнение практических заданий по дисциплине
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	умеет использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	выполнение практических заданий по дисциплине
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	– умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	выполнение практических заданий по дисциплине

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Воспитательные возможности урока в начальной школе	(МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №Тема 1.5. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство», Тема 1.6. Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. Тема 20.14. Народные художественные промыслы. Русская матрешка. (МДК.01.06);
Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	(МДК.01.06);	Задания к практической подготовке №Тема 3.4. Уроки с применением дидактических принципов,Тема 3.6. Тематика уроков рисования, Тема 17.7. Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Релаксация, Тема 20.15. Комплексный подход в преподавании народного декоративно-прикладного искусства, (МДК.01.06);
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	(МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №Тема 18.11. Технические, аудио и видео системы обучения изо и технологии, Тема 20.19. Материалы по программному обеспечению начальной образовательной школы. (МДК.01.06);
Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии	(МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №Тема 7.3. Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее, Тема 8.5. Методики диагностики по изо, Тема 9.6. Подробный разбор одного из жанров ИЗО, Тема 14.4. Тематика уроков рисования, Тема 14.4. Тематика уроков рисования (МДК.01.06);
Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	(МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №Тема 8.5. Методики диагностики по изо, Тема 18.7. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии., Задача №Тема 1.4. Примерная учебная программа по изобразительному искусству. Тема 1.12. Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению, Тема 1.13. Методика обучения рисованию живописными материалами, (МДК.01.06);
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	(МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №Тема 20.3Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе, Тема 20.4 Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе, Тема 20.10 Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему)., Тема 20.23 Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии, Тема 20.24 Ошибки в работах учащихся и методика их исправления, (МДК.01.06);
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	(МДК.01.06); (МДК.01.05);	Задача №Тема 1.3 ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников, Тема 1.4 Примерная учебная программа по изобразительному искусству, Тема 1.8 Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы, Тема 2.3 Учебно-тематическое планирование, Тема 2.5 Обзор авторских программ по технологии (МДК.01.06); Вопросы к дифференцированному зачёту №11,12,34,35,89,90 (МДК.01.05);
воспитательные возможности урока в начальной школе	(МДК.01.03); (МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №12 (МДК.01.03); Вопросы к дифференцированному зачёту №1,13,67,68,73,81 (МДК.01.05);
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №7-8 (МДК.01.03);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
современные периодические издания для детей и журналы	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №115 (МДК.01.03);
творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №47-115 (МДК.01.03);
основные теоретико-литературные понятия	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1,2,4,6,10,12-19,21,23,24,27,29-46 (МДК.01.03);
содержание художественных произведений детской литературы	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №31-115 (МДК.01.03);
классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №31-46 (МДК.01.03);
этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №9-115 (МДК.01.03);
специфику детской литературы	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-4 (МДК.01.03);
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	(МДК.01.04);	Вопросы на экзамен №1-30 (МДК.01.04);
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №11,12,21-28,89,90 (МДК.01.05);
логику анализа уроков	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №70-83 (МДК.01.05);
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №70,71 (МДК.01.05);
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №84-88,90 (МДК.01.05);
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №67,68,71,80,81,84,85,86,87,88 (МДК.01.05);
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №11,12,21-28 (МДК.01.05);
содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-90 (МДК.01.05);
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам)	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №67,68,70-83,85 (МДК.01.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-90 (МДК.01.05);
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	(МДК.01.07); (МДК.01.07);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-25 (МДК.01.07); Вопросы на экзамен №1-32 (МДК.01.07);
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	(МДК.01.07);	Вопросы на экзамен №1-25, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-25 (МДК.01.07);
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе;	(МДК.01.02);	Задания к практической подготовке №1-10, Задания к практическим занятиям №1-10 (МДК.01.02);
Умение		
Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам	(МДК.01.06);	Задача №Тема 8.4. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства, Тема 9.10. Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему) (МДК.01.06);
Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	(МДК.01.06);	Задача №Тема 1.9. Методы учебно- познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства, Тема 2.4. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии, Тема 2.6. Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе, Тема 11.4. Методика организации и проведения уроков тематического рисования (МДК.01.06);
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	(МДК.01.06);	Вопросы к самостоятельной работе №1, 2, 5, 11, 18, 44 (МДК.01.06);
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	(МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №Тема 1.5. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство», Тема 8.5. Методики диагностики по изо, Тема 18.7. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии. (МДК.01.06);
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки	(МДК.01.06);	Вопросы к самостоятельной работе №9, 12, 18, 19, 46 (МДК.01.06);
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков	(МДК.01.06);	Задача №Тема 2.5. Обзор авторских программ по технологии, Тема 5.3. Учебно-тематическое планирование, Тема 16.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии (МДК.01.06);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	(МДК.01.06); (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №Тема 1.13. Методика обучения рисованию живописными материалами, Тема 2.4. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии, Тема 2.5. Обзор авторских программ по технологии, Тема 2.6. Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе (МДК.01.06); Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 15-21 (МДК.01.05);
изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать	(МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №Тема 16.3. Дизайн интерьера. Составные части и функции интерьера, Тема 18.7. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии., Задача №Тема 18.13. Игрушки из бумаги и картона. Последовательность выполнения, Тема 18.14. Бумажная скульптура. (МДК.01.06);
использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности	(МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-58, Задания к практическим занятиям №Практические занятия №1-16 (МДК.01.03);
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	(МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-58, Задания к практическим занятиям №Практические занятия №1-16 (МДК.01.03);
определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия	(МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №практическая подготовка № 8-51, Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 5-15 (МДК.01.03);
общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры	(МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-51, Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 1-16 (МДК.01.03);
выразительно читать произведения детской литературы	(МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №Практическая подготовка 1-51, Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 5-15 (МДК.01.03);
проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов	(МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-51, Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-16 (МДК.01.03);
подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности)	(МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 8-51, Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 5-16 (МДК.01.03);
анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора	(МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 8-51, Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 5-16 (МДК.01.03);
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-8, Задания к практической подготовке №1-10 (МДК.01.04);
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	(МДК.01.05);	Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-21, Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-14 (МДК.01.05);
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	(МДК.01.05);	Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-21, Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-14 (МДК.01.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	(МДК.01.05); (МДК.01.07);	Задания к практической подготовке № Практическая подготовка № 1-21, Задания к практическим занятиям № Практические занятия № 3-14 (МДК.01.05); Задания к практической подготовке № 5-10, Задания к практическим занятиям № 1-5 (МДК.01.07);
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	(МДК.01.05);	Задания к практической подготовке № Практическая подготовка № 3-4, 15-21 (МДК.01.05);
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	(МДК.01.05);	Задания к практической подготовке № Практическая подготовка № 1-25, Задания к практическим занятиям № Практические занятия № 3-14 (МДК.01.05);
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	(МДК.01.05); (МДК.01.07);	Задания к практической подготовке № Практическая подготовка № 1-25, Задания к практическим занятиям № Практические занятия № 3-14 (МДК.01.05); Вопросы на экзамен № 11-15 (МДК.01.07);
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	(МДК.01.05);	Задания к практической подготовке № Практическая подготовка 1-25, Задания к практическим занятиям № Практические занятия 1-14 (МДК.01.05);
использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	(МДК.01.05);	Задания к практической подготовке № практическая подготовка № 1-25, Задания к практическим занятиям № Практические занятия № 1-14 (МДК.01.05);
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	(МДК.01.05);	Задания к практической подготовке № Практическая подготовка № 1-25, Задания к практическим занятиям № Практические занятия № 3-14 (МДК.01.05);
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	(МДК.01.07);	Задания к практической подготовке № 10-15 (МДК.01.07);
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	(МДК.01.02);	Задания к практическим занятиям № 1-10, Задания к практической подготовке № 1-10 (МДК.01.02);