

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании**

для обучающихся специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Данные не найдены (ФГОС)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённым приказом Минобрнауки России от г. № и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2023 - 2024 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Магомедова Зарема Салихбековна
2. Силютин Алена Михайловна
3. Старикова Галина Александровна
4. Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна
5. Глазова Елена Анатольевна
6. Прохорова Ольга Владимировна

Данные не найдены (Нет информации о согласовании)

Рассмотрено на заседании методического объединения ого цикла
Методическое объединение УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
Протокол №7 от 24.05.2023

Председатель МО Астафьев Виктор Александрович

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методическим советом
Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **Данные не найдены (ФГОС)** в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.

1.1.1. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР.16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР.02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР.09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР.15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР.19	Освоивший новые образовательные технологии, включая информационные
ЛР.9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР.13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР.12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР.9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР.16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Знание:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Использовать информационно-коммуникационные технологии;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.;
- Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный

жизненный и профессиональный опыт;

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- специфику детской литературы;

- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;

- содержание художественных произведений детской литературы;

- основные теоретико-литературные понятия;

- творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы;

- современные периодические издания для детей и журналы;

- классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Умение:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- Определять цели и задачи, планировать уроки Проводить уроки Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Анализировать уроки Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального;

- Знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования программы и учебно-методические комплекты для начальной школы вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования воспитательные возможности урока в начальной школе методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;;

- Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС;

- Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.;

- Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями

(законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.;

- Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;

- использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности;

- выразительно читать произведения детской литературы;

- анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;

- проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов;

- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;

- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности);

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Иметь практический опыт:

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;;
- ведения учебной документации;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- Проектировать (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

Владение:

- Проектирование (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной

образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

- Организация обучающей деятельности учителя, организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной, организации различных форм учебных занятий;

- Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

- Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

- Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

Личностный:

- Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.;

- Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 1182 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1182 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1110 час(-а, -ов)
- практик - 72 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		88		
Тема 1 Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	Содержание учебного материала 1. Лекционные занятия №1 Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука 2. Практические занятия №1 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2 2	1 2	ОК 07., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ОК 08., ЛР.09, ЛР.15, ОК 09., ЛР.16, ПК 1.1.
Тема 2 Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).	Содержание учебного материала 1. Лекционные занятия №2 Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание») 2. Практические занятия №2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	2 2	1 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.2., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.3., ЛР.02, ПК 1.8., ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 3 Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	Содержание учебного материала 1. Лекционные занятия №3 Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. 2. Практические занятия №3 «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2 2	1 2	ОК 02., ОК 01., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ОК 03., ПК 1.5., ОК 04., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ОК 05., ЛР.16
Тема 4 Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	Содержание учебного материала 1. Лекционные занятия №4 Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 2. Практические занятия №4 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2 2	1 2	ОК 01., ОК 06., ОК 02., ОК 07., ОК 03., ОК 04., ОК 08., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.8., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 5 Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	Содержание учебного материала 1. Лекционные занятия №5 Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе 2. Практические занятия №5 «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2 2	1 2	ОК 06., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ОК 07., ПК 1.3., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.8., ЛР.15, ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.16
Тема 6 Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	Содержание учебного материала 1. Лекционные занятия №6 Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») 2. Практические занятия №6 «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2 2	1 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7 Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №7 Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. 2 Практические занятия №7 «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2 2	1 2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 01., ОК 05., ПК 1.5., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.1., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 8 Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №8 Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») 2 Практические занятия №8 Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные	2 2	1 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 9 Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №9 Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») 2 Практические занятия №9 «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)» 3 Практические занятия №10 «Организация деятельности обучающихся с картой» 4 Курсовая работа Выполнение курсового проекта. 5 Часы на контроль Самостоятельная работа №1	2 2 2 10 4	1 2 2 2 2	ОК 02., ОК 01., ОК 06., ОК 03., ОК 07., ОК 04., ОК 08., ОК 09., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР.02, ПК 1.4., ПК 1.3., ЛР.09, ПК 1.8., ЛР.15, ЛР.16
Тема 10 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №10 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») 2 Практические занятия №11 «Подготовка обучающихся к впр по окружающему миру (предметная область «обществознание»)» 3 Практические занятия №12 «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования» 4 Часы на контроль Самостоятельная работа №2	2 2 2 4	1 2 2 2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ОК 01., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ЛР.16
Тема 11 Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №11 Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. 2 Практические занятия №13 анализ учебно-тематических планов по окружающему миру 3 Практические занятия №14 «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2 2 2	1 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 12 Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №12 Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. 2 Практические занятия №15 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2 2	1 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 13 Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №13 Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. 2 Практические занятия №16 «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2 2	1 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 14 Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №14 Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока 2 Практические занятия №17 «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2 2	1 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 15 Работа с одаренными детьми и неуспевающими	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №15 Работа с одаренными детьми и неуспевающими 2 Практические занятия №18 Проектирование учебного исследования на уроке»	2 2	1 2	ОК 02., ОК 01., ОК 07., ОК 08., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1., ОК 04., ПК 1.2., ОК 05., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ОК 06., ЛР.16, ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15
Тема 16 Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №16 Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. 2 Практические занятия №19 «Проектирование урока-исследования»	2 2	1 2	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ЛР.16
Курсовая работа		10	10	ЛР.16, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ОК 06., ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.8., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Экзамен; 4 семестр, Курсовая работа				
Всего по МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		88		
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		76		
Тема 1 Учебный предмет «Технология» в начальных классах	Содержание учебного материала 1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Цели и задачи учебного предмета «Технология» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО 2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах 3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах 4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Типы и виды уроков учебного предмета «Технология» в начальных классах 5 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методы обучения на уроках «Технология» в начальных классах 6 Данные не найдены (не указан вид занятия) Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов	4 4 4 4 4 2	2 2 2 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 2 Практикум по художественной обработке бумаги и картона	Содержание учебного материала 1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания 2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации. 3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Бумагопластика. Искусство оригами	2 4 4	2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 3 Практикум по художественной обработке текстильных материалов	Содержание учебного материала 1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии 2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами. 3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Выполнение различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.) 4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Особенности выполнения вышивки	6 4 2 2	2 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 4 Практикум по художественной обработке природных матер	Содержание учебного материала 1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Выполнения изделий из природных материалов в технике аппликации 2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна 3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Выполнение изделий из природного материала в технике экопластики	2 2 2	2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Практикум по художественной обработке бросовых материалов	Содержание учебного материала 1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации 2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Выполнение изделий из бросового материала в технике объемной пластики	2 2	2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 6 Практикум по декоративно-прикладному искусству на уроках технологии	Содержание учебного материала 1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Выполнение работ в технике скрапбукинг 2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Макетирование. Создание макета декоративного домика 3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Выполнение городецкой росписи предметов быта	4 4 4	2 2 2	
Тема 7 Практикум по художественной обработке пластичных материалов	Содержание учебного материала 1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Выполнение дымковской игрушки 2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Выполнение работ в технике "Пластилинография"	6 2	2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		76		
УП.01.01 Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)		72		
Тема 1 Учебная практика (Психолого-педагогическая)	Содержание учебного материала 1 Практика Знакомство с организацией педагогического процесса в образовательной организации 2 Практика Знакомство с организацией педагогического процесса в конкретных классах начальной школы 3 Практика Изучение методических возможностей школы, класса 4 Практика Изучение технических возможностей школы, класса 5 Практика Ознакомление с используемыми программами в школе 6 Практика Ознакомление с учебно-методическими комплектами для начальной школы 7 Практика Наблюдение и анализ показательных уроков в начальных классах 8 Практика Подготовка материалов для диагностических методик 9 Практика Проведение диагностики младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; подготовка материалов для диагностических методик 10 Практика Разработка рекомендаций для учителя, родителей на основе проведенной диагностики 11 Практика Диагностическое определение готовности ребенка к школе 12 Практика Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания курсовых работ 13 Практика Деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета 14 Практика Ведение дневника учебной практики 15 Практика Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практик	4 4 4 2 4 4 4 6 6 6 6 6 6 6 4	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 07., ОК 03., ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.4., ПК 1.1., ОК 05., ОК 09., ОК 01., ОК 08., ПК 1.7., ПК 1.3.
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Дифференцированный зачет; 4 семестр, Недели				
Всего по УП.01.01 Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)		72		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		228		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №1 Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника.	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Содержание предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебники, методическая литература и иные источники информации, необходимая для подготовки к урокам.	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	2	1	
	4 Практические занятия №1 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	2	
	5 Практические занятия №2 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	2	
	6 Практические занятия №3 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	2	
	7 Практические занятия №4 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	2	
	8 Практическая подготовка №1 «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	2	2	
	9 Практическая подготовка №2 «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	2	
	10 Практические занятия №5 «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	11 Практическая подготовка №3 «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	2	
	12 Практическая подготовка №4 «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	2	
	13 Практическая подготовка №5 «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	2	
	14 Практическая подготовка №6 Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №4 Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. 2 Лекционные занятия №5 Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка 3 Лекционные занятия №6 Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения Подготовка к уроку : логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. 4 Лекционные занятия №7 6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения 5 Практическая подготовка №7 «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» 6 Практическая подготовка №8 «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS) 7 Практическая подготовка №9 Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме 8 Практическая подготовка №10 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 2 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 3 Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №8 Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. 2 Лекционные занятия №9 Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе 3 Практические занятия №6 «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения » 4 Практические занятия №7 «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 5 Практические занятия №8 «Риторика в начальных классах» 6 Практические занятия №9 «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме». Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	2 2 2 2 2 2	1 1 2 2 2 2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №10 Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2	1	
	2 Лекционные занятия №11 Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	2	1	
	3 Лекционные занятия №12 Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	2	1	
	4 Лекционные занятия №13 Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2	1	
	5 Лекционные занятия №14 Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	1	
	6 Практические занятия №10 «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)»	2	2	
	7 Практические занятия №11 «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	8 Практические занятия №12 «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	2	
	9 Практические занятия №13 «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	10 Практические занятия №14 «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	2	
Тема 5 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №15 Фонетика и графика в курсе начального образования	2	1	
	2 Лекционные занятия №16 Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	2	1	
	3 Лекционные занятия №17 Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	1	
	4 Лекционные занятия №18 Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	1	
	5 Лекционные занятия №19 Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	2	1	
	6 Практические занятия №15 «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2	2	
	7 Практическая подготовка №11 «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	8 Практическая подготовка №12 Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2	2	
	9 Практическая подготовка №13 «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №20 Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» 2 Лекционные занятия №21 Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. 3 Лекционные занятия №22 Орфоэпический словарь в начальной школы. 4 Практическая подготовка №14 «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2 2 2 2	1 1 1 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 7 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №23 Лексикология в курсе начальной школы 2 Лекционные занятия №24 Фразеология в курсе начальной школы 3 Лекционные занятия №25 Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе 4 Практическая подготовка №15 «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. 5 Практическая подготовка №16 «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 6 Практическая подготовка №17 Анализ уроков изучения лексики в начальной школе по предложенной схеме 7 Практическая подготовка №18 Анализ уроков изучения фразеологии в начальной школе по предложенной схеме 8 Практическая подготовка №19 «Проектирование урока изучения лексики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 9 Практическая подготовка №20 «Проектирование и анализ урока изучения фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 2 2 2 2 2 2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2	2	
	2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	2	2	
	3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2	2	
	4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2	2	
	5 Данные не найдены (не указан вид занятия) Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	2	2	
	6 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	7 Данные не найдены (не указан вид занятия) Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	2	2	
	8 Данные не найдены (не указан вид занятия) Морфологический разбор частей речи.	2	2	
	9 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Морфемный и словообразовательный анализ». «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	2	
	10 Данные не найдены (не указан вид занятия) Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2	2	
	11 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2	2	
	12 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	13 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Проектирование урока по теме «Имя существительное».	2	2	
	14 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное».	2	2	
	15 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Имя числительное. Общее понятие о числительных». Проектирование урока по теме «Имя числительное».	2	2	
	16 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов». Проектирование урока по теме «Местоимение».	2	2	
	17 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства». Проектирование урока по теме «Глагол».	2	2	
	18 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства». Проектирование урока по теме «Наречие».	2	2	
	19 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Служебные слова». Проектирование урока по теме «Служебные слова».	2	2	
	20 Данные не найдены (не указан вид занятия) КРП. Курсовой проект.	10	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание учебного материала 1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. 2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. 3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. 4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме 5 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 6 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» 7 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения». Проектирование урока по теме «Предложение». 8 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь».	2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 10 Обучение орфографии	Содержание учебного материала 1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. 2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. 3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме 4 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 5 Данные не найдены (не указан вид занятия) Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию.	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11 Методика классного и внеклассного чтения	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1. Данные не найдены (не указан вид занятия) Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	2	2	
	2. Данные не найдены (не указан вид занятия) Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	2	2	
	3. Данные не найдены (не указан вид занятия) Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.	2	2	
	4. Данные не найдены (не указан вид занятия) 7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	2	2	
	5. Данные не найдены (не указан вид занятия) Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	2	2	
	6. Данные не найдены (не указан вид занятия) Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	2	2	
	7. Данные не найдены (не указан вид занятия) «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2	2	
	8. Данные не найдены (не указан вид занятия) «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	2	
	9. Данные не найдены (не указан вид занятия) «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	2	
	10. Данные не найдены (не указан вид занятия) «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 12 Методика работы с литературным произведением	Содержание учебного материала 1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах. 2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся. 3 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). 4 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» 5 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» 6 Данные не найдены (не указан вид занятия) «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). 7 Данные не найдены (не указан вид занятия) Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Курсовая работа		10	10	ОК 04., ОК 06., ОК 09., ОК 07., ОК 08., ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Курсовая работа; 5 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		228		
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		66		
Тема 1 Цель, задачи и принципы физического воспитания	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №1 Цель, задачи и принципы физического воспитания 2 Лекционные занятия №1 Цель, задачи и принципы физического воспитания. Принципы физического воспитания.	2 2	2 1	ЛР.9, ЛР.19, ЛР.15, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 2 Принципы физического воспитания.	Содержание учебного материала 1 Практические занятия №2 Принципы физического воспитания. 2 Лекционные занятия №2 Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык	2 2	2 1	ЛР.9, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 3 Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №1 Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык 2 Лекционные занятия №3 Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.	2 2	2 1	ЛР.9, ЛР.15, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ЛР.19, ОК 03., ОК 08., ПК 1.2., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 1.5.
Тема 4 Средства физического воспитания.	Содержание учебного материала 1 Практическая подготовка №2 Средства физического воспитания. 2 Лекционные занятия №4 Методы физического воспитания. Общие требования к методике обучения. Формирование двигательных умений и навыков.	2 2	2 1	ЛР.9, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Физические упражнения как основное средство физического воспитания.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.13, ЛР.15, ЛР.19, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №3 Физические упражнения как основное средство физического воспитания.	2	2	
	2 Лекционные занятия №5 Возрастные особенности младших школьников. Диагностика физического развития учащихся. Распределение школьников на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.	2	1	
Тема 6 Методы физического воспитания.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №4 Методы физического воспитания.	2	2	
	2 Лекционные занятия №6 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Методы организации учащихся на уроке.	2	1	
Тема 7 Общие требования к методике обучения. Формирование двигательных умений и навыков.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.13, ЛР.15, ЛР.19, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №5 Общие требования к методике обучения. Формирование двигательных умений и навыков.	2	2	
Тема 8 Возрастные особенности младших школьников.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.13, ЛР.15, ЛР.19, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №6 Возрастные особенности младших школьников.	2	2	
Тема 9 Диагностика физического развития учащихся.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.13, ЛР.19, ЛР.15, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №7 Диагностика физического развития учащихся.	2	2	
Тема 10 Распределение школьников на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Особенности уроков физической культуры.	Содержание учебного материала			ОК 01., ЛР.9, ЛР.13, ЛР.15, ЛР.19, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ОК 02., ОК 03., ПК 1.6., ОК 08., ОК 09.
	1 Практическая подготовка №8 Распределение школьников на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Особенности уроков физической культуры.	2	2	
Тема 11 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.19, ЛР.15, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №9 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов.	2	2	
Тема 12 Методы организации учащихся на уроке.	Содержание учебного материала			ЛР.13, ЛР.9, ЛР.15, ЛР.19, ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 01., ОК 05., ПК 1.1., ОК 02., ОК 03., ПК 1.2., ПК 1.7., ОК 08., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №10 Методы организации учащихся на уроке.	2	2	
Тема 13 Организационное обеспечение урока. Варианты анализа уроков физической культуры.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №11 Организационное обеспечение урока. Варианты анализа уроков физической культуры.	2	2	
	2 Лекционные занятия №7 Общая и моторная плотность урока. Нагрузка на уроке. Профилактика травматизма на уроке.	2	1	
Тема 14 Методика обучения младших школьников прикладным гимнастическим упражнениям. Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №12 Методика обучения младших школьников прикладным гимнастическим упражнениям. Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия.	2	2	
	2 Лекционные занятия №8 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня в начальной школе. Особенности построения уроков в малокомплектной школе.	2	1	
Тема 15 Выполнение организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса. Проведение уроков с использованием различных видов построений и перестроений.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.19, ЛР.15, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №13 Выполнение организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса. Проведение уроков с использованием различных видов построений и перестроений.	2	2	
	2 Лекционные занятия №9 Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов. Методика обучения выполнению общеразвивающих упражнений.	2	1	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 16 Подбор подвижных игр для подготовительной части урока	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.19, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.6., ЛР.15
	1 Практические занятия №3 Подбор подвижных игр для подготовительной части урока	2	2	
	2 Лекционные занятия №10 Методика обучения младших школьников строевым упражнениям. Методика обучения подготовительным упражнениям.	2	1	
Тема 17 Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Гимнастический метод проведения ОРУ.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №14 Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Гимнастический метод проведения ОРУ.	2	2	
	2 Лекционные занятия №11 Виды и классификация подвижных игр. Методика обучения подвижным играм учащихся начальных классов.	2	1	
Тема 18 Методика обучения бегу на короткие дистанции, прыжкам, метанию малого мяча.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.19, ЛР.15, ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ЛР.13, ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ОК 01., ОК 02., ПК 1.5., ПК 1.6., ОК 03., ОК 08.
	1 Практическая подготовка №15 Методика обучения бегу на короткие дистанции, прыжкам, метанию малого мяча.	2	2	
Тема 19 Методика проведения занятий по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол) с учащимися начальных классов.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №16 Методика проведения занятий по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол) с учащимися начальных классов.	2	2	
Тема 20 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.19, ЛР.15, ЛР.13, ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ПК 1.7., ОК 07., ПК 1.4., ОК 05., ПК 1.3., ПК 1.1., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №17 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	2	2	
Тема 21 Методика обучения подготовительным упражнениям учащихся начальных классов.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.19, ЛР.13, ОК 09., ЛР.15, ОК 06., ОК 04., ОК 01., ПК 1.5., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8.
	1 Практическая подготовка №18 Методика обучения подготовительным упражнениям учащихся начальных классов.	2	2	
Тема 22 Подготовка и проведение урока с учетом специфики построения занятия для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	Содержание учебного материала			ЛР.9, ЛР.13, ЛР.15, ЛР.19, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1 Практическая подготовка №19 Подготовка и проведение урока с учетом специфики построения занятия для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	2	2	
Форма(-ы) контроля - 6 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		66		
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		136		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Определение целей и задач, планирование уроков	Содержание учебного материала			ЛР 16, ЛР 17, ОК 07., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР 9, ПК 1.3., ОК 02., ЛР 14, ПК 1.8., ПК 1.1., ПК 1.7., ЛР 13, ОК 05., ПК 1.4., ОК 04., ЛР 12, ОК 01.
	1 Лекционные занятия №1 Особенности внимания младших школьников. Характеристика внимания. Возрастные особенности внимания младших школьников. Индивидуальные проявления внимания. Особенности восприятия младших школьников. Характеристика восприятия. Возрастные особенности восприятия младших школьников	2	1	
	2 Практические занятия №1 Особенности памяти в младшем школьном возрасте. Характеристика памяти. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти у младших школьников. Особенности мышления и речи в младшем школьном возрасте. Характеристика мышления и речи. Развитие мышления и умственных действий. Внутренний план действий, рефлексия как новообразования возраста. Динамика речевого развития.	2	2	
	3 Лекционные занятия №2 Особенности воображения младших школьников. Характеристика воображения. Развитие воображения в младшем школьном возрасте. Роль воображения в творческой деятельности младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Особенности учебной деятельности младших школьников. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности.	2	1	
	4 Лекционные занятия №3 Методика составления характеристики. Структура педагогической характеристики обучающегося	2	1	
	5 Лекционные занятия №4 Образовательный стандарт Структура и содержание образовательного стандарта начального общего образования. Учет требований образовательного стандарта начального общего образования при планировании уроков. Примерные программы. Примерные программы, их назначение. Структура и содержание программ. Конкретизация требований стандарта в примерных программах.	2	1	
	6 Лекционные занятия №5 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	2	1	
	7 Лекционные занятия №6 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Методы словесного обучения (дискуссия, эвристическая беседа, диалог и др.), практические методы обучения (практическая работа, проведение опытов), наглядные методы обучения Методы проблемного обучения, игровые методы обучения. Приемы ситуации выбора, ситуации успеха, творческие работы	2	1	
	8 Практические занятия №2 Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения	2	2	
	9 Практические занятия №3 Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации». Ориентирование в тенденциях развития системы образования на современном этапе.	2	2	
	10 Практические занятия №4 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2	2	
	11 Практические занятия №5 Документы, регламентирующие содержание образования	2	2	
	12 Лекционные занятия №7 Принципы обучения	2	1	
	13 Лекционные занятия №8 Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения	2	1	
	14 Практические занятия №6 Средства обучения, педагогические возможности и условия их применения	2	2	
	15 Лекционные занятия №9 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	2	1	
	16 Лекционные занятия №10 Воспитательная система школы	2	1	
	17 Практические занятия №7 Воспитательная система школы	2	2	
	18 Лекционные занятия №11 Методы воспитания часть 1	2	1	
	19 Практические занятия №8 «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей	2	2	
	20 Практические занятия №9 Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	2	2	
	21 Практические занятия №10 Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования	2	2	
	22 Практические занятия №11 Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Проведение уроков	Содержание учебного материала			ЛР 12, ЛР 16, ПК 1.1., ПК 1.4., ЛР 14, ОК 02., ЛР 9, ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.8., ОК 04., ЛР 13, ЛР 17
	1 Лекционные занятия №12 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Методы словесного обучения (дискуссия, эвристическая беседа, диалог и др.), практические методы обучения (практическая работа, проведение опытов), наглядные методы обучения Методы проблемного обучения, игровые методы обучения. Приемы ситуации выбора, ситуации успеха, творческие работы	2	1	
	2 Лекционные занятия №13 Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	2	1	
	3 Лекционные занятия №14 Современные подходы к оценке результатов учебной деятельности. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2	1	
	4 Лекционные занятия №15 Виды учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся, конспекты уроков. Требования к ведению и оформлению учебной документации.	2	1	
	5 Практические занятия №12 Методы воспитания часть 2	2	2	
	6 Лекционные занятия №16 Средства воспитания	2	1	
	7 Практические занятия №13 Социальная и школьная дезадаптация	2	2	
	8 Практические занятия №14 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	2	
	9 Практические занятия №15 Особенности работы с одарёнными детьми	2	2	
	10 Практические занятия №16 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2	
	11 Практические занятия №17 Подготовка учителя к работе с одарёнными детьми.	2	2	
	12 Практические занятия №18 Принципы обучения	2	2	
	13 Лекционные занятия №17 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	2	1	
	14 Лекционные занятия №18 2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.	2	1	
	15 Лекционные занятия №19 Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом ч.2	2	1	
	16 Лекционные занятия №20 Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.	2	1	
	17 Лекционные занятия №21 Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.	2	1	
	18 Лекционные занятия №22 Стратегия развития вариативного образования в России.	2	1	
	19 Лекционные занятия №23 18. Типология и многообразие образовательных учреждений.	2	1	
	20 Лекционные занятия №24 19. Инновационные образовательные процессы.	2	1	
	21 Лекционные занятия №25 Инновационные образовательные процессы.	2	1	
	22 Практические занятия №19 Логика учебного процесса и структура процесса усвоения	2	2	
	23 Практические занятия №20 Понимание и анализ дидактических принципов.	2	2	
	24 Лекционные занятия №26 Принципы и правила обучения.	2	1	
	25 Практические занятия №21 Характеристика видов обучения.	2	2	
	26 Практические занятия №22 6. Характеристика принципа сознательности и активности.	2	2	
	27 Практические занятия №23 Функции обучения.	2	2	
	28 Практические занятия №24 Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.	2	2	
	29 Практические занятия №25 Теория целостного педагогического процесса.	2	2	
	30 Практические занятия №26 Понятие о педагогической системе.	2	2	
	31 Практические занятия №27 10. Двусторонний и личностный характер обучения.	2	2	
	32 Практические занятия №28 Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.	2	2	
	33 Практические занятия №29 Единство преподавания и учения.	2	2	
	34 Практические занятия №30 Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.	2	2	
	35 Практические занятия №31 13. Классификация методов обучения.	2	2	
	36 Практические занятия №32 Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.	2	2	
	37 Практические занятия №33 Образование как фундамент базовой культуры личности.	2	2	
	38 Практические занятия №34 16. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования	2	2	
	39 Практические занятия №35 Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков	2	2	
	40 Практические занятия №36 Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Осуществление контроля	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 08., ЛР 9, ЛР 12, ПК 1.2., ЛР 17, ОК 05., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ПК 1.6., ЛР 14, ОК 02., ПК 1.3., ПК 1.1., ЛР 13, ПК 1.5.
	1 Часы на контроль Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	2	2	
	2 Часы на контроль Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2	2	
	3 Часы на контроль Основная образовательная программа начального общего образования	2	2	
	4 Часы на контроль Современные требования к уроку в начальной школе	2	2	
	5 Часы на контроль Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	2	2	
	6 Часы на контроль Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	2	2	
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		136		
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		214		
Тема 1 Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР 16, ЛР 15
	1 Лекционные занятия №1 Методика обучения математике как учебный предмет	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Примерная программа по математике: структура и содержание. Методы, средства и формы организации обучения математике.	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2	1	
	4 Практические занятия №1 Образовательный стандарт и примерные программы начального общего образования по математике	2	2	
	5 Практические занятия №2 Особенности содержания учебно-методических комплектов для начальной школы по математике	2	2	
	6 Практическая подготовка №1 Виды планирования образовательного процесса по математике в начальной школе	4	2	
Тема 2 Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 05., ОК 02., ОК 09., ОК 03., ОК 06., ОК 04., ПК 1.8., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.1., ЛР 16, ЛР 15
	1 Лекционные занятия №4 Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий.	2	1	
	2 Лекционные занятия №5 Понятие и свойства числовой функции, способы ее задания.	2	1	
	3 Практическая подготовка №2 Отношения между множествами. Операции над множествами. Разбиение множества на классы	4	2	
	4 Практическая подготовка №3 Декартово произведение множеств	2	2	
	5 Практическая подготовка №4 Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды	4	2	
Тема 3 Логическая составляющая начального курса математики	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР 16, ЛР 15
	1 Практические занятия №3 Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2	2	
	2 Лекционные занятия №6 Комбинаторика в начальном обучении математике.	2	1	
	3 Практические занятия №4 Высказывания, логические операции над высказываниями	2	2	
	4 Практические занятия №5 Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами	2	2	
	5 Практическая подготовка №5 Бинарные отношения на множестве	2	2	
	6 Практические занятия №6 Контроль ЗУН и результатов освоения программ по математике в начальной школе	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 05., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.6., ОК 09., ПК 1.5., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР 16, ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР 15
	1 Лекционные занятия №7 Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления	2	1	
	2 Лекционные занятия №8 Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	2	1	
	3 Практические занятия №7 Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «десяток», «сотня», «тысяча», «многозначные числа»	2	2	
	4 Практические занятия №8 Теоретико-множественный подход к определению целого числа и действий с целыми числами.	2	2	
	5 Практические занятия №9 Аксиоматический подход к определению целого числа и действий с целыми числами	2	2	
	6 Практические занятия №10 Натуральное число как результат измерения величины	2	2	
	7 Практические занятия №11 Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления	2	2	
	8 Лекционные занятия №9 Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления	2	1	
Тема 5 Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 05., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.6., ОК 03., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ОК 06., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР 16, ЛР 15
	1 Лекционные занятия №10 Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел	2	1	
	2 Лекционные занятия №11 Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению.	2	1	
	3 Лекционные занятия №12 Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	2	1	
	4 Лекционные занятия №13 Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	2	1	
	5 Лекционные занятия №14 Устные и письменные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.	2	1	
	6 Практические занятия №12 Методика изучения табличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления	2	2	
	7 Практические занятия №13 Методика изучения табличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления	2	2	
	8 Практическая подготовка №6 Методика изучения внетабличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления	4	2	
Тема 6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.3., ОК 06., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.8., ПК 1.7., ЛР 16, ЛР 15, ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №15 Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.	2	1	
	2 Лекционные занятия №16 Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей	2	1	
	3 Лекционные занятия №17 Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2	1	
	4 Лекционные занятия №18 Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	2	1	
	5 Лекционные занятия №19 Методика обучения решению задач на движение.	2	1	
	6 Практические занятия №14 Методика обучения решению простых задач	2	2	
	7 Практические занятия №15 Методика обучения решению простых задач	2	2	
	8 Практическая подготовка №7 Методика обучения решению составных задач	4	2	
	9 Практическая подготовка №8 Методика обучения решению задач, раскрывающих зависимость между величинами	4	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7 Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.4., ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.2., ЛР 16, ЛР 15
	1 Лекционные занятия №20 Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами.	2	1	
	2 Лекционные занятия №21 Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.	2	1	
	3 Лекционные занятия №22 Геометрические величины и их измерение.	2	1	
	4 Практические занятия №16 Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	2	2	
	5 Лекционные занятия №23 Методика изучения длины отрезка. Методика изучения площади фигуры.	2	1	
	6 Лекционные занятия №24 Методика изучения времени.	2	1	
	7 Практические занятия №17 Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение	2	2	
	8 Практические занятия №18 Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение	2	2	
	9 Практические занятия №19 Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение	2	2	
	10 Практические занятия №20 Емкость (объем) и его измерение. Масса и ее измерение	2	2	
	11 Практическая подготовка №9 Емкость (объем) и его измерение. Масса и ее измерение	2	2	
	12 Практическая подготовка №10 Время и его измерение	2	2	
Тема 8 Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 03., ОК 04., ПК 1.6., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ЛР 16, ОК 05., ОК 02., ОК 09., ОК 06., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.1., ЛР 15
	1 Лекционные занятия №25 Числовые и буквенные выражения. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	2	1	
	2 Лекционные занятия №26 Уравнение с одной переменной. Решение уравнений в начальной школе.	2	1	
	3 Лекционные занятия №27 Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	2	1	
	4 Лекционные занятия №28 Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	2	1	
	5 Практические занятия №21 Методика изучения числовых выражений	2	2	
	6 Практические занятия №22 Методика изучения числовых равенств и неравенств. Тожественные преобразования в начальных классах	2	2	
	7 Практические занятия №23 Методика изучения числовых равенств и неравенств. Тожественные преобразования в начальных классах	2	2	
	8 Практическая подготовка №11 Методика изучения выражений с переменной. Методика обучения решению уравнений	4	2	
Тема 9 Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание учебного материала			ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ПК 1.5., ОК 06., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.3., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.4., ЛР 16, ПК 1.1., ПК 1.6., ЛР 15
	1 Лекционные занятия №29 Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки.	2	1	
	2 Лекционные занятия №30 Геометрические тела. Изображение геометрических тел на плоскости.	2	1	
	3 Лекционные занятия №31 Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	2	1	
	4 Лекционные занятия №32 Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	2	1	
	5 Практические занятия №24 Методика изучения геометрических величин: длина, периметр, площадь, масса, ёмкость, формирования измерительных умений и навыков обучающихся	2	2	
	6 Практические занятия №25 Методика изучения геометрических величин: длина, периметр, площадь, масса, ёмкость, формирования измерительных умений и навыков обучающихся	2	2	
	7 Практическая подготовка №12 Методика изучения геометрических величин: длина, периметр, площадь, масса, ёмкость, формирования измерительных умений и навыков обучающихся	2	2	
	8 Практическая подготовка №13 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	2	2	
	9 Практические занятия №26 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	2	2	
	10 Практическая подготовка №14 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	4	2	
	11 Практическая подготовка №15 Методика обучения решению задач геометрического содержания	4	2	
	12 Практическая подготовка №16 Методика обучения решению задач геометрического содержания	4	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 10 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР 16, ЛР 15
	1 Лекционные занятия №33 Понятие дроби и положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства.	2	1	
	2 Лекционные занятия №34 Операции на множестве положительных рациональных чисел.	2	1	
	3 Лекционные занятия №35 Методика ознакомления с долями и дробями. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	2	1	
	4 Лекционные занятия №36 Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	1	
	5 Практические занятия №27 Методика ознакомления младших школьников с понятием дробь.	2	2	
	6 Практические занятия №28 Методика ознакомления младших школьников с понятием дробь.	2	2	
	7 Практические занятия №29 Сравнение дробей.	2	2	
	8 Практические занятия №30 Сравнение дробей.	2	2	
	9 Практические занятия №31 Сравнение дробей.	2	2	
	10 Практическая подготовка №17 Задачи на нахождение дроби числа.	4	2	
	11 Практическая подготовка №18 Задачи на нахождение дроби числа.	2	2	
Тема 11 Работа с информацией (данными)	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР 16, ЛР 15
	1 Лекционные занятия №37 Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.	2	1	
	2 Лекционные занятия №38 Формы представления информации.	2	1	
	3 Практические занятия №32 Методика работы с информацией, представленной в виде текста.	2	2	
	4 Практическая подготовка №19 Методика работы с информацией, представленной в виде рисунка, таблицы.	4	2	
	5 Практическая подготовка №20 Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2	2	
Тема 12 Курсовая работа	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 05., ОК 03., ОК 09., ОК 01., ОК 06., ОК 04., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.1., ПК 1.7., ЛР 16, ЛР 15
	1 Курсовая работа Курсовая работа	10	2	
Курсовая работа		10	10	ОК 05., ПК 1.6., ПК 1.5., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 04., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ОК 06., ЛР 16, ЛР 15
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Курсовая работа; 5 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		214		
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		174		
Тема 1 Тема. Идея. Сюжет. Композиция. Различные способы композиционного построения сюжета	Содержание учебного материала			ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ОК 09., ОК 06., ПК 1.1., ОК 05., ПК 1.2., ОК 07., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ПК 1.8., ЛР.16
	1 Лекционные занятия №1 Тема. Идея. Сюжет. Композиция. Различные способы композиционного построения сюжета	2	1	
	2 Практические занятия №1 Анализ программ «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и учебных хрестоматий «Литературное чтение» (авторы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова); типовой программы под редакцией В.Г. Горецкого	2	2	
	3 Практическая подготовка №1 Рифма, виды рифм. Понятие о свободном стихе	2	2	
Тема 2 Портреты действующих героев. Приёмы изображения портрета	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №2 Портреты действующих героев. Приёмы изображения портрета	2	1	
	2 Практические занятия №2 Специфика детской литературы	2	2	
	3 Практическая подготовка №2 Известные педагоги М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Лексические средства выразительности. Лексико-морфологические и интонационно-синтаксические средства выразительности	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №3 Лексические средства выразительности. Лексико-морфологические и интонационно-синтаксические средства выразительности 2 Практические занятия №3 Пути изображения внутреннего мира героя: авторская характеристика, взаимохарактеристика героев, внутренние монологи, диалоги, поступки 3 Практическая подготовка №3 Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи	2 2 2	1 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 08., ПК 1.1., ОК 09., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.3., ЛР.02, ПК 1.8., ЛР.15, ЛР.09, ЛР.16
Тема 4 Основы стиховедения	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №4 Основы стиховедения 2 Практические занятия №4 Тропы, виды троп: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, аллегория, гипербола, литота, ирония 3 Практическая подготовка №4 Техника чтения: дыхание, голос, дикция	2 2 2	1 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 5 Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №5 Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности 2 Практические занятия №5 Предыстория русской детской литературы (XII – XV) 3 Практическая подготовка №5 Выразительное чтение малых фольклорных жанров	2 2 2	1 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 6 Понятие о технике чтения и интонации	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №6 Понятие о технике чтения и интонации 2 Практические занятия №6 Литература централизованного русского государства 3 Практическая подготовка №6 Понятие об интонации: логическое ударение. Орфоэпия	2 2 2	1 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 7 Фольклор в детском чтении и в детской литературе	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №7 Фольклор в детском чтении и в детской литературе 2 Практическая подготовка №7 Виды пересказов. Пересказ близко к тексту	2 2	1 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 8 Малые фольклорные жанры	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №8 Малые фольклорные жанры 2 Практическая подготовка №8 Пословицы и поговорки, происхождение, употребление, тематика	2 2	1 2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ЛР.02, ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.15, ЛР.09, ЛР.16
Тема 9 Детский фольклор	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №9 Детский фольклор 2 Практическая подготовка №9 Загадки, структура жанра: метафоричность, парадоксальность	2 2	1 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 10 Колыбельные	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №10 Колыбельные 2 Практическая подготовка №10 Колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы	2 2	1 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 11 Пестушки, потешки, прибаутки	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №11 Пестушки, потешки, прибаутки	2	1	ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.8., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16, ПК 1.6.
Тема 12 Считалки, скороговорки	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №12 Считалки, скороговорки	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 13 Поддёвки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №13 Поддёвки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 14 Особенности народных сказок	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №14 Особенности народных сказок	2	1	
Тема 15 Русские народные сказки в детском чтении	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №15 Русские народные сказки в детском чтении	2	1	
Тема 16 Русские былины в детском чтении	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ПК 1.8., ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №16 Русские былины в детском чтении	2	1	
Тема 17 Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения	Содержание учебного материала			ОК 06., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 08., ОК 09., ОК 07., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.5., ЛР.16, ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15
	1 Лекционные занятия №17 Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения	2	1	
	2 Практические занятия №7 Анализ программ «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и учебных хрестоматий «Литературное чтение» (авторы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова); типовой программы под редакцией В.Г. Горецкого	2	2	
	3 Практическая подготовка №11 Рифма, виды рифм. Понятие о свободном стихе	2	2	
	4 Курсовая работа Выполнение курсового проекта.	10	2	
Тема 18 Функции детской литературы как искусства слова	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №18 Функции детской литературы как искусства слова	2	1	
	2 Практические занятия №8 Специфика детской литературы	2	2	
	3 Практическая подготовка №12 Известные педагоги М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении	2	2	
Тема 19 Связь детской литературы с другими дисциплинами	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 08., ОК 09., ПК 1.8., ЛР.16, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15
	1 Лекционные занятия №19 Связь детской литературы с другими дисциплинами	2	1	
	2 Практические занятия №9 Пути изображения внутреннего мира героя: авторская характеристика, взаимохарактеристика героев, внутренние монологи, диалоги, поступки	2	2	
	3 Практическая подготовка №13 Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи	2	2	
Тема 20 Научные основы анализа произведений детской литературы	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №20 Научные основы анализа произведений детской литературы	2	1	
	2 Практическая подготовка №14 Техника чтения: дыхание, голос, дикция	2	2	
Тема 21 Праисторию детской литературы	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ОК 01., ОК 02., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.8., ЛР.16
	1 Лекционные занятия №21 Праисторию детской литературы	2	1	
	2 Практическая подготовка №15 Выразительное чтение малых фольклорных жанров	2	2	
Тема 22 Детская книга	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №22 Детская книга	2	1	
	2 Практическая подготовка №16 Бытовая (сатирическая, социальная) сказка. Задача жанра. Особенности композиции	2	2	
Тема 23 Художники-иллюстраторы детских книг	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №23 Художники-иллюстраторы детских книг	2	1	
	2 Практическая подготовка №17 Определение жанра, состав и классификация былин. Создатели и исполнители былин.	2	2	
Тема 24 Образовательное, эстетическое и воспитательное значение детской литературы	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 03., ОК 01., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ОК 08., ПК 1.4., ОК 09., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ПК 1.3., ЛР.09, ПК 1.8., ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №24 Образовательное, эстетическое и воспитательное значение детской литературы	2	1	
	2 Практическая подготовка №18 Былины Киевского и Новгородского циклов	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 25 Родовое и жанровое (видовое) деление литературы. Жанры художественной и научно-популярной литературы для детей	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №25 Родовое и жанровое (видовое) деление литературы. Жанры художественной и научно-популярной литературы для детей 2 Практические занятия №10 Исторические повести и рассказы XX века в детском чтении 3 Практическая подготовка №19 Идеино-тематическое богатство басен Крылова, их народность, своеобразие языка и стиля. В.Г. Белинский о И.А. Крылове	2 2 2	1 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16, ОК 04., ОК 03., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 26 Становление русской детской литературы IX-XVIII веков	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №26 Становление русской детской литературы IX-XVIII веков 2 Практические занятия №11 Своеобразие книг-справочников для детей. Знакомство с энциклопедиями-справочниками общего типа 3 Практическая подготовка №20 В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу. Стихи и сказки для детей	2 2 2	1 2 2	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 1.5., ЛР.02, ПК 1.6., ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 27 Западноевропейская литературная сказка XVII-XIX веков (Ш. Перро, Бр. Гримм, Г. Х. Андерсен)	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №27 Западноевропейская литературная сказка XVII-XIX веков (Ш. Перро, Бр. Гримм, Г. Х. Андерсен) 2 Практические занятия №12 Жизнь и творчество Н.Н. Носова 3 Практическая подготовка №21 А. Погорельский. Художественный мир романтической повести «Черная курица, или Подземные жители»	2 2 2	1 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.15, ЛР.16, ОК 04., ОК 03., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.8., ЛР.02, ЛР.09
Тема 28 Ханс Кристиан Андерсен	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №28 Ханс Кристиан Андерсен 2 Практические занятия №13 Эдвард Лир. Поэзия 3 Практическая подготовка №22 В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» как опыт создания научно-популярных сказок	2 2 2	1 2 2	ПК 1.7., ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.15, ЛР.16, ЛР.02, ЛР.09, ПК 1.4.
Тема 29 Западноевропейская литературная сказка 19 века (Гауф, Гофман, Керолл, Киплинг, Топелиус)	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №29 Западноевропейская литературная сказка 19 века (Гауф, Гофман, Керолл, Киплинг, Топелиус) 2 Практические занятия №14 Общая характеристика повести – сказки М.М. Пришвина «Кладовая солнца» 3 Практическая подготовка №23 Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения	2 2 2	1 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 30 Западноевропейская литературная сказка 20 века	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №30 Западноевропейская литературная сказка 20 века	2	1	ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 03., ОК 05., ОК 08., ОК 09., ПК 1.7., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 31 Западноевропейская литературная сказка 21 века	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №31 Западноевропейская литературная сказка 21 века	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 32 Русская поэтическая литературная сказка 19 века (Жуковский, Ершов, Пушкин)	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №32 Русская поэтическая литературная сказка 19 века (Жуковский, Ершов, Пушкин)	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ОК 03., ОК 06., ОК 09., ОК 07., ОК 05., ПК 1.7., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.8., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16, ПК 1.4.
Тема 33 Русская прозаическая литературная сказка 19 века (Погорельский, Аксаков, Даль, Ушинский)	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №33 Русская прозаическая литературная сказка 19 века (Погорельский, Аксаков, Даль, Ушинский)	2	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Тема 34 Русская прозаическая литературная сказка 20 века (Гаршин, Одоевский, Мамин-Сибиряк)	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №34 Русская прозаическая литературная сказка 20 века (Гаршин, Одоевский, Мамин-Сибиряк) 2 Практические занятия №15 Литература централизованного русского государства 3 Практическая подготовка №24 Понятие об интонации: логическое ударение. Орфоэпия	2 2 2	1 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 35 Русская поэтическая литературная сказка XX века (Маяковский, Маршак, Чуковский)	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №35 Русская поэтическая литературная сказка XX века (Маяковский, Маршак, Чуковский)	2	1	
	2 Практические занятия №16 Возникновение и развитие литературы для детей (XV – XVII века)	2	2	
	3 Практическая подготовка №25 Виды пересказов. Пересказ близко к тексту	2	2	
Тема 36 Произведения Маяковского для детей - крупное и неповторимое явление в литературе	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №36 Произведения Маяковского для детей - крупное и неповторимое явление в литературе	2	1	
	2 Практические занятия №17 Русская детская литература XVIII века	2	2	
	3 Практическая подготовка №26 Пословицы и поговорки, происхождение, употребление, тематика	2	2	
Тема 37 Русская поэтическая литературная сказка XX в (Горький, Маршак, Олеша, Толстой, Бажов)	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.15, ЛР.16, ОК 01., ОК 02., ОК 08., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.8., ЛР.02, ЛР.09
	1 Лекционные занятия №37 Русская поэтическая литературная сказка XX в (Горький, Маршак, Олеша, Толстой, Бажов)	2	1	
Тема 38 Возникновение и развитие древнерусской литературы для детей 15-18 века	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.8., ЛР.02, ЛР.09, ПК 1.6., ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №38 Возникновение и развитие древнерусской литературы для детей 15-18 века	2	1	
Тема 39 Идейно-тематическое богатство басен Крылова, их народность, своеобразие языка и стиля	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №39 Идейно-тематическое богатство басен Крылова, их народность, своеобразие языка и стиля	2	1	
Курсовая работа		10	10	ОК 02., ОК 01., ОК 05., ОК 04., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ОК 03., ОК 06., ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.8., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Курсовая работа; 5 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		174		
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		128		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Содержание предметной области «Естествознание»	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ЛР 15, ЛР 16, ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Лекционные занятия №1 Земля - планета Солнечной системы	2	1	
	2 Практические занятия №1 Земля - планета Солнечной системы	2	2	
	3 Лекционные занятия №2 Форма и движение Земли	2	1	
	4 Практические занятия №2 Форма и движение Земли. План и карта	2	2	
	5 Лекционные занятия №3 Счет времени	2	1	
	6 Практическая подготовка №1 Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений	2	2	
	7 Лекционные занятия №4 План и карта	2	1	
	8 Практическая подготовка №2 Работа по карте. Определение географических координат, часового пояса	2	2	
	9 Лекционные занятия №5 Ориентирование и измерение расстояний на местности	2	1	
	10 Практическая подготовка №3 Составление плана местности	2	2	
	11 Лекционные занятия №6 Литосфера	2	1	
	12 Практическая подготовка №4 Литосфера. Внутреннее строение и рельеф Земли	2	2	
	13 Лекционные занятия №7 Минералы и горные породы	2	1	
	14 Практическая подготовка №5 Минералы и горные породы. Рациональное природопользование	2	2	
	15 Лекционные занятия №8 Почва	2	1	
	16 Практическая подготовка №6 Почва	2	2	
	17 Лекционные занятия №9 Гидросфера	2	1	
	18 Практическая подготовка №7 Гидросфера	4	2	
	19 Лекционные занятия №10 Реки	2	1	
	20 Практические занятия №3 Реки	2	2	
	21 Лекционные занятия №11 Атмосфера	2	1	
	22 Практические занятия №4 Атмосфера	2	2	
	23 Лекционные занятия №12 Понятие о климате	2	1	
	24 Практическая подготовка №8 Климат и приспособленность живых организмов к его условиям	2	2	
	25 Лекционные занятия №13 Биосфера	2	1	
	26 Практическая подготовка №9 Свойства биосферы. Географическая оболочка. Многообразие органического мира	2	2	
	27 Лекционные занятия №14 Природные зоны России	2	1	
	28 Практическая подготовка №10 Особенности природных зон России	2	2	
	29 Лекционные занятия №15 Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	2	1	
	30 Практическая подготовка №11 Изучение строения растительной и животной клетки	2	2	
	31 Лекционные занятия №16 Система классификации живых организмов	2	1	
	32 Практическая подготовка №12 Знакомство с различными типами плодов и семян, определение типов плодов различных растений. Познакомиться с особенностями внешнего строения позвоночных	2	2	
	33 Лекционные занятия №17 Основы экологии. Экологические факторы	2	1	
	34 Практическая подготовка №13 Выявить особенности природных зон России	2	2	
	35 Практические занятия №5 Биотические и абиотические факторы среды.	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 03., ОК 08., ОК 09., ОК 02., ОК 07., ОК 06., ОК 01., ПК 1.8., ОК 04., ЛР 15, ЛР 16, ПК 1.6., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.4., ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.2.
	1 Лекционные занятия №18 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	2	1	
	2 Лекционные занятия №19 Естествознание как предметная область изучения учебного предмета «Окружающий мир».	2	1	
	3 Лекционные занятия №20 Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).	2	1	
	4 Лекционные занятия №21 Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).	2	1	
	5 Лекционные занятия №22 Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2	1	
	6 Лекционные занятия №23 Экологические системы	2	1	
	7 Лекционные занятия №24 Требования к организации обучения на уроках естествознания	2	1	
	8 Лекционные занятия №25 Требования к организации обучения на уроках естествознания	2	1	
	9 Практические занятия №6 Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Наблюдение и анализ урока естествознания	2	2	
	10 Практические занятия №7 Особенности организации основных типов уроков естествознания	2	2	
	11 Практическая подготовка №14 Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука	2	2	
	12 Практическая подготовка №15 Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания	2	2	
	13 Практическая подготовка №16 Анализ особенностей формирования природоведческих знаний у младших школьников	2	2	
	14 Практическая подготовка №17 Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» в начальной школе на содержание обществоведческих тем	2	2	
	15 Практическая подготовка №18 Организация и проведение экскурсий по изучению сезонных явлений в природе. Анализ методики изучения природных сообществ в курсе начального естествознания. Организация и методика проведения уроков по изучению краеведческого материала	2	2	
	16 Практическая подготовка №19 Определение и классификация средств обучения	2	2	
	17 Практическая подготовка №20 Характеристика школьных учебников по естествознанию. Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах	2	2	
	18 Практическая подготовка №21 Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе	2	2	
Тема 3 Курсовая работа	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ЛР 15, ЛР 16, ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.2., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7.
	1 Курсовая работа Курсовая работа	10	2	
Тема 4 Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ЛР 15, ЛР 16, ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.
	1 Часы на контроль Промежуточная аттестация	10	2	
Курсовая работа		10	10	ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ОК 04., ЛР 15, ЛР 16, ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ПК 1.8.
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Курсовая работа; 4 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		128		
Всего по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		1182		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

I - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Реализация МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Проектор (1 шт.)
- Экран (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)
- Клавиатура (1 шт.)
- Компьютерная мышь (1 шт.)

Реализация МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом предполагает наличие помещений:

Кабинет рисунка и живописи

- Мольберт - хлопушка (5 шт.)
- Линейки (9 шт.)
- Планшет (10 шт.)
- Стеллаж (5 шт.)
- Стол (6 шт.)
- Стол одностумбовый (1 шт.)
- Стулья (15 шт.)
- Мольберт - тренога (5 шт.)
- Стол компьютерный (2 шт.)
- Доска 3 х элементная (1 шт.)
- Стул мягкий (1 шт.)
- Расширенный дверной проем (1 шт.)
- Специализированная мебель (1 шт.)

Реализация МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Проектор (1 шт.)
- Экран (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)
- Клавиатура (1 шт.)
- Компьютерная мышь (1 шт.)

Реализация МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом предполагает наличие помещений:

Спортивный зал

Зал спортивных игр

Многофункциональный зал игровых видов спорта

Кабинет теории и методики физического воспитания

- Приставные лестницы с навесными перекладинами (2 шт.)
- Фитнес платформа (15 шт.)
- Ракетка для н/т DonicSchidkroet (4 шт.)
- Мяч для настольного тенниса TORRES (3 шт.)
- Мячи волейбольные (5 шт.)
- Мячи мини футбольные (6 шт.)
- Шведская стенка комбинированная (2 шт.)
- Турник на шведскую стенку (2 шт.)
- Навесные брусья на шведскую стенку (2 шт.)
- Навесная скамья на шведскую стенку (2 шт.)
- Мячи баскетбольные (4 шт.)
- Расширенный дверной проем (1 шт.)
- Специализированная мебель (1 шт.)

Реализация МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах предполагает наличие помещений:

Кабинет общеобразовательных дисциплин
Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и основ философии
Кабинет истории и философии
Кабинет психологии
Кабинет психологии общения
Кабинет социальной психологии
Кабинет педагогики и психологии

- Стол (1 шт.)
- Стул (1 шт.)
- Доска (1 шт.)
- Парта школьная со скамьей (14 шт.)
- Шкаф (3 шт.)
- Стенд (1 шт.)
- Плакаты по философии (8 шт.)
- Плакаты по истории (13 шт.)
- Плакаты по психологии (15 шт.)
- Плакаты по обществознанию (8 шт.)
- Плакаты по педагогике (7 шт.)

Реализация МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности
Кабинет материаловедения
Лаборатория макетирования графических работ
Лаборатория испытания материалов
Лаборатория графики и культуры экспозиции
Мастерская макетирования
Мастерская скульптуры, пластического моделирования и пластической анатомии
Гипсолитейная мастерская

- Проектор (1 шт.)

- Стол (8 шт.)
- Стул мягкий (1 шт.)
- Стул мягкий (1 шт.)
- Стул ученический (13 шт.)
- Мольберт - тренога (10 шт.)
- Планшет (10 шт.)
- Шкаф открытый (3 шт.)
- Шкаф - антресоль (1 шт.)
- Шкаф - гардероб (1 шт.)
- Стол одностумбовый (2 шт.)
- Стул «Комфорт» (5 шт.)
- Мольберт - хлопушка (5 шт.)
- Стеллаж (4 шт.)
- Стеллаж низкий (1 шт.)
- Шкаф закрытый (2 шт.)
- Линейки (20 шт.)
- Доска 3 х элементная (1 шт.)
- Стол (8 шт.)
- Стул ученический (13 шт.)

Реализация МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предполагает наличие помещений:

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Кабинет детской литературы

Кабинет русского языка

Кабинет литературы

Кабинет родной литературы

Кабинет биологии

Лаборатория технических средств обучения

- Стол (1 шт.)
- Стул (1 шт.)
- Парта со скамьей (42 шт.)
- Доска поворотная (1 шт.)
- Экран (1 шт.)
- Проектор Optoma (1 шт.)
- Сетевой фильтр (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)

- Клавиатура (1 шт.)
- Мышь компьютерная (1 шт.)
- Колонки (2 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Плакаты по литературе (16 шт.)
- Портреты писателей (8 шт.)
- Кафедра (1 шт.)
- Плакаты по русскому языку (52 шт.)
- Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
- Расширенный дверной проем (1 шт.)
- Специализированная мебель (1 шт.)

Реализация МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет материаловедения

Лаборатория макетирования графических работ

Лаборатория испытания материалов

Лаборатория графики и культуры экспозиции

Мастерская макетирования

Мастерская скульптуры, пластического моделирования и пластической анатомии

Гипсолитейная мастерская

- Проектор (1 шт.)
- Стол (8 шт.)
- Стул мягкий (1 шт.)
- Стул мягкий (1 шт.)
- Стул ученический (13 шт.)
- Мольберт - тренога (10 шт.)
- Планшет (10 шт.)
- Шкаф открытый (3 шт.)
- Шкаф - антресоль (1 шт.)
- Шкаф - гардероб (1 шт.)
- Стол одностумбовый (2 шт.)
- Стул «Комфорт» (5 шт.)
- Мольберт - хлопушка (5 шт.)
- Стеллаж (4 шт.)
- Стеллаж низкий (1 шт.)
- Шкаф закрытый (2 шт.)

- Линейки (20 шт.)
- Доска 3 х элементная (1 шт.)
- Стол (8 шт.)
- Стул ученический (13 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания:**

Основная литература:

1. Г.И. Вергелес. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с.
<http://znanium.com/catalog/product/854391>

Дополнительная литература:

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 165 с. — (Научная мысль).
2. <http://znanium.com/catalog/product/966480>
3. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 52с.
<http://znanium.com/catalog/product/851793>
4. Г.И. Вергелес Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб.пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с.
<http://znanium.com/catalog/product/854391>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом:**

Основная литература:

1. ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.RU - <https://book.ru/>
3. СПС КонсультантПлюс - <https://www.consultant.ru/>

Дополнительная литература:

- 1.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.RU - <https://book.ru/>
3. СПС КонсультантПлюс - <https://www.consultant.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.01.01 Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)**:

Основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя начальных классов: Методические
2. рекомендации/С.В. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общ. ред. Е.А. Ливановой,
3. Т.Н. Сахаровой. — М.: МГПУ, 2021.—140 с.

Дополнительная литература:

1. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности:
2. Методические рекомендации / Авт.-сост. Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; Под общ. ред.
3. Т.Н. Владимировой. — М.: МПГУ, 2017.—54 с.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. znanium.ru

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**:

Основная литература:

1. Г.И. Вергелес. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с. <http://znanium.com/catalog/product/854391>

Дополнительная литература:

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 165 с. — (Научная мысль).
2. <http://znanium.com/catalog/product/966480>
3. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 52с. <http://znanium.com/catalog/product/851793>
4. Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе: учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 120 с. <https://znanium.com/catalog/product/991911>
5. Г.И. Вергелес Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с. <http://znanium.com/catalog/product/854391>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом:**

Основная литература:

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

Дополнительная литература:

1. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961466>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**:

Основная литература:

1. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 174 с. — www.dx.doi.org/10.12737/17435. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854391>

Дополнительная литература:

1. 1.Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 165 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966480>

2. 2. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 52 с.: 60х90 1/16. - ISBN 978-5-16-103354-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851793>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

для **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания:**

Основная литература:

1. 1. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1816646>

Дополнительная литература:

1. 1. Г.И. Вергелес. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2021. — 174 с. <http://znanium.com/catalog/product/854391>
2. 2. Юхно, Н. С. Математика: учебник – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1796822>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.RU - <https://book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:**

Основная литература:

1. Первова, Г.М. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – ISBN 978-5-16-016136-5 – <https://znanium.com/catalog/product/1083290>.
2. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. В.К. Сигова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – ISBN 978-5-16-010582-6. – <https://znanium.com/catalog/product/1189979>.

Дополнительная литература:

1. Архипова, И.А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. – М.: РГУП, 2019. – <https://znanium.com/catalog/product/1195509>.
2. Обернихина, Г.А. Уроки поэзии: Поэтические шедевры русских поэтов

XVIII - XIX вв.: учебное пособие / Г.А. Обернихина, В.А. Обернихин; под ред. Г.А. Обернихи-ной. – М.: ИНФРА-М, 2018. – ISBN 978-5-16-004784-3. –<https://znanium.com/catalog/product/972328>.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**:

Основная литература:

1. Ахмедова, Т. И. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Ахмедова. - 2 изд., исправ. и до-полн. - Москва: РГУП, 2021. - 340 с. (с приложением на Информационно-образовательном портале РГУП). - ISBN 978-5-93916-694-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/21913785>
2. Саенко, О.Е. Естествознание: учебное пособие / Саенко О.Е., Трушина Т.П., Логвиненко О.В. – Москва: КноРус, 2021. – 363 с. – ISBN 978-5-406-08158-7. – URL: <https://book.ru/book/939217>

Дополнительная литература:

1. Саенко, О.Е. Естествознание: практикум / Саенко О.Е., Логвиненко О.В., Бурова С.С. – Москва: КноРус, 2020. – 241 с. – ISBN 978-5-406-00849-2. – URL: <https://book.ru/book/936818>.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.RU - <https://book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК		Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	проведение занятия с учетом избранной области, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализ процесса и результатов внеурочной деятельности, отдельных занятий, корректировка и совершенствование их	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- ведение планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями) (календарно-тематический план, поурочный план, схема анализа занятия, карта диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, характеристика обучающегося)	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	планирование практических занятий в аудиториях и учебных заведениях с учетом направления деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов – осуществление анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	способны апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		Экспертные оценки. Оценка решений заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	адекватный отбор и использование разных источников информации для решения профессиональных задач при освоении профессионального модуля	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ориентация в современных вариативных учебных комплектах для начальной школы, образовательных технологиях, ФГОС НОО	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся – организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей – проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	выполнение необходимого объема самостоятельной работы при освоении профессионального модуля	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем – нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики профессионального модуля	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	своевременность и качество решения профессиональных задач при освоении профессионального модуля	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий и планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации – владение профессиональной лексикой – соблюдение субординационных отношений – продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Знание		
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	ЗНАЕТ– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	знает программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	знает вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
воспитательные возможности урока в начальной школе	знает воспитательные возможности урока в начальной школе	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Использовать информационно-коммуникационные технологии	Демонстрировать понимание сущности и социальной значимости профессии Учитель. Представлять, оценивать и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных задач	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	знает основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация знаний о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Выполнение тестовых заданий	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Устный опрос	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	знает программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
специфику детской литературы	знает специфику детской литературы	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	знает этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
содержание художественных произведений детской литературы	знает содержание художественных произведений детской литературы	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
основные теоретико-литературные понятия	знает основные теоретико-литературные понятия	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы	знает творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
современные периодические издания для детей и журналы	знает современные периодические издания для детей и журналы	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы	знает классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Решение практических задач и тестов, фронтальный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Умение		
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	умеет – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	умеют использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	умеют планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	умеет планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
Определять цели и задачи, планировать уроки Проводить уроки Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Анализировать уроки Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального	Самостоятельно определять цели и задачи, планировать уроки Проводить уроки Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, анализировать уроки Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
Знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования программы и учебно-методические комплекты для начальной школы вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования воспитательные возможности урока в начальной школе методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Демонстрировать знания требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования программы и учебно-методические комплекты для начальной школы вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования воспитательные возможности урока в начальной школе методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	умеет использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	Устный и письменный опрос, решение практических заданий

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Знать. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС	Демонстрация знания о рисках при принятии решения в нестандартных ситуациях. Анализировать и выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Самостоятельно формулировать и ставить цели и задачи, разрабатывать планы уроков. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Выполнение тестовых заданий	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока	Устный и письменный опрос, решение практических заданий

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдения этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Устный и письменный опрос, решение практических заданий

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия	умеет определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности	умеет использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
выразительно читать произведения детской литературы	умеет выразительно читать произведения детской литературы	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора	умеет анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов	умеет проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры	умеет общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности)	умеет подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности)	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Устный и письменный опрос, решение практических заданий
Иметь практический опыт		
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	готовы к применению приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	Решение практических заданий

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ведения учебной документации	демонстрируют навыки ведения учебной документации	Решение практических заданий
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	готовы к наблюдению, анализу и самоанализу уроков, обсуждению отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Решение практических заданий
составления педагогической характеристики обучающегося	демонстрируют навык составления педагогической характеристики обучающегося	Решение практических заданий
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	демонстрирует практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Решение практических заданий
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	готов к определению цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Решение практических заданий
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	демонстрирует практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	Решение практических заданий
Проектировать (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Владеть навыками проектировать (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Решение практических заданий
Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	Владеть навыками регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	Решение практических заданий
Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	Владеть навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	Решение практических заданий
Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Владеть навыками применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Решение практических заданий
Владение		
Проектирование (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Владеть навыками проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Владеть навыками формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	Владеть навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Организация обучающей деятельности учителя, организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной, организации различных форм учебных занятий	Владеть навыками организации обучающей деятельности учителя, организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной, организации различных форм учебных занятий	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	Владение навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся	Владение навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Владение навыками применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Личностный		
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Устная беседа, тестирование	тестирование
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Тестирование	тестирование

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.06); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЛР.13, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.9 (МДК.01.08); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЛР.13, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.9 (МДК.01.08);	Вопросы на экзамен №1-10 (МДК.01.06); Вопросы на экзамен №41-50 (МДК.01.02); Вопросы к дифференцированному зачёту №1-20 (МДК.01.08); Вопросы на экзамен №1-20 (МДК.01.08);
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.06); (МДК.01.02);	Вопросы на экзамен №21-30 (МДК.01.06); Вопросы на экзамен №21-30 (МДК.01.02);
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.06); (МДК.01.02);	Вопросы на экзамен №31-40 (МДК.01.06); Вопросы на экзамен №11-20 (МДК.01.02);
воспитательные возможности урока в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.06); (МДК.01.02); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Вопросы на экзамен №41-50 (МДК.01.06); Вопросы на экзамен №1-10 (МДК.01.02); Вопросы к дифференцированному зачёту №33-35 (МДК.01.03);
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.06); (МДК.01.02);	Вопросы на экзамен №11-20 (МДК.01.06); Вопросы на экзамен №31-40 (МДК.01.02);
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Использовать информационно-коммуникационные технологии	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. (УП.01.01);	(УП.01.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЛР.13, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.9 (МДК.01.08);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-24, Вопросы на экзамен №1-24 (МДК.01.08);
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.01);	Вопросы к самостоятельной работе №Вопросы и задания к самостоятельной работе 1-18 (МДК.01.01);
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16 (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-25 (МДК.01.04);
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15 (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-38 (МДК.01.04);
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01. (МДК.01.04); ОК 01. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02. (МДК.01.04); ОК 02. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04. (МДК.01.04); ОК 04. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05. (МДК.01.04); ОК 05. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03. (МДК.01.04); ОК 03. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06. (МДК.01.04); ОК 06. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №42-50 (МДК.01.03);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
специфику детской литературы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №27-32 (МДК.01.03);
этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №22-26 (МДК.01.03);
содержание художественных произведений детской литературы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №18-21 (МДК.01.03);
основные теоретико-литературные понятия	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №13-17 (МДК.01.03);
творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №6-12 (МДК.01.03);
современные периодические издания для детей и журналы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-5 (МДК.01.03);
классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №36-41 (МДК.01.03);
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Умение		
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.06); (МДК.01.02);	Задания к практическим занятиям №1-3 (МДК.01.06); Задания к практическим занятиям №22-26, Задания к практической подготовке №32-38 (МДК.01.02);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.06); (МДК.01.02); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЛР.13, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.9 (МДК.01.08);	Задания к практическим занятиям №4-6 (МДК.01.06); Задания к практическим занятиям №18-21, Задания к практической подготовке №26-31 (МДК.01.02); Вопросы на экзамен №10-15 (МДК.01.08);
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.06); (МДК.01.02);	Задания к практическим занятиям №16-17 (МДК.01.06); Задания к практической подготовке №1-6, Задания к практическим занятиям №1-4 (МДК.01.02);
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.06); (МДК.01.02);	Задания к практическим занятиям №14-15 (МДК.01.06); Задания к практическим занятиям №5-8, Задания к практической подготовке №7-12 (МДК.01.02);
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.06); (МДК.01.02);	Задания к практическим занятиям №11-13 (МДК.01.06); Задания к практическим занятиям №9-12, Задания к практической подготовке №13-18 (МДК.01.02);
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.06); (МДК.01.02);	Задания к практическим занятиям №7-10 (МДК.01.06); Задания к практической подготовке №19-25, Задания к практическим занятиям №13-17 (МДК.01.02);
Определять цели и задачи, планировать уроки Проводить уроки Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Анализировать уроки Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (УП.01.01);	Задания к практическим занятиям №1-20 (УП.01.01);
Знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования программы и учебно-методические комплекты для начальной школы вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования воспитательные возможности урока в начальной школе методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. (УП.01.01);	Вопросы к квалификационному экзамену №1-20 (УП.01.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЛР.13, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.9 (МДК.01.08);	Задания к практическим занятиям №1-6, Задания к практической подготовке №6-12 (МДК.01.08);
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЛР.13, ЛР.15, ЛР.19, ЛР.9 (МДК.01.08);	Задания к практической подготовке №1-20 (МДК.01.08);
Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.01);	Вопросы на экзамен №Вопросы на экзамен 1-30 (МДК.01.01);
Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.01);	Задания к практической подготовке №задания к практической подготовке 1-19, Задания к практическим занятиям №Задания к практическим занятиям 1-4 (МДК.01.01);
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16 (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-38 (МДК.01.04);
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ПК 1.1. (МДК.01.04); ПК 1.1. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПК 1.2. (МДК.01.04); ПК 1.2. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-16 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	ПК 1.3. (МДК.01.04); ПК 1.3. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	ПК 1.4. (МДК.01.04); ПК 1.4. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ПК 1.5. (МДК.01.04); ПК 1.5. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПК 1.6. (МДК.01.04); ПК 1.6. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-38 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ПК 1.7. (МДК.01.04); ПК 1.7. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.8. (МДК.01.04); ПК 1.8. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04); Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №5-15, Задания к практической подготовке №8-51 (МДК.01.03);
использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №1-16, Задания к практической подготовке №1-58 (МДК.01.03);
выразительно читать произведения детской литературы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №5-15, Задания к практической подготовке №1-51 (МДК.01.03);
анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №5-16, Задания к практической подготовке №8-51 (МДК.01.03);
проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №3-16, Задания к практической подготовке №1-51 (МДК.01.03);
общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №1-16, Задания к практической подготовке №1-51 (МДК.01.03);
подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности)	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №5-16, Задания к практической подготовке №8-51 (МДК.01.03);
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №1-16, Задания к практической подготовке №1-58 (МДК.01.03);
Иметь практический опыт		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	(МДК.01.02); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №32-38 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №22-26 (МДК.01.03);
ведения учебной документации	(МДК.01.02); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №27-31 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №17-21 (МДК.01.03);
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	(МДК.01.02); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №22-26 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №14-16 (МДК.01.03);
составления педагогической характеристики обучающегося	(МДК.01.02); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №16-21 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №9-13 (МДК.01.03);
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	(МДК.01.02); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №9-15 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №7-8 (МДК.01.03);
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	(МДК.01.02); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №6-8 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №4-6 (МДК.01.03);
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	(МДК.01.02); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.03);	Задания к практической подготовке №1-5 (МДК.01.02); Задания к практической подготовке №1-3 (МДК.01.03);
Проектировать (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	ЛР 15, ЛР 16 (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Владение		
Проектирование (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-16 (МДК.01.04);
Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.04);
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Организация обучающей деятельности учителя, организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной, организации различных форм учебных занятий	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	ЛР 15, ЛР 16, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8. (МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Личностный		
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16 (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15 (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.05);