

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
для обучающихся специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. **Данные не найдены (ФГОС)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённым приказом Минобрнауки России от г. № и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2023 - 2024 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Курилова Светлана Юрьевна
2. Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна
3. Шиянов Дмитрий Александрович
4. Силютинна Алена Михайловна

Данные не найдены (визирование)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **Данные не найдены (ФГОС)** в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования и соответствующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Знание:

- специфику детской литературы;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;
- творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы;
- современные периодические издания для детей и журналы;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языке;

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;

- Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;;

- Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии;

- Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- Воспитательные возможности урока в начальной школе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

Умение:

- анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;
- определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности);
- проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов;
- выразительно читать произведения детской литературы;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся

способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

- Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

- Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.;

- изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставять отметки;

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам;

- использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

Иметь практический опыт:

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;;
- ведения учебной документации;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Владение:

- Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;
- Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- Организация обучающей деятельности учителя, организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной, организации различных форм учебных занятий;
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых,

нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

- Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- Проектирование (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 2584 час(-а, -ов), в том числе:

самостоятельной работы обучающегося - 646 час(-а, -ов),

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1938 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1938 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	387		
Тема 1 Детская литература как учебная дисциплина	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №1 Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Функции детской литературы как искусства слова	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Связь детской литературы с другими дисциплинами	2	1	
	4 Лекционные занятия №4 Научные основы анализа произведений детской литературы	2	1	
	5 Лекционные занятия №5 Простотки детской литературы	2	1	
	6 Лекционные занятия №6 Детская книга	2	1	
	7 Лекционные занятия №7 Художники-иллюстраторы детских книг	2	1	
	8 Лекционные занятия №8 Образовательное, эстетическое и воспитательное значение детской литературы	2	1	
	9 Лекционные занятия №9 Родовое и жанровое (видовое) деление литературы. Жанры художественной и научно-популярной литературы для детей	2	1	
	10 Лекционные занятия №10 Тема. Идея. Сюжет. Композиция. Различные способы композиционного построения сюжета	2	1	
	11 Лекционные занятия №11 Портреты действующих героев. Приёмы изображения портрета	2	1	
	12 Лекционные занятия №12 Лексические средства выразительности. Лексико-морфологические и интонационно-синтаксические средства выразительности	2	1	
	13 Лекционные занятия №13 Основы стиховедения	2	1	
	14 Лекционные занятия №14 Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	2	1	
	15 Лекционные занятия №15 Понятие о технике чтения и интонации	2	1	
	16 Практические занятия №1 Анализ программ «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и учебных хрестоматий «Литературное чтение» (авторы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова); типовой программы под редакцией В.Г. Горецкого	2	2	
	17 Практические занятия №2 Специфика детской литературы	2	2	
	18 Практические занятия №3 Пути изображения внутреннего мира героя: авторская характеристика, взаимохарактеристика героев, внутренние монологи, диалоги, поступки	2	2	
	19 Практические занятия №4 Тропы, виды троп: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, аллегория, гипербола, литота, ирония	2	2	
	20 Практическая подготовка №1 Рифма, виды рифм. Понятие о свободном стихе	2	2	
	21 Практическая подготовка №2 Известные педагоги М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении	2	2	
	22 Практическая подготовка №3 Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи	2	2	
	23 Практическая подготовка №4 Техника чтения: дыхание, голос, дикция	2	2	
	24 Практическая подготовка №5 Выразительное чтение малых фольклорных жанров	2	2	
	25 Практическая подготовка №6 Понятие об интонации: логическое ударение. Орфоэпия	2	2	
	26 Практическая подготовка №7 Виды пересказов. Пересказ близко к тексту	2	2	
	27 Самостоятельная работа №1 Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения	2	3	
	28 Самостоятельная работа №2 Научные основы анализа произведений детской литературы	2	3	
	29 Самостоятельная работа №3 Простотки детской литературы	2	3	
	30 Самостоятельная работа №4 Детская книга	2	3	
	31 Самостоятельная работа №5 Художники-иллюстраторы детских книг	2	3	
	32 Самостоятельная работа №6 Образовательное, эстетическое и воспитательное значение детской литературы	2	3	
	33 Самостоятельная работа №7 Родовое и жанровое (видовое) деление литературы. Жанры художественной и научно-популярной литературы для детей	2	3	
	34 Самостоятельная работа №8 Тема. Идея. Сюжет. Композиция. Различные способы композиционного построения сюжета	2	3	
	35 Самостоятельная работа №9 Портреты действующих героев. Приёмы изображения портрета	2	3	
	36 Самостоятельная работа №10 Лексические средства выразительности. Лексико-морфологические и интонационно-синтаксические средства выразительности	2	3	
	37 Самостоятельная работа №11 Основы стиховедения	2	3	
	38 Самостоятельная работа №12 Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	2	3	
	39 Самостоятельная работа №13 Известные педагоги М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении	2	3	
	40 Самостоятельная работа №14 Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи	2	3	
	41 Самостоятельная работа №15 Понятие о технике чтения и интонации	2	3	
	42 Самостоятельная работа №16 Техника чтения: дыхание, голос, дикция	2	3	
	43 Самостоятельная работа №17 Выразительное чтение малых фольклорных жанров	2	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Фольклор	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №16 Фольклор в детском чтении и в детской литературе	2	1	
	2 Лекционные занятия №17 Малые фольклорные жанры	2	1	
	3 Лекционные занятия №18 Детский фольклор	2	1	
	4 Практическая подготовка №8 Пословицы и поговорки, происхождение, употребление, тематика	2	2	
	5 Практическая подготовка №9 Загадки, структура жанра: метафоричность, парадоксальность	2	2	
	6 Практическая подготовка №10 Кольбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы	2	2	
	7 Практическая подготовка №11 Считалки, игровые песенки, приговорки, заклички, дразнилки, скороговорки	2	2	
	8 Практическая подготовка №12 Отличие сказки от мифа, былины, легенды. Взгляды ученых на классификацию сказок. Происхождение сказок	2	2	
	9 Практическая подготовка №13 Сказки о животных. Задача жанра. Герои сказок	2	2	
	10 Практическая подготовка №14 Кумулятивные сказки. Принципы выделения данных сказок в отдельную группу	2	2	
	11 Практическая подготовка №15 Волшебная сказка. Задача жанра. Особенности языка волшебной сказки. Герои и персонажи волшебной сказки	2	2	
	12 Практическая подготовка №16 Бытовая (сатирическая, социальная) сказка. Задача жанра. Особенности композиции	2	2	
	13 Лекционные занятия №19 Кольбельные	2	1	
	14 Лекционные занятия №20 Пестушки, потешки, прибаутки	2	1	
	15 Лекционные занятия №21 Считалки, скороговорки	2	1	
	16 Лекционные занятия №22 Поддёвки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички	2	1	
	17 Лекционные занятия №23 Особенности народных сказок	2	1	
	18 Лекционные занятия №24 Русские народные сказки в детском чтении	2	1	
	19 Лекционные занятия №25 Русские былины в детском чтении	2	1	
	20 Практическая подготовка №17 Определение жанра, состав и классификация былин. Создатели и исполнители былин. Собиратели былин	2	2	
	21 Практическая подготовка №18 Былины Киевского и Новгородского циклов	2	2	
	22 Самостоятельная работа №18 Фольклор в детском чтении и в детской литературе	2	3	
	23 Самостоятельная работа №19 Детский фольклор	2	3	
	24 Самостоятельная работа №20 Русские народные сказки в детском чтении	2	3	
	25 Самостоятельная работа №21 Русские былины в детском чтении	2	3	
	26 Самостоятельная работа №22 Определение жанра, состав и классификация былин. Создатели и исполнители былин. Собиратели былин	2	3	
27 Самостоятельная работа №23 Былины Киевского и Новгородского циклов	2	3		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 История развития детской литературы	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №26 Становление русской детской литературы IX-XVIII веков	2	1	
	2 Лекционные занятия №27 Западноевропейская литературная сказка XVII-XIX веков (Ш. Перро, Бр. Гримм, Г. Х. Андерсен)	2	1	
	3 Лекционные занятия №28 Ханс Кристиан Андерсен	2	1	
	4 Лекционные занятия №29 Западноевропейская литературная сказка 19 века (Гауф, Гофман, Керолл, Киплинг, Топелиус)	2	1	
	5 Лекционные занятия №30 Западноевропейская литературная сказка 20 века	2	1	
	6 Лекционные занятия №31 Западноевропейская литературная сказка 21 века	2	1	
	7 Лекционные занятия №32 Русская поэтическая литературная сказка 19 века (Жуковский, Ершов, Пушкин)	2	1	
	8 Лекционные занятия №33 Русская прозаическая литературная сказка 19 века (Погорьельский, Аксаков, Даль, Ушинский)	2	1	
	9 Лекционные занятия №34 Русская прозаическая литературная сказка 20 века (Гаршин, Одоевский, Мамин-Сибиряк)	2	1	
	10 Практические занятия №5 Предыстория русской детской литературы (XII – XV)	2	2	
	11 Практические занятия №6 Литература централизованного русского государства	2	2	
	12 Практические занятия №7 Возникновение и развитие литературы для детей (XV – XVII века)	2	2	
	13 Практические занятия №8 Русская детская литература XVIII века	2	2	
	14 Практическая подготовка №19 Идеино-тематическое богатство басен Крылова, их народность, своеобразие языка и стиля. В.Г. Белинский о И.А. Крылове	2	2	
	15 Практическая подготовка №20 В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу. Стихи и сказки для детей	2	2	
	16 Практическая подготовка №21 А. Погорьельский. Художественный мир романтической повести «Черная курица, или Подземные жители»	2	2	
	17 Практическая подготовка №22 В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» как опыт создания научно-популярных сказок	2	2	
	18 Практическая подготовка №23 Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения	2	2	
	19 Практическая подготовка №24 П. Ершов. Жизнь и творчество. Литературоведческий и методический анализ сказки «Конек-Горбунко»	2	2	
	20 Практическая подготовка №25 Н.А. Некрасов как поэт-реалист, его роль в развитии детской литературы. Детские образы в поэзии. Картины народной жизни в стихах Некрасова. Стихи о родной природе	2	2	
	21 Практическая подготовка №26 К.Д. Ушинский. Жанровое многообразие произведений для детей, их энциклопедичность	2	2	
	22 Практическая подготовка №27 Творчество Л.Н. Толстого для детей	2	2	
	23 Практическая подготовка №28 Творчество Д.Н. Мамин-Сибиряка для детей и в детском чтении	2	2	
	24 Лекционные занятия №35 Русская поэтическая литературная сказка XX века (Маяковский, Маршак, Чуковский)	2	1	
	25 Лекционные занятия №36 Произведения Маяковского для детей - крупное и неповторимое явление в литературе	2	1	
	26 Лекционные занятия №37 Русская поэтическая литературная сказка XX в (Горький, Маршак, Олеша, Толстой, Бажов)	2	1	
	27 Лекционные занятия №38 Возникновение и развитие древнерусской литературы для детей 15-18 века	2	1	
	28 Лекционные занятия №39 Идеино-тематическое богатство басен Крылова, их народность, своеобразие языка и стиля	2	1	
	29 Лекционные занятия №40 Творчество обритутов для детей и в детском чтении (Д. Хармс, А. Введенский, Н.Заболоцкий, Ю. Владимиров). Творчество А.П. Гайдара для детей	2	1	
	30 Лекционные занятия №41 Научно-познавательная и справочная литература для детей (М.М. Пришвин, Бианки, Чурушин)	2	1	
	31 Лекционные занятия №42 Общая характеристика справочной литературы и ее особенности. Свообразие книг-справочников для детей	2	1	
	32 Практическая подготовка №29 Произведения А.П. Чехова в детском чтении	2	2	
	33 Практическая подготовка №30 Сказки В.М. Гаршина в детском чтении	2	2	
	34 Практическая подготовка №31 Сказки и рассказы Л. Чарской для детей	2	2	
	35 Практические занятия №9 Роль М. Горького в создании детской литературы. Сказки Горького, их особенности. М. Горький о детской литературе	2	2	
	36 Практическая подготовка №32 Поэзия В.В. Маяковского для детей	2	2	
	37 Практические занятия №10 Исторические повести и рассказы XX века в детском чтении	2	2	
	38 Практические занятия №11 Свообразие книг-справочников для детей. Знакомство с энциклопедиями-справочниками общего типа	2	2	
	39 Практические занятия №12 Жизнь и творчество Н.Н. Носова	2	2	
	40 Курсовая работа Курсовая работа	4	2	
	41 Самостоятельная работа №24 Становление русской детской литературы IX-XVIII веков	2	3	
	42 Самостоятельная работа №25 Западноевропейская литературная сказка XVII-XIX веков (Ш. Перро, Бр. Гримм, Г. Х. Андерсен)	2	3	
	43 Самостоятельная работа №26 Ханс Кристиан Андерсен	2	3	
	44 Самостоятельная работа №27 Западноевропейская литературная сказка 19 века (Гауф, Гофман, Керолл, Киплинг, Топелиус)	2	3	
	45 Самостоятельная работа №28 Западноевропейская литературная сказка 20 века	2	3	
	46 Самостоятельная работа №29 Западноевропейская литературная сказка 21 века	2	3	
	47 Самостоятельная работа №30 Русская поэтическая литературная сказка 19 века (Жуковский, Ершов, Пушкин)	2	3	
	48 Самостоятельная работа №31 Русская прозаическая литературная сказка 19 века (Погорьельский, Аксаков, Даль, Ушинский)	2	3	
	49 Самостоятельная работа №32 Русская прозаическая литературная сказка 20 века (Гаршин, Одоевский, Мамин-Сибиряк)	2	3	
	50 Самостоятельная работа №33 Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения	2	3	
	51 Самостоятельная работа №34 П. Ершов. Жизнь и творчество. Литературоведческий и методический анализ сказки «Конек-Горбунко»	2	3	
	52 Самостоятельная работа №35 Н.А. Некрасов как поэт-реалист, его роль в развитии детской литературы. Детские образы в поэзии. Картины народной жизни в стихах Некрасова. Стихи о родной природе	2	3	
	53 Самостоятельная работа №36 Русская поэтическая литературная сказка XX в (Горький, Маршак, Олеша, Толстой, Бажов)	2	3	
	54 Самостоятельная работа №37 Творчество обритутов для детей и в детском чтении (Д. Хармс, А. Введенский, Н.Заболоцкий, Ю. Владимиров). Творчество А.П. Гайдара для детей	2	3	
	55 Самостоятельная работа №38 Научно-познавательная и справочная литература для детей (М.М. Пришвин, Бианки, Чурушин)	2	3	
	56 Самостоятельная работа №39 Произведения А.П. Чехова в детском чтении	2	3	
	57 Самостоятельная работа №40 Сказки В.М. Гаршина в детском чтении	2	3	
	58 Самостоятельная работа №41 Сказки и рассказы Л. Чарской для детей	2	3	
	59 Самостоятельная работа №42 Роль М. Горького в создании детской литературы. Сказки Горького, их особенности. М. Горький о детской литературе	2	3	
	60 Самостоятельная работа №43 Исторические повести и рассказы XX века в детском чтении	2	3	
	61 Самостоятельная работа №44 Свообразие книг-справочников для детей. Знакомство с энциклопедиями-справочниками общего типа	2	3	
	62 Самостоятельная работа №45 Жизнь и творчество Н.Н. Носова	2	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Зарубежная детская литература	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №43 Детская зарубежная поэзия и зарубежные поэты в кругу детского чтения	2	1	
	2 Лекционные занятия №44 Эдвард Лир	2	1	
	3 Лекционные занятия №45 Льюис Керролл	2	1	
	4 Лекционные занятия №46 Джозеф Редьярд Киплинг	2	1	
	5 Лекционные занятия №47 Алан Александр Милн	2	1	
	6 Лекционные занятия №48 Астрид Линдгрен	2	1	
	7 Практические занятия №13 Эдвард Лир. Поэзия	2	2	
	8 Практическая подготовка №33 Льюис Керролл. «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье»	2	2	
	9 Практическая подготовка №34 Джозеф Редьярд Киплинг. Книга джунглей	2	2	
	10 Практическая подготовка №35 Алан Александр Милн. Винни-пух	2	2	
	11 Практическая подготовка №36 Творчество Х.К. Андерсена	2	2	
	12 Практическая подготовка №37 Творчество Оскара Уайльда. Сказки	2	2	
	13 Практическая подготовка №38 Клайв Стейплс Льюис. Хроники Нарнии	2	2	
	14 Практическая подготовка №39 Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»	2	2	
	15 Практическая подготовка №40 Жизнь и творчество Шарля Перро. Сказки.	2	2	
	16 Практическая подготовка №41 Творчество братьев Гримм в системе детской литературы	2	2	
	17 Самостоятельная работа №46 Льюис Керролл	2	3	
	18 Самостоятельная работа №47 Джозеф Редьярд Киплинг	2	3	
	19 Самостоятельная работа №48 Алан Александр Милн	2	3	
	20 Самостоятельная работа №49 Астрид Линдгрен	2	3	
	21 Самостоятельная работа №50 Творчество Х.К. Андерсена	2	3	
	22 Самостоятельная работа №51 Творчество Оскара Уайльда. Сказки	2	3	
	23 Самостоятельная работа №52 Жизнь и творчество Шарля Перро. Сказки	2	3	
24 Самостоятельная работа №53 Творчество братьев Гримм в системе детской литературы	2	3		
Тема 5 Детская литература в 19 веке	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №49 Детская поэзия и русские поэты XIX в кругу детского чтения. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА	2	1	
2 Лекционные занятия №50 Детская поэзия и русские поэты XIX в кругу детского чтения. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА	2	1		
Тема 6 Детская литература в 20 веке	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №51 Поэзия и русские поэты XX в кругу детского чтения	2	1	
	2 Лекционные занятия №52 Корней Чуковский	2	1	
	3 Лекционные занятия №53 Самуил Маршак	2	1	
	4 Лекционные занятия №54 Сергей Владимирович Михалков	2	1	
	5 Лекционные занятия №55 Борис Владимирович Заходер	2	1	
	6 Лекционные занятия №56 Яков Лазаревич Аким	2	1	
	7 Лекционные занятия №57 Агния Львовна Барто	2	1	
	8 Практическая подготовка №42 К.И. Чуковский для детей. Общая характеристика деятельности	2	2	
	9 Практическая подготовка №43 С.Я. Маршак. Стихи и сказки. Проза. Драматургия	2	2	
	10 Практическая подготовка №44 Творчество Б.С. Житкова для детей	2	2	
	11 Практическая подготовка №45 Поэзия А.Л. Барто. Проза. Публицистика	2	2	
	12 Практическая подготовка №46 Общая характеристика деятельности М. Пришвина в области теории и практики детской литературы	2	2	
	13 Практические занятия №14 Общая характеристика повести – сказки М.М. Пришвина «Кладовая солища»	2	2	
	14 Практическая подготовка №47 Общая характеристика деятельности В. Бианки в области теории и практики детской литературы. Сказки-несказки – основной жанр творчества, особенности сказок В. Бианки	4	2	
	15 Практические занятия №15 Общая характеристика книги «Лесная газета»	2	2	
	16 Практическая подготовка №48 И. Чуковский – художник и писатель-анималист. Анализ циклов: «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят»	2	2	
	17 Практическая подготовка №49 Стихи Б.В. Заходера	2	2	
	18 Практическая подготовка №50 Творчество Э. Н. Успенского	2	2	
	19 Лекционные занятия №58 Эдуард Николаевич Успенский	2	1	
	20 Лекционные занятия №59 Русская детская литература второй половины 20 в. – о детях и детстве (Н. Носов, В. Крапивин, В. Голявкин, Э. Успенский)	2	1	
	21 Самостоятельная работа №54 Корней Чуковский	2	3	
	22 Самостоятельная работа №55 Самуил Маршак	2	3	
	23 Самостоятельная работа №56 Сергей Владимирович Михалков	2	3	
	24 Самостоятельная работа №57 Борис Владимирович Заходер	2	3	
	25 Самостоятельная работа №58 Агния Львовна Барто	2	3	
	26 Самостоятельная работа №59 Эдуард Николаевич Успенский	2	3	
	27 Самостоятельная работа №60 Общая характеристика деятельности М. Пришвина в области теории и практики детской литературы	2	3	
	28 Самостоятельная работа №61 Творчество Б.С. Житкова для детей	2	3	
29 Самостоятельная работа №62 Общая характеристика деятельности В. Бианки в области теории и практики детской литературы. Сказки-несказки – основной жанр творчества, особенности сказок В. Бианки	3	3		
Тема 7 Детская литература в периодике	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №60 Журналы для детей 20-21 века	2	1	
	2 Практические занятия №16 Анализ детской периодической литературы: журналы «Веселые картинки», «Музилка», «Пионер», «Костер», «Юность»	2	2	
3 Самостоятельная работа №63 Журналы для детей 20-21 века	4	3		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Курсовая работа		4	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
Формы(-ы) контроля - 4 семестр, Зачет; 6 семестр, Дифференцированный зачет; 7 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		387		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания				Тематическая и плановая расписка не совпадает (366 ил. ч. / 228 тем. ч.)
Тема 1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №1 Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника. 2 Лекционные занятия №2 Содержание предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебники, методическая литература и иные источники информации, необходимая для подготовки к урокам. 3 Лекционные занятия №3 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. 4 Практические занятия №1 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» 5 Практические занятия №2 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» 6 Практические занятия №3 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» 7 Практические занятия №4 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» 8 Практическая подготовка №1 «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)» 9 Практическая подготовка №2 «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» 10 Практические занятия №5 «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 11 Практическая подготовка №3 «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». 12 Практическая подготовка №4 «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябиной Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях» 13 Практическая подготовка №5 «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS» 14 Практическая подготовка №6 Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	2	1	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 2 Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №4 Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. 2 Лекционные занятия №5 Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка 3 Лекционные занятия №6 Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения Подготовка к уроку : логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. 4 Лекционные занятия №7 6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения 5 Практическая подготовка №7 «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» 6 Практическая подготовка №8 «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS) 7 Практическая подготовка №9 Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме 8 Практическая подготовка №10 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	1	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №8 Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. 2 Лекционные занятия №9 Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе 3 Практические занятия №6 «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения» 4 Практические занятия №7 «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 5 Практические занятия №8 «Риторика в начальных классах» 6 Практические занятия №9 «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме». Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	2 2 2 2 2 2	1 1 2 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 4 Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №10 Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. 2 Лекционные занятия №11 Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. 3 Лекционные занятия №12 Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. 4 Лекционные занятия №13 Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. 5 Лекционные занятия №14 Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников. 6 Практические занятия №10 «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Картера)» 7 Практические занятия №11 «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 8 Практические занятия №12 «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме» 9 Практические занятия №13 «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 10 Практические занятия №14 «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 2 2 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 5 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №15 Фонетика и графика в курсе начального образования 2 Лекционные занятия №16 Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. 3 Лекционные занятия №17 Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. 4 Лекционные занятия №18 Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. 5 Лекционные занятия №19 Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. 6 Практические занятия №15 «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора» 7 Практическая подготовка №11 «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 8 Практическая подготовка №12 Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме 9 Практическая подготовка №13 «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 2 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 6 Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №20 Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» 2 Лекционные занятия №21 Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. 3 Лекционные занятия №22 Орфоэпический словарь в начальной школе. 4 Практическая подготовка №14 «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2 2 2 2	1 1 1 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №23 Лексикология в курсе начальной школы	2	1	
	2 Лекционные занятия №24 Фразеология в курсе начальной школы	2	1	
	3 Лекционные занятия №25 Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	2	1	
	4 Практическая подготовка №15 «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов»	2	2	
	5 Практическая подготовка №16 «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	6 Практическая подготовка №17 Анализ уроков изучения лексики в начальной школе по предложенной схеме	2	2	
	7 Практическая подготовка №18 Анализ уроков изучения фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2	2	
	8 Практическая подготовка №19 «Проектирование урока изучения лексики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	2	
	9 Практическая подготовка №20 «Проектирование и анализ урока изучения фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	2	
Тема 8 Методика изучения морфемки и словообразования в курсе начальной школе	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №26 Изучение морфемки и словообразования в курсе начальной школы.	2	1	
	2 Лекционные занятия №27 Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	2	1	
	3 Лекционные занятия №28 Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2	1	
	4 Лекционные занятия №29 Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2	1	
	5 Лекционные занятия №30 Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	2	1	
	6 Лекционные занятия №31 «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	1	
	7 Лекционные занятия №32 Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	2	1	
	8 Лекционные занятия №33 Морфологический разбор частей речи.	2	1	
	9 Практические занятия №16 «Морфемный и словообразовательный анализ». «Проектирование урока изучения морфемки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	2	
	10 Практические занятия №17 Анализ уроков изучения морфемки в начальной школе по предложенной схеме	2	2	
	11 Практические занятия №18 «Анализ уроков изучения морфемки в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2	2	
	12 Практическая подготовка №21 «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемка)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	13 Практическая подготовка №22 «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Проектирование урока по теме «Имя существительное»»	2	2	
	14 Практическая подготовка №23 «Имя прилагательное: значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное»»	2	2	
	15 Практическая подготовка №24 «Имя числительное. Общее понятие о числительных». Проектирование урока по теме «Имя числительное»»	2	2	
	16 Практическая подготовка №25 «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов». Проектирование урока по теме «Местоимение»»	2	2	
	17 Практическая подготовка №26 «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства». Проектирование урока по теме «Глагол»»	2	2	
	18 Практическая подготовка №27 «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства». Проектирование урока по теме «Наречие»»	2	2	
	19 Практическая подготовка №28 «Служебные слова». Проектирование урока по теме «Служебные слова»»	2	2	
	20 Курсовая работа КРП. Курсовой проект.	10	2	
Тема 9 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №34 Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	2	1	
	2 Лекционные занятия №35 Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов.	2	1	
	3 Лекционные занятия №36 Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью.	2	1	
	4 Практические занятия №19 Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	2	2	
	5 Практические занятия №20 «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	6 Практические занятия №21 «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	2	
	7 Практические занятия №22 «Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения». Проектирование урока по теме «Предложение»»	2	2	
	8 Практические занятия №23 «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложении с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь»»	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 10 Обучение орфографии	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №37 Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. 2 Лекционные занятия №38 Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. 3 Практические занятия №24 Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме 4 Практические занятия №25 «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 5 Практическая подготовка №29 Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию.	2 2 2 2 2	1 1 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 11 Методика классного и внеклассного чтения	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №39 Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества 2 Лекционные занятия №40 Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека 3 Лекционные занятия №41 Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий. 4 Лекционные занятия №42 7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. 5 Лекционные занятия №43 Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения. 6 Практическая подготовка №30 Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. 7 Практическая подготовка №31 «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения» 8 Практическая подготовка №32 «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). 9 Практическая подготовка №33 «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). 10 Практическая подготовка №34 «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 2 2 2 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 12 Методика работы с литературным произведением	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №44 Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах. 2 Лекционные занятия №45 Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся. 3 Практическая подготовка №35 «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике, особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). 4 Практические занятия №26 «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» 5 Практическая подготовка №36 «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» 6 Практическая подготовка №37 «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). 7 Практическая подготовка №38 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2 2 2 2 2 2 2	1 1 2 2 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Курсовая работа		6	6	ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.3, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 4.5
Форма-(ы) контроля - 4 семестр, Зачет; 6 семестр, Дифференцированный зачет; 7 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания				Тематическая и плановая расписка не совпадает (366 п.ч. / 228 тем, ч.)
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		150		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Теоретические основы физического воспитания	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №1 Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Цель, задачи и принципы физического воспитания.	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Принципы физического воспитания.	2	1	
	4 Лекционные занятия №4 Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык	2	1	
	5 Лекционные занятия №5 Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.	2	1	
	6 Лекционные занятия №6 Методы физического воспитания. Общие требования к методике обучения. Формирование двигательных умений и навыков.	2	1	
	7 Лекционные занятия №7 Возрастные особенности младших школьников.	2	1	
	8 Лекционные занятия №8 Диагностика физического развития учащихся. Распределение школьников на медицинские группы. Распределение школьников на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.	2	1	
	9 Лекционные занятия №9 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Методы организации учащихся на уроке. Особенности уроков физической культуры.	2	1	
	10 Практические занятия №1 Основные понятия теории и методики физического воспитания.	2	2	
	11 Практические занятия №2 Принципы физического воспитания. Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах.	2	2	
	12 Практическая подготовка №1 Проведение тестирования детей по физическим качествам.	2	2	
	13 Практическая подготовка №2 Принципы физического воспитания. Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах.	2	2	
	14 Практическая подготовка №3 Проведение тестирования детей по физическим качествам	2	2	
	15 Практическая подготовка №4 Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях	2	2	
	16 Практическая подготовка №5 Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах	2	2	
	17 Самостоятельная работа №1 Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени.	2	3	
	18 Самостоятельная работа №2 Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору студента).	2	3	
	19 Самостоятельная работа №3 3. Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.	2	3	
	20 Самостоятельная работа №4 Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий.	2	3	
	21 Самостоятельная работа №5 Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов.	2	3	
	22 Самостоятельная работа №6 Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня.	2	3	
	23 Самостоятельная работа №7 Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня.	2	3	
	24 Самостоятельная работа №8 Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов.	2	3	
	25 Самостоятельная работа №9 Знакомство с учебной документацией по физической	2	3	
	26 Курсовая работа 1. Специфические методы обучения в физическом воспитании для детей младшего школьного возраста. 2. Специфика и методы преподавания общеразвивающих упражнений для детей младшего школьного	2	2	
27 Курсовая работа 3. Использование подвижных игр для успешного освоения техники гимнастических и ОРУ. 4. Средства и особенности методики развития силы у детей младшего школьного возраста. 5. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста.	2	2		
Тема 2 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №10 Общая и моторная плотность урока. Нагрузка на уроке.	2	1	
	2 Лекционные занятия №11 Профилактика травматизма на уроке.	2	1	
	3 Лекционные занятия №12 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня в начальной школе.	2	1	
	4 Лекционные занятия №13 Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов. Особенности построения уроков в малокомплектной школе	2	1	
	5 Практические занятия №3 Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах	2	2	
	6 Практическая подготовка №6 Составление конспекта урока физической культуры	2	2	
	7 Практическая подготовка №7 Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры	2	2	
	8 Практическая подготовка №8 Формирование у студентов представлений о влиянии физических упражнений на организм занимающихся и о регулировании физической нагрузки	2	2	
	9 Практическая подготовка №9 Составление комплексов упражнений утренней гимнастики.	2	2	
	10 Практическая подготовка №10 Составление комплекса упражнений физкультурной минутки для учащихся начальных классов.	2	2	
11 Практическая подготовка №11 Составление плана-конспекта плана – конспекта подвижной перемены. Составление плана – конспекта спортивного часа для учащихся начальных классов.	2	2		
Тема 3 Методика физического воспитания учащихся начальной школы	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №14 Методика обучения младших школьников строевым упражнениям.	2	1	
	2 Лекционные занятия №15 Методика обучения выполнению общеразвивающих упражнений.	2	1	
	3 Лекционные занятия №16 Виды и классификация подвижных игр.	2	1	
	4 Лекционные занятия №17 Методика обучения подвижным играм учащихся начальных классов.	2	1	
	5 Практические занятия №4 Методика обучения младших школьников прикладным гимнастическим упражнениям. Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия.	2	2	
	6 Практические занятия №5 Выполнение организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса. Проведение уроков с использованием различных видов построений и перестроений.	2	2	
	7 Практические занятия №6 Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Гимнастический метод проведения ОРУ	2	2	
	8 Практическая подготовка №12 Опробование студентами программных видов лазания и ползания. Разбор техники. Проведение уроков с элементов гимнастики и акробатики.	2	2	
	9 Практическая подготовка №13 Проведение урока с применением эстафет для воспитания у учеников чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности.	2	2	
	10 Практическая подготовка №14 Проведение урока с элементами баскетбол, волейбол.	2	2	
	11 Практическая подготовка №15 Проведение урока с изучением видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания)	2	2	
12 Лекционные занятия №18 Методика обучения подготовительным упражнениям учащихся начальных классов.	2	1		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе Анализ уроков физической культуры	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №19 Методика обучения подготовительным упражнениям учащихся начальных классов.	2	1	
	2 Лекционные занятия №20 Организационное обеспечение урока. Отношение педагога к учебному коллективу, отдельным занимающимся с учетом их возраста и индивидуальных способностей.	2	1	
	3 Лекционные занятия №21 Варианты анализа уроков физической культуры.	2	1	
	4 Лекционные занятия №22 Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков физической культуры.	2	1	
	5 Лекционные занятия №23 Методика обучения бегу на короткие дистанции , прыжкам, метанию малого мяча.	2	1	
	6 Лекционные занятия №24 Методика проведения занятий по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол) с учащимися начальных классов.	2	1	
	7 Лекционные занятия №25 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	2	1	
	8 Практическая подготовка №16 Подготовка и проведение урока с учетом специфики построения занятия для детей, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	2	2	
	9 Практическая подготовка №17 Педагогический анализ урока по физической культуре. Наблюдение и анализ урока с использованием разных вариантов анализа Проведение мероприятий по Самоконтроль функциональных систем организма.	2	2	
	10 Самостоятельная работа №10 Проведение «слестичной пробы».	2	3	
	11 Самостоятельная работа №11 Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами и их устройством в одной из школ своего региона.	2	3	
	12 Самостоятельная работа №12 Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны.	2	3	
	13 Самостоятельная работа №13 Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для учащихся 3-4 классов.	2	3	
	14 Самостоятельная работа №14 Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся 1-2 классов.	2	3	
	15 Самостоятельная работа №15 Овладение техникой выполнения физических упражнений раздела программы «Прикладная гимнастика»	2	3	
	16 Самостоятельная работа №16 Овладение техникой выполнения общеразвивающих гимнастических упражнений	2	3	
	17 Самостоятельная работа №17 Овладение техникой выполнения элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола)	2	3	
	18 Самостоятельная работа №18 Овладение техникой выполнения ОРУ с применением фитнес-технологии и атлетической гимнастики	2	3	
	19 Самостоятельная работа №19 Овладение техникой выполнения упражнений по разделу программы по легкой атлетике.	2	3	
	20 Самостоятельная работа №20 Разработка комплекса ОРУ с предметами (мячом, гимнастической палкой, скакалкой).	2	3	
	21 Самостоятельная работа №21 Разработка плана – конспекта урока по разделу программы «Легкая атлетика»	2	3	
	22 Самостоятельная работа №22 Разработка плана – конспекта урока по разделу программы «Гимнастика с элементами акробатики»	2	3	
	23 Самостоятельная работа №23 Разработка плана – конспекта урока по разделу программы «Спортивные игры» с элементами баскетбола	2	3	
	24 Самостоятельная работа №24 Разработка плана – конспекта урока по разделу программы «Спортивные игры» с элементами волейбола	2	3	
25 Самостоятельная работа №25 Сделать анализ урока по физическому воспитанию по различным разделам учебной программы.	2	3		
Курсовая работа		4	4	ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.3, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 4.5
Форма(-ы) контроля - 6 семестр. Дифференцированный зачет; 7 семестр. Экзамен				
Всего по МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		150		
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		Тематическая и плановая расцасовка не совпадает (366 пл. ч. / 214 тем. ч.)		
Тема 1 Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика обучения математике как учебный предмет	2	2	
	2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Примерная программа по математике: структура и содержание. Методы, средства и формы организации обучения математике.	2	2	
	3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2	2	
	4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Образовательный стандарт и примерные программы начального общего образования по математике	2	2	
	5 Данные не найдены (не указан вид занятия) Особенности содержания учебно-методических комплектов для начальной школы по математике	2	2	
6 Данные не найдены (не указан вид занятия) Виды планирования образовательного процесса по математике в начальной школе	4	2		
Тема 2 Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий.	2	2	
	2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Понятие и свойства числовой функции, способы ее задания.	2	2	
	3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Отношения между множествами. Операции над множествами. Разбиение множества на классы	4	2	
	4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Декартово произведение множеств	2	2	
5 Данные не найдены (не указан вид занятия) Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды	4	2		
Тема 3 Логическая составляющая начального курса математики	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2	2	
	2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Комбинаторика в начальном обучении математике.	2	2	
	3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Высказывания, логические операции над высказываниями	2	2	
	4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами	2	2	
	5 Данные не найдены (не указан вид занятия) Бинарные отношения на множестве	2	2	
6 Данные не найдены (не указан вид занятия) Контроль ЗУН и результатов освоения программ по математике в начальной школе	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления	2	2	
	2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	2	2	
	3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «десяток», «сотня», «тысяча», «многозначные числа»	2	2	
	4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Теоретико-множественный подход к определению целого числа и действий с целыми числами.	2	2	
	5 Данные не найдены (не указан вид занятия) Аксиоматический подход к определению целого числа и действий с целыми числами	2	2	
	6 Данные не найдены (не указан вид занятия) Натуральное число как результат измерения величины	2	2	
	7 Данные не найдены (не указан вид занятия) Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления	2	2	
8 Данные не найдены (не указан вид занятия) Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления	2	2		
Тема 5 Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел	2	2	
	2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению.	2	2	
	3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	2	2	
	4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	2	2	
	5 Данные не найдены (не указан вид занятия) Устные и письменные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.	2	2	
	6 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика изучения табличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления	2	2	
	7 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика изучения табличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления	2	2	
8 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика изучения внетабличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления	4	2		
Тема 6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.	2	2	
	2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей	2	2	
	3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2	2	
	4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	2	2	
	5 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика обучения решению задач на движение.	2	2	
	6 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика обучения решению простых задач	2	2	
	7 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика обучения решению простых задач	2	2	
	8 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика обучения решению составных задач	4	2	
9 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика обучения решению задач, раскрывающих зависимость между величинами	4	2		
Тема 7 Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами.	2	2	
	2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.	2	2	
	3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Геометрические величины и их измерение.	2	2	
	4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	2	2	
	5 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика изучения длины отрезка. Методика изучения площади фигуры.	2	2	
	6 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методика изучения времени.	2	2	
	7 Данные не найдены (не указан вид занятия) Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение	2	2	
	8 Данные не найдены (не указан вид занятия) Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение	2	2	
	9 Данные не найдены (не указан вид занятия) Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение	2	2	
	10 Данные не найдены (не указан вид занятия) Емкость (объем) и его измерение. Масса и ее измерение	2	2	
	11 Данные не найдены (не указан вид занятия) Емкость (объем) и его измерение. Масса и ее измерение	2	2	
12 Данные не найдены (не указан вид занятия) Время и его измерение	2	2		
Тема 8 Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №1 Числовые и буквенные выражения. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Уравнение с одной переменной. Решение уравнений в начальной школе.	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	2	1	
	4 Лекционные занятия №4 Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	2	1	
	5 Практические занятия №1 Методика изучения числовых выражений	2	2	
	6 Практические занятия №2 Методика изучения числовых равенств и неравенств. Тождественные преобразования в начальных классах	2	2	
	7 Практические занятия №3 Методика изучения числовых равенств и неравенств. Тождественные преобразования в начальных классах	2	2	
8 Практическая подготовка №1 Методика изучения выражений с переменной. Методика обучения решению уравнений	4	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9 Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №5 Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки.	2	1	
	2 Лекционные занятия №6 Геометрические тела. Изображение геометрических тел на плоскости.	2	1	
	3 Лекционные занятия №7 Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	2	1	
	4 Лекционные занятия №8 Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	2	1	
	5 Практические занятия №4 Методика изучения геометрических величин: длина, периметр, площадь, масса, ёмкость, формирования измерительных умений и навыков обучающихся	2	2	
	6 Практические занятия №5 Методика изучения геометрических величин: длина, периметр, площадь, масса, ёмкость, формирования измерительных умений и навыков обучающихся	2	2	
	7 Практическая подготовка №2 Методика изучения геометрических величин: длина, периметр, площадь, масса, ёмкость, формирования измерительных умений и навыков обучающихся	2	2	
	8 Практическая подготовка №3 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	2	2	
	9 Практические занятия №6 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	2	2	
	10 Практическая подготовка №4 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	4	2	
	11 Практическая подготовка №5 Методика обучения решению задач геометрического содержания	4	2	
12 Практическая подготовка №6 Методика обучения решению задач геометрического содержания	4	2		
Тема 10 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №9 Понятие дроби и положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства.	2	1	
	2 Лекционные занятия №10 Операции на множестве положительных рациональных чисел.	2	1	
	3 Лекционные занятия №11 Методика ознакомления с долями и дробями. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	2	1	
	4 Лекционные занятия №12 Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	1	
	5 Практические занятия №7 Методика ознакомления младших школьников с понятием дроби.	2	2	
	6 Практические занятия №8 Методика ознакомления младших школьников с понятием дроби.	2	2	
	7 Практические занятия №9 Сравнение дробей.	2	2	
	8 Практические занятия №10 Сравнение дробей.	2	2	
	9 Практические занятия №11 Сравнение дробей.	2	2	
	10 Практическая подготовка №7 Задачи на нахождение дроби числа.	4	2	
11 Практическая подготовка №8 Задачи на нахождение дроби числа.	2	2		
Тема 11 Работа с информацией (данными)	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №13 Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.	2	1	
	2 Лекционные занятия №14 Формы представления информации.	2	1	
	3 Практические занятия №12 Методика работы с информацией, представленной в виде текста.	2	2	
	4 Практическая подготовка №9 Методика работы с информацией, представленной в виде рисунка, таблицы.	4	2	
5 Практическая подготовка №10 Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2	2		
Тема 12 Курсовая работа Курсовая работа	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 8, ОК 10, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 1, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.3, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 4.5
	1 Данные не найдены (не указан вид занятия). Курсовая работа	10	2	
	Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Зачет; 6 семестр, Дифференцированный зачет; 7 семестр, Экзамен Всего по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	420		
Тема 1 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №1 Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.	4	1	
	2 Лекционные занятия №2 Изобразительное искусство как часть общечеловеческой культуры, материальной и духовной, как источник информации познавательной и чувственной.	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.	2	1	
	4 Самостоятельная работа №1 Примерная учебная программа по изобразительному искусству.	2	3	
	5 Практические занятия №1 Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»	2	2	
	6 Практические занятия №2 Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства.	2	2	
	7 Самостоятельная работа №2 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах	2	3	
	8 Самостоятельная работа №3 Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы	2	3	
	9 Самостоятельная работа №4 Методы учебно- познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства	2	3	
	10 Самостоятельная работа №5 Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства	2	3	
	11 Самостоятельная работа №6 Жанры изобразительного искусства	2	3	
	12 Самостоятельная работа №7 Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	2	3	
13 Самостоятельная работа №8 Методика обучения рисованию живописными материалами	2	3		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №4 Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности. Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикиловой.	2	1	
	2 Лекционные занятия №5 Сравнительный анализ типовых программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе.	2	1	
	3 Самостоятельная работа №9 Учебно-тематическое планирование	2	3	
	4 Самостоятельная работа №10 Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	2	3	
	5 Самостоятельная работа №11 Обзор авторских программ по технологии	2	3	
	6 Самостоятельная работа №12 Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	2	3	
	7 Практическая подготовка №1 Анализ детских рисунков	2	2	
	8 Практическая подготовка №2 Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы (Подготовить конспект по темам и представить в письменном виде)	2	2	
	9 Практическая подготовка №3 24. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.	2	2	
10 Практическая подготовка №4 Инновационные учебные программы	2	2		
Тема 3 Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №6 Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения.	2	1	
	2 Лекционные занятия №7 Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Инновационные формы, методы и приемы приобщения детей к изобразительному творчеству. Классификация методов по источнику. Классификация методов по соотношению деятельности учителя и учащихся. Классификация методов по месту в процессе обучения.	2	1	
	3 Практическая подготовка №5 Методы и приемы работы с одаренными детьми. Планирование работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства	2	2	
	4 Практические занятия №3 Уроки с применением дидактических принципов	2	2	
	5 Практическая подготовка №6 Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	2	2	
	6 Практические занятия №4 Тематика уроков рисования	2	2	
	7 Практическая подготовка №7 Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изюстудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование).	2	2	
	8 Практическая подготовка №8 Методы учебно- познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства (Подготовить доклады по вопросам и представить их в письменном виде)	2	2	
9 Практическая подготовка №9 Развитие познавательной активности учащихся	2	2		
Тема 4 Формы организации обучения изобразительному искусству	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №8 Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства.	2	1	
	2 Лекционные занятия №9 Воспитательные возможности урока изобразительного искусства.	2	1	
	3 Самостоятельная работа №13 Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства.	2	3	
4 Практическая подготовка №10 Новые формы работы с обучающимися	2	2		
Тема 5 Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №10 Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии оценки детских работ.	2	1	
	2 Лекционные занятия №11 Критерии выставления отметок	2	1	
	3 Самостоятельная работа №14 Учебно-тематическое планирование	2	3	
4 Практическая подготовка №11 Формы организации обучения изобразительному искусству	2	2		
Тема 6 Жанры изобразительного искусства	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №12 Основы цветоведения. Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой тои, насыщенность, светлота, плотность и прозрачность цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Психологическое воздействие цвета и его символика. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения: цветовые и тональные отношения, вадеф, тои, полутона, тональность, гамма, оттенки и т.д. Эмоционально-психологическое звучание колорита. Техника живописи: гризайль, алла-прима, по-сырому, лессировка, пуантилизм, пастозное письмо.	2	1	
	2 Лекционные занятия №13 Отличительные признаки графики и живописи. Жанры изобразительного искусства. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Анималистический. Батальный. Бытовой. Исторический. Мифологический. Сюжетно-тематическая картина. Внутренние разновидности каждого жанра. Активизация словарного запаса ребенка начальной школы посредством воздействий в процессе изобразительной деятельности. Разработка беседы к уроку.	2	1	
3 Самостоятельная работа №15 Методы и приемы работы с одаренными детьми.	2	3		
Тема 7 Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №14 Композиция. Композиционные правила: динамика, статика, золотое сечение. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, выделение сюжетно-композиционного центра. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, открытость и замкнутость, целостность.	2	1	
	2 Лекционные занятия №15 Художественные материалы, их виды. Основные средства художественной выразительности рисунка — линия, штрих, пятно. Правила выполнения штриховки, тона. Правила светотени. Передача формы, объема, пропорций предметов. Законы линейной и воздушной перспективы.	2	1	
	3 Практические занятия №5 Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее.	2	2	
	4 Практические занятия №6 Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее.	2	2	
	5 Практическая подготовка №12 Развитие познавательной активности учащихся	2	2	
	6 Самостоятельная работа №16 Новые формы работы с обучающимися	2	3	
7 Практическая подготовка №13 Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии.	2	2		
Тема 8 Методика обучения рисованию живописными материалами	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №16 Приемы и методы педагогической работы, направленные на формирование положительных личностных качеств, развитие эмоциональной и двигательной сфер, развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, обобщения планирования своей работы, последовательного выполнения рисунка.	2	1	
	2 Лекционные занятия №17 Последовательность рисования человека. Человек в движении.	2	1	
	3 Практическая подготовка №14 Восприятие предметов и объектов, значение восприятия в учебной деятельности.	2	2	
	4 Самостоятельная работа №17 Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства	2	3	
5 Практические занятия №7 Методики диагностики по изо	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9 Методика организации и проведения уроков тематического рисования	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №18 Роль эстетического восприятия в развитии творческих способностей учащихся. Виды уроков по тематическому содержанию: рисование по памяти пейзажей и сцен из окружающей жизни. Рисование по представлению сцен из истории страны, города и пр. 2 Лекционные занятия №19 Значение уроков тематического рисования в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее 3 Практическая подготовка №15 Последние исследования в диагностике по-изо 4 Самостоятельная работа №18 Жанры изобразительного искусства 5 Самостоятельная работа №19 Рассмотрение и анализ жанров искусства 6 Практические занятия №8 Подробный разбор одного из жанров ИЗО 7 Практическая подготовка №16 Методика организации и проведения уроков рисования по памяти 8 Практическая подготовка №17 Методика организации и проведения уроков рисования по представлению 9 Самостоятельная работа №20 Структура уроков рисования на тему. 10 Самостоятельная работа №21 Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему). 11 Самостоятельная работа №22 Методика обучения рисованию живописными материалами 12 Самостоятельная работа №23 Спектр многообразия живописных материалов	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 2 3 3 2 2 3 3 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 10 Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности и конструирования	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №20 Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды ДПИ. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Традиционные художественные промыслы. Три сферы художественной деятельности: изобразительная, конструктивная и декоративно-прикладная (Изображение, Постройка и Украшение, как характерные черты произведений искусства). 2 Лекционные занятия №21 Содержание ДПД на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Уроки стилизации, составления самостоятельных узоров и стилизованных изображений. Основные этапы стилизации. Уроки освоения композиции орнамента в полосе, круге, квадрате, сетчатый орнамент и т.д. 3 Лекционные занятия №22 Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Методика работы над тематической декоративной композицией 4 Лекционные занятия №23 Значение уроков ДПД: обучающее, развивающее, воспитывающее. Структура уроков ДПД. 5 Практическая подготовка №18 Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению 6 Практическая подготовка №19 Методика организации и проведения уроков рисования с натуры 7 Самостоятельная работа №24 Роль рисования по памяти в развитии детей начальной школы обучения. 8 Практическая подготовка №20 Рисование по воображению фантастических композиций. 9 Практическая подготовка №21 Методика обучения выбранными живописными материалами 10 Практическая подготовка №22 Иллюстрирование литературных произведений.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 2 2 3 2 2 2	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 11 Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №24 Дизайн. Виды дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Композиция в дизайне. Ритм, глубина пространства, движение. 2 Лекционные занятия №25 Цвет в дизайне. Коллекция материалов с различной фактурой. 3 Самостоятельная работа №25 Ход работы художника над картиной. 4 Самостоятельная работа №26 Методика организации и проведения уроков тематического рисования	2 2 2 2	1 1 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 12 Методика организации и проведения уроков эстетического восприятия действительности и искусства. Уроки-беседы по искусству	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №26 Виды бесед об изобразительном искусстве. Тематические беседы. Обзорные беседы. Ретроспективные беседы. Беседы о красоте окружающего мира. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в начальной школе. Примерный план обзорной беседы о видах и жанрах изобразительного искусства. Примерный план ретроспективной беседы. 2 Лекционные занятия №27 Восприятие и эмоциональная оценка произведений изобразительного искусства. Средства художественной выразительности. Приемы анализа произведения изобразительного искусства на уроке. 3 Самостоятельная работа №27 Народные художественные промыслы. Русская матрешка. 4 Самостоятельная работа №28 36. Комплексный подход в преподавании народного декоративно-прикладного искусства.	2 2 2 2	1 1 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 13 Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №28 ФГОС НОО об организации обучения технологии в начальных классах. «Технология»: основные понятия, структура построения курса. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальных классах 2 Лекционные занятия №29 Преемственность между дошкольным и начальным образованием на уроках технологии. Виды планирования. Планирование уроков. Планируемые результаты. Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. Межпредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты. 3 Самостоятельная работа №29 37. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и др. от повтора до вариации. - составление эскизов изделия с декоративным оформлением (соблюдение основных принципов ДПИ: единство формы, декора, назначения) от повтора через вариацию к импровизации). 4 Самостоятельная работа №30 Эскизы изделий народного и декоративно-прикладного искусства.	2 2 2 2	1 1 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
Тема 14 Обзор авторских программ по технологии	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №30 Программы по технологии труда (традиционные, вариативные, альтернативные). Рабочие программы. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебной дисциплины «Технология». Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса, распределение учебной информации по отдельным урокам. Основные виды деятельности на уроках технологии. Анализ учебников Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой и др. 2 Лекционные занятия №31 Программы по технологии для начальной школы. Геронимус Т.М. «Школа мастеров»; Конышева Н.М. «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнобразования)»; Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Искусство и художественный труд»; Малышева Н.А. «Художественный труд»; Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд»; Симонекко В.Д., Колесничко И.И. и др. Программа образовательной области «Технология»; Пронякова Т.Н. «Художественный труд» для 3 – 4 классов; Цирулик Н.А. «Трудовое обучение» для 1 – 4 классов. 3 Курсовая работа Курсовая работа 4 Практические занятия №9 Тематика уроков рисования 5 Практическая подготовка №23 Элементы декоративной росписи русской глиняной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь). 6 Самостоятельная работа №31 Методика организации тематических уроков 7 Самостоятельная работа №32 Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности и конструирования	2 2 4 2 2 2 2	1 1 2 2 2 3 3	Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 19 Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №43 Скульптура. Виды скульптуры. Барельеф. Горельеф. Конгрельеф.	4	1	
	2 Лекционные занятия №44 Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Соленое тесто.	4	1	
	3 Лекционные занятия №45 Методика обучения пластилинографии.	2	1	
	4 Лекционные занятия №46 Растительные и минеральные природные материалы. Последовательность выполнения композиции из соломки.	2	1	
	5 Лекционные занятия №47 Монотипия	2	1	
	6 Лекционные занятия №48 Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.	2	1	
	7 Практическая подготовка №37 Методика выполнения аппликации из ткани.	2	2	
	8 Практическая подготовка №38 Виды швов в ручной вышивке.	2	2	
	9 Практическая подготовка №39 Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.	2	2	
	10 Практическая подготовка №40 Барельеф.	2	2	
	11 Практическая подготовка №41 Металлический конструктор. Трубочный конструктор. Легоконструирование. Магнитный конструктор. Деревянный конструктор	2	2	
	12 Практическая подготовка №42 Организация уроков при работе с конструкторами.	2	2	
	13 Практическая подготовка №43 Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Плетение.	2	2	
	14 Практическая подготовка №44 Вышивание. Вышивание крестом. Вышивание гладью.	2	2	
	15 Практическая подготовка №45 Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Соленое тесто.	2	2	
	16 Самостоятельная работа №48 Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изотрудия, экскурсия, беседа, изо викторины, домашнее рисование).	2	3	
	17 Самостоятельная работа №49 Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.	2	3	
	18 Самостоятельная работа №50 Анализ произведений искусств. Формирование представлений и непосредственного воспитания окружающего мира посредством искусства.	2	3	
	19 Самостоятельная работа №51 Способы и приемы работы в различных техниках живописи, смещение цветов.	2	3	
20 Самостоятельная работа №52 Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее.	2	3		
Тема 20 Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №49 Конструирование, виды учебного конструирования	4	1	
	2 Лекционные занятия №50 Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии.	4	1	
	3 Лекционные занятия №51 Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.	4	1	
	4 Лекционные занятия №52 Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе	2	1	
	5 Практическая подготовка №46 Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии.	4	2	
	6 Практическая подготовка №47 Растительные и минеральные природные материалы. Последовательность выполнения композиции из соломки.	4	2	
	7 Самостоятельная работа №53 Восприятие предметов и объектов, значение восприятия в учебной деятельности.	2	3	
	8 Самостоятельная работа №54 Способы восприятия информации человеком	2	3	
	9 Самостоятельная работа №55 Структура уроков рисования на тему.	2	3	
	10 Самостоятельная работа №56 Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему).	2	3	
	11 Практическая подготовка №48 Рисование по воображению фантастических композиций.	2	2	
	12 Самостоятельная работа №57 Иллюстрирование литературных произведений.	2	3	
	13 Самостоятельная работа №58 Ход работы художника над картиной	2	3	
	14 Практические занятия №14 Народные художественные промыслы. Русская матрешка.	2	2	
	15 Практические занятия №15 Комплексный подход в преподавании народного декоративно-прикладного искусства.	2	2	
	16 Практическая подготовка №49 Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и др. от повтора до вариации. - составление эскизов изделия с декоративным оформлением (соблюдение основных принципов ДПИ: единство формы, декора, назначения) от повтора через вариацию к импровизации).	6	2	
	17 Самостоятельная работа №59 Дизайн интерьера. Составные части и функции интерьера	2	3	
	18 Практическая подготовка №50 Имитация фактуры и текстуры различными инструментами, материалами и приспособлениями	6	2	
	19 Практические занятия №16 Материалы по программному обеспечению начальной образовательной школы.	2	2	
	20 Самостоятельная работа №60 Дифференцированный подход к обучению	2	3	
	21 Самостоятельная работа №61 Технология интегрированных уроков.	2	3	
	22 Практическая подготовка №51 Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Релаксация.	2	2	
	23 Практическая подготовка №52 Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии.	2	2	
	24 Самостоятельная работа №62 Ошибки в работах учащихся и методика их исправления.	2	3	
	25 Самостоятельная работа №63 Технические, аудио и видео системы обучения изо и технологии.	2	3	
	26 Самостоятельная работа №64 Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно-конструкторских задач	2	3	
	27 Самостоятельная работа №65 Игрушки из бумаги и картона. Последовательность выполнения.	2	3	
	28 Практическая подготовка №53 Бумажная скульптура.	2	2	
	29 Самостоятельная работа №66 Плоскостные изделия с подвижными деталями. Кидлинг.	2	3	
	30 Практическая подготовка №54 Изделия в технике оригами	2	2	
	31 Практическая подготовка №55 Мозаичная аппликация	2	2	
	32 Практическая подготовка №56 Рельефная композиция из бумаги и картона	2	2	
	33 Практическая подготовка №57 Объемные изделия из бумаги и картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей.	2	2	
	34 Самостоятельная работа №67 Методика выполнения аппликации из ткани.	2	3	
	35 Самостоятельная работа №68 Виды швов в ручной вышивке.	2	3	
	36 Самостоятельная работа №69 Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.	2	3	
37 Практическая подготовка №58 Барельеф.	2	2		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Курсовая работа		4	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Зачет; 6 семестр, Дифференцированный зачет; 7 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		420		
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		249		
Тема 1 Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
1	Лекционные занятия №1 Естествознание – совокупность научных знаний о природе	2	1	
2	Лекционные занятия №2 Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука	2	1	
3	Лекционные занятия №3 Эмпирический и теоретический уровень научного познания	2	1	
4	Лекционные занятия №4 Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания	2	1	
5	Лекционные занятия №5 Естествознание как учебный предмет в начальной школе	2	1	
6	Лекционные занятия №6 Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий	2	1	
7	Лекционные занятия №7 Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе	2	1	
8	Лекционные занятия №8 Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы	2	1	
9	Лекционные занятия №9 Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений	2	1	
10	Лекционные занятия №10 Использование наглядности на уроках обществознания. Значение, виды наглядности	2	1	
11	Практические занятия №1 Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука	2	2	
12	Практические занятия №2 Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания	2	2	
13	Практические занятия №3 Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе	2	2	
14	Практическая подготовка №1 Анализ особенностей формирования природоведческих знаний у младших школьников	2	2	
15	Практическая подготовка №2 Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» в начальной школе на содержание обществоведческих тем	2	2	
16	Практическая подготовка №3 Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы	2	2	
17	Практическая подготовка №4 Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений	2	2	
18	Практическая подготовка №5 Многообразие методов обучения в образовательной области «Окружающий мир»	2	2	
19	Практические занятия №4 Использование наглядности на уроках обществознания. Значение, виды наглядности	2	2	
20	Лекционные занятия №11 Человек и вселенная. Происхождение и строение Вселенной	2	1	
21	Самостоятельная работа №1 Естествознание – совокупность научных знаний о природе. Эмпирический и теоретический уровень научного познания	2	3	
22	Самостоятельная работа №2 Естественно-научные понятия, законы и теории. Естественно-научная картина мира	2	3	
23	Самостоятельная работа №3 Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука	2	3	
24	Самостоятельная работа №4 Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе	2	3	
25	Самостоятельная работа №5 Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе	2	3	
26	Самостоятельная работа №6 Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы	3	3	
27	Самостоятельная работа №7 План местности. Отличие плана от рисунка. Масштаб. Условные обозначения на плане. Способы ориентирования. Чтение плана местности	3	3	
28	Самостоятельная работа №8 Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений	3	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Элементы общей физической географии	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Лекционные занятия №12 Земля – планета солнечной системы	2	1	
	2 Лекционные занятия №13 Форма и движение Земли	2	1	
	3 Лекционные занятия №14 Внутреннее строение и рельеф Земли	2	1	
	4 Лекционные занятия №15 Гидросфера	2	1	
	5 Лекционные занятия №16 Атмосфера	2	1	
	6 Лекционные занятия №17 Понятие о погоде. Понятие о климате	2	1	
	7 Лекционные занятия №18 Свойства биосферы. Географическая оболочка	2	1	
	8 Практические занятия №5 Земля – планета солнечной системы	2	2	
	9 Практические занятия №6 Форма и движение Земли. План и карта	2	2	
	10 Практическая подготовка №6 Составление плана местности	2	2	
	11 Практическая подготовка №7 Работа по карте. Определение географических координат, часового пояса	2	2	
	12 Практические занятия №7 Внутреннее строение и рельеф Земли	2	2	
	13 Практические занятия №8 Гидросфера	2	2	
	14 Практическая подготовка №8 Атмосфера	2	2	
	15 Практическая подготовка №9 Климат и приспособленность живых организмов к его условиям	2	2	
	16 Лекционные занятия №19 Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	2	1	
	17 Лекционные занятия №20 Многообразие органического мира	2	1	
	18 Лекционные занятия №21 Экология. Экологические факторы	2	1	
	19 Лекционные занятия №22 Экологические системы. Рациональное природопользование	2	1	
	20 Лекционные занятия №23 Свет и приспособленность к нему живых организмов	2	1	
	21 Лекционные занятия №24 Температура и приспособленность к ней живых организмов	2	1	
	22 Лекционные занятия №25 Жизнь и время. Биоритмы	2	1	
	23 Лекционные занятия №26 Систематическое положение человека в мире животных	2	1	
	24 Практическая подготовка №10 Свойства биосферы. Географическая оболочка. Многообразие органического мира	2	2	
	25 Практическая подготовка №11 Знакомство с различными типами плодов и семян, определение типов плодов различных растений. Познакомиться с особенностями внешнего строения позвоночных	2	2	
	26 Практические занятия №9 Экология. Экологические факторы	2	2	
	27 Практические занятия №10 Экологические системы. Рациональное природопользование	2	2	
	28 Практическая подготовка №12 Изучение экологической ниши вида	2	2	
	29 Практическая подготовка №13 Изучение строения растительной и животной клетки	2	2	
	30 Курсовая работа Курсовая работа	4	2	
	31 Самостоятельная работа №9 Земля – планета солнечной системы	2	3	
	32 Самостоятельная работа №10 Форма и движение Земли	2	3	
	33 Самостоятельная работа №11 Внутреннее строение и рельеф Земли	2	3	
	34 Самостоятельная работа №12 Гидросфера	2	3	
	35 Самостоятельная работа №13 Атмосфера	2	3	
	36 Самостоятельная работа №14 Понятие о погоде. Понятие о климате	2	3	
	37 Самостоятельная работа №15 Свойства биосферы	2	3	
	38 Самостоятельная работа №16 Географическая оболочка	2	3	
	39 Самостоятельная работа №17 Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	2	3	
	40 Самостоятельная работа №18 Многообразие органического мира	2	3	
	41 Самостоятельная работа №19 Экология. Экологические факторы	2	3	
	42 Самостоятельная работа №20 Экологические системы. Рациональное природопользование	2	3	
	43 Самостоятельная работа №21 Свет и приспособленность к нему живых организмов	2	3	
	44 Самостоятельная работа №22 Температура и приспособленность к ней живых организмов	2	3	
	45 Самостоятельная работа №23 Жизнь и время. Биоритмы	2	3	
	46 Самостоятельная работа №24 Систематическое положение человека в мире животных	2	3	
	47 Самостоятельная работа №25 Выявить особенности природных зон России	2	3	

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Реализация МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предполагает наличие помещений:

Кабинет русского языка с методикой преподавания
Кабинет детской литературы
Кабинет русского языка
Кабинет литературы
Кабинет родной литературы
Кабинет биологии
Лаборатория технических средств обучения

- Стол (1 шт.)
- Стул (1 шт.)
- Парта со скамьей (42 шт.)
- Доска поворотная (1 шт.)
- Экран (1 шт.)
- Проектор Optoma (1 шт.)
- Сетевой фильтр (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)
- Клавиатура (1 шт.)
- Мышь компьютерная (1 шт.)
- Колонки (2 шт.)
- Шкаф (1 шт.)
- Плакаты по литературе (16 шт.)
- Портреты писателей (8 шт.)
- Кафедра (1 шт.)
- Плакаты по русскому языку (52 шт.)
- Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
- Расширенный дверной проем (1 шт.)
- Специализированная мебель (1 шт.)

Реализация МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Проектор (1 шт.)
- Экран (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)
- Клавиатура (1 шт.)
- Компьютерная мышь (1 шт.)

Реализация МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом предполагает наличие помещений:

Данные не найдены (не привязаны аудитории)

Реализация МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет материаловедения

Лаборатория макетирования графических работ

Лаборатория испытания материалов

Лаборатория графики и культуры экспозиции

Мастерская макетирования

Мастерская скульптуры, пластического моделирования и пластической анатомии

Гипсолитейная мастерская

- Проектор (1 шт.)
- Стол (8 шт.)
- Стул мягкий (1 шт.)
- Стул мягкий (1 шт.)
- Стул ученический (13 шт.)
- Мольберт - тренога (10 шт.)
- Планшет (10 шт.)
- Шкаф открытый (3 шт.)
- Шкаф - антресоль (1 шт.)
- Шкаф - гардероб (1 шт.)
- Стол однотумбовый (2 шт.)

- Стул «Комфорт» (5 шт.)
- Мольберт - хлопушка (5 шт.)
- Стеллаж (4 шт.)
- Стеллаж низкий (1 шт.)
- Шкаф закрытый (2 шт.)
- Линейки (20 шт.)
- Доска 3 х элементная (1 шт.)
- Стол (8 шт.)
- Стул ученический (13 шт.)

Реализация МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом предполагает наличие помещений:

Кабинет рисунка и живописи

- Мольберт - хлопушка (5 шт.)
- Линейки (9 шт.)
- Планшет (10 шт.)
- Стеллаж (5 шт.)
- Стол (6 шт.)
- Стол одностумбовый (1 шт.)
- Стулья (15 шт.)
- Мольберт - тренога (5 шт.)
- Стол компьютерный (2 шт.)
- Доска 3 х элементная (1 шт.)
- Стул мягкий (1 шт.)
- Расширенный дверной проем (1 шт.)
- Специализированная мебель (1 шт.)

Реализация МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания предполагает наличие помещений:

Кабинет астрономии

Кабинет физики

Кабинет математики

Кабинет математических дисциплин

Кабинет математики с методикой преподавания

Кабинет математики и статистики

Кабинет естествознания

Кабинет естественнонаучных дисциплин

Кабинет естествознания с методикой преподавания

- Циркуль деревянный (2 шт.)
- Плакаты по математике (25 шт.)
- Портреты математиков (18 шт.)
- Комплект инструментов классных (Линейка, Угольник, Циркуль, Транспортир) (1 шт.)
- Линейка пластмассовая с ручкой 1м (1 шт.)
- Плакаты по астрономии (2 шт.)
- Глобус (1 шт.)
- Доска 3 х элементная (1 шт.)
- Плакаты по естествознанию (5 шт.)
- Коллекция "Полезные ископаемые" (32 вида) (1 шт.)
- Коллекция "Представители отрядов насекомых" (1 шт.)
- Компас школьный С 40-1 (1 шт.)
- Термометр демонстрационный (1 шт.)
- "Математические таблицы для начальной школы" (9 шт.)
- Набор прозрачных геометрических тел разборный (12 предметов) (12 шт.)
- Парта со скамьей (15 шт.)
- Стол рабочий (1 шт.)
- Шкаф (2 шт.)
- Таблицы "Геометрические фигуры и величины" (9 шт.)
- Весы учебные с гирями до 200 г (1 шт.)
- Касса цифр и счетных материалов "Учись считать" (12 шт.)
- Гербарий "Для начальной школы" (28 видов) (1 шт.)
- Специализированная мебель (1 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**:

Основная литература:

1. Первова, Г.М. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – ISBN 978-5-16-016136-5 – <https://znanium.com/catalog/product/1083290>.

2. 2. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. В.К. Сигова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – ISBN 978-5-16-010582-6. – <https://znanium.com/catalog/product/1189979>.

Дополнительная литература:

1. 1. Архипова, И.А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. – М.: РГУП, 2019. –<https://znanium.com/catalog/product/1195509>.

2. 2. Обернихина, Г.А. Уроки поэзии: Поэтические шедевры русских поэтов XVIII - XIX вв.: учебное пособие / Г.А. Обернихина, В.А. Обернихин; под ред. Г.А. Обернихи-ной. – М.: ИНФРА-М, 2018. – ISBN 978-5-16-004784-3. –<https://znanium.com/catalog/product/972328>.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**:

Основная литература:

1. Г.И. Вергелес. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с. <http://znanium.com/catalog/product/854391>

Дополнительная литература:

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 165 с. — (Научная мысль).

2. <http://znanium.com/catalog/product/966480>

3. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 52с. <http://znanium.com/catalog/product/851793>

4. Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе: учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 120 с.

<https://znanium.com/catalog/product/991911>

5. Г.И. Вергелес Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб.пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с.
<http://znanium.com/catalog/product/854391>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом:**

Основная литература:

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

Дополнительная литература:

1. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961466>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания:**

Основная литература:

1. 1. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование)

образование). <https://znanium.com/catalog/product/1816646>

Дополнительная литература:

1. 1. Г.И. Вергелес. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2021. — 174 с. <http://znanium.com/catalog/product/854391>
2. 2. Юхно, Н. С. Математика: учебник – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1796822>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.RU - <https://book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом:**

Основная литература:

1. 1.История изобразительного искусства +Приложение: Дополнительные материалы : учебное пособие / Т.Б. Царева. — Москва : КноРус, 2019. — 196 с.
2. 2.Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Учебно-методическая литература / Борисов В. Ю., Борисов Н. Н. - М. : МПГУ, 2018. - 80 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Проблемы детской художественной словесности: Учебное пособие / Троицкая Т.С. - М.:МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0171-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758145>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. znanium.com
2. book.ru

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания:**

Основная литература:

1. Ахмедова, Т. И. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Ахмедова. - 2 изд., исправ. и дополн. - Москва: РГУП, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-93916-694-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191373>.
2. Саенко, О.Е. Естествознание: учебное пособие / Саенко О.Е., Трушина Т.П., Логвиненко О.В. – Москва: КноРус, 2021. – 363 с. – ISBN 978-5-406-08158-7. – URL: <https://book.ru/book/939217>.

Дополнительная литература:

1. Саенко, О.Е. Естествознание: практикум / Саенко О.Е., Логвиненко О.В., Бурова С.С. – Москва: КноРус, 2020. – 241 с. – ISBN 978-5-406-00849-2. – URL: <https://book.ru/book/936818>.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		<u>Данные не найдены</u>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	<u>(основные показатели оценки результата)</u>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<u>Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)</u>	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК		Данные не найдены (основные показатели оценки результата)
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 1.2 Проводить уроки.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 1.4 Анализировать уроки.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Знание		
специфику детской литературы	знает специфику детской литературы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	знает этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы	знает классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
содержание художественных произведений детской литературы	знает содержание художественных произведений детской литературы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
основные теоретико-литературные понятия	знает основные теоретико-литературные понятия	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы	знает творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
современные периодические издания для детей и журналы	знает современные периодические издания для детей и журналы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	знает программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
воспитательные возможности урока в начальной школе	знает воспитательные возможности урока в начальной школе	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	знает программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	знает вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	знает основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Устный опрос	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Выполнение тестовых заданий	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	Демонстрация методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	Знать требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии	Демонстрация знания основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Демонстрация основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Демонстрация применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Воспитательные возможности урока в начальной школе	Демонстрация знания о воспитательных возможностях урока изобразительного искусства в начальной школе	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания	знает содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам)	знает методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам)	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	знает содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	знает методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	знает основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
логику анализа уроков	знает логику анализа уроков	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Умение		
анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора	умеет анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия	умеет определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности	умеет использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности)	умеет подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности)	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов	умеет проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
выразительно читать произведения детской литературы	умеет выразительно читать произведения детской литературы	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры	умеет общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	умеет планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	умеют планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	умеет использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	умеет использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Выполнение тестовых заданий	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать	Уметь изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	умеет анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков	Уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки	Уметь оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Уметь осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Уметь применять методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Уметь анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам	Уметь проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	умеет использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Иметь практический опыт		
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	готовы к применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
ведения учебной документации	демонстрируют навыки ведения учебной документации	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	готовы к наблюдению, анализу и самоанализу уроков, обсуждению отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
составления педагогической характеристики обучающегося	демонстрируют навык составления педагогической характеристики обучающегося	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	демонстрирует практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	готов к определению цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	демонстрирует практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
Владение		
Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Владение навыками применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся	Владение навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	Владение навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Организация обучающей деятельности учителя, организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной, организации различных форм учебных занятий	Владеть навыками организации обучающей деятельности учителя, организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной, организации различных форм учебных занятий	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	Владеть навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Владеть навыками формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий
Проектирование (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Владеть навыками проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Фронтальный и письменный опрос Выполнение практических заданий

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
специфику детской литературы	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-4 (МДК.01.03);
этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №9-115 (МДК.01.03);
классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №31-46 (МДК.01.03);
содержание художественных произведений детской литературы	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №31-115 (МДК.01.03);
основные теоретико-литературные понятия	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1,2,4,6,10,12-19,21,23,24,27,29-46 (МДК.01.03);
творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №47-115 (МДК.01.03);
современные периодические издания для детей и журналы	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №115 (МДК.01.03);
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	(МДК.01.03);	Вопросы к дифференцированному зачёту №7-8 (МДК.01.03);
воспитательные возможности урока в начальной школе	(МДК.01.03); (МДК.01.02); (МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №12 (МДК.01.03); Вопросы на экзамен №1-10 (МДК.01.02); Вопросы к дифференцированному зачёту №1,13,67,68,73,81 (МДК.01.05);
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	(МДК.01.02); (МДК.01.07); (МДК.01.07);	Вопросы на экзамен №41-50 (МДК.01.02); Вопросы на экзамен №1-32 (МДК.01.07); Вопросы к дифференцированному зачёту №1-25 (МДК.01.07);
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	(МДК.01.02); (МДК.01.05);	Вопросы на экзамен №31-40 (МДК.01.02); Вопросы к дифференцированному зачёту №11,12,21-28 (МДК.01.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	(МДК.01.02); (МДК.01.05);	Вопросы на экзамен №21-30 (МДК.01.02); Вопросы к дифференцированному зачёту №11,12,21-28,89,90 (МДК.01.05);
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	(МДК.01.02);	Вопросы на экзамен №11-20 (МДК.01.02);
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	(МДК.01.07);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-25, Вопросы на экзамен №1-25 (МДК.01.07);
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-38 (МДК.01.04);
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.04);
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-25 (МДК.01.04);
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	(МДК.01.06); (МДК.01.05);	Задача №Тема 1.3 ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников, Тема 1.4 Примерная учебная программа по изобразительному искусству, Тема 1.8 Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы, Тема 2.3 Учебно-тематическое планирование, Тема 2.5 Обзор авторских программ по технологии (МДК.01.06); Вопросы к дифференцированному зачёту №11,12,34,35,89,90 (МДК.01.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	(МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №Тема 20.3 Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе, Тема 20.4 Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе, Тема 20.10 Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему)., Тема 20.23 Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии, Тема 20.24 Ошибки в работах учащихся и методика их исправления, (МДК.01.06);
Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	(МДК.01.06);	Задача №Тема 1.4. Примерная учебная программа по изобразительному искусству. Тема 1.12. Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению, Тема 1.13. Методика обучения рисованию живописными материалами., Задания к практическим занятиям №Тема 8.5. Методики диагностики по изо, Тема 18.7. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии, (МДК.01.06);
Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии	(МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №Тема 7.3. Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее, Тема 8.5. Методики диагностики по изо, Тема 9.6. Подробный разбор одного из жанров ИЗО, Тема 14.4. Тематика уроков рисования, Тема 14.4. Тематика уроков рисования (МДК.01.06);
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	(МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №Тема 18.11. Технические, аудио и видео системы обучения изо и технологии, Тема 20.19. Материалы по программному обеспечению начальной образовательной школы. (МДК.01.06);
Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	(МДК.01.06);	Задания к практической подготовке №Тема 3.4. Уроки с применением дидактических принципов, Тема 3.6. Тематика уроков рисования, Тема 17.7. Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Релаксация, Тема 20.15. Комплексный подход в преподавании народного декоративно-прикладного искусства, (МДК.01.06);
Воспитательные возможности урока в начальной школе	(МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №Тема 1.5. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство», Тема 1.6. Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. Тема 20.14. Народные художественные промыслы. Русская матрешка. (МДК.01.06);
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-90 (МДК.01.05);
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам)	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №67,68,70-83,85 (МДК.01.05);
содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-90 (МДК.01.05);
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №67,68,71,80,81,84,85,86,87,88 (МДК.01.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №84-88,90 (МДК.01.05);
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №70,71 (МДК.01.05);
логику анализа уроков	(МДК.01.05);	Вопросы к дифференцированному зачёту №70-83 (МДК.01.05);
Умение		
анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора	(МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 5-16, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 8-51 (МДК.01.03);
определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия	(МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 5-15, Задания к практической подготовке №практическая подготовка № 8-51 (МДК.01.03);
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	(МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №Практические занятия №1-16, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-58 (МДК.01.03);
использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности	(МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №Практические занятия №1-16, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-58 (МДК.01.03);
подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности)	(МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 5-16, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 8-51 (МДК.01.03);
проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов	(МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-16, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-51 (МДК.01.03);
выразительно читать произведения детской литературы	(МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 5-15, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка 1-51 (МДК.01.03);
общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры	(МДК.01.03);	Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 1-16, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-51 (МДК.01.03);
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	(МДК.01.02); (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №22-26, Задания к практической подготовке №32-38 (МДК.01.02); Задания к практическим занятиям №Практические занятия 1-14, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка 1-25 (МДК.01.05);
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	(МДК.01.02);	Задания к практическим занятиям №9-12, Задания к практической подготовке №13-18 (МДК.01.02);
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	(МДК.01.02);	Задания к практическим занятиям №5-8, Задания к практической подготовке №7-12 (МДК.01.02);
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	(МДК.01.02); (МДК.01.05);	Задания к практической подготовке №1-6, Задания к практическим занятиям №1-4 (МДК.01.02); Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-14, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-25 (МДК.01.05);
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	(МДК.01.02); (МДК.01.05);	Задания к практической подготовке №19-25, Задания к практическим занятиям №13-17 (МДК.01.02); Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-14, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка №1-25 (МДК.01.05);
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	(МДК.01.02); (МДК.01.07); (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №18-21, Задания к практической подготовке №26-31 (МДК.01.02); Вопросы на экзамен №11-15 (МДК.01.07); Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-14, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-25 (МДК.01.05);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	(МДК.01.07); (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №1-5, Задания к практической подготовке №5-10 (МДК.01.07); Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-14, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-21 (МДК.01.05);
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	(МДК.01.07);	Задания к практической подготовке №10-15 (МДК.01.07);
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-38 (МДК.01.04);
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.04);
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-16 (МДК.01.04);
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-38 (МДК.01.04);
изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать	(МДК.01.06);	Задача №Тема 18.13. Игрушки из бумаги и картона. Последовательность выполнения, Тема 18.14. Бумажная скульптура., Задания к практическим занятиям №Тема 16.3. Дизайн интерьера. Составные части и функции интерьера, Тема 18.7. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии. (МДК.01.06);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	(МДК.01.06); (МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №Тема 1.13. Методика обучения рисованию живописными материалами, Тема 2.4. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии, Тема 2.5. Обзор авторских программ по технологии, Тема 2.6. Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе (МДК.01.06); Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 15-21 (МДК.01.05);
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков	(МДК.01.06);	Задача №Тема 2.5. Обзор авторских программ по технологии, Тема 5.3. Учебно-тематическое планирование, Тема 16.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии (МДК.01.06);
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки	(МДК.01.06);	Вопросы к самостоятельной работе №9, 12, 18, 19, 46 (МДК.01.06);
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	(МДК.01.06);	Задания к практическим занятиям №Тема 1.5. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство», Тема 8.5. Методики диагностики по изо, Тема 18.7. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии. (МДК.01.06);
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	(МДК.01.06);	Вопросы к самостоятельной работе №1, 2, 5, 11, 18, 44 (МДК.01.06);
Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	(МДК.01.06);	Задача №Тема 1.9. Методы учебно- познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства, Тема 2.4. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии, Тема 2.6. Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе, Тема 11.4. Методика организации и проведения уроков тематического рисования (МДК.01.06);
Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам	(МДК.01.06);	Задача №Тема 8.4. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства, Тема 9.10. Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему) (МДК.01.06);
использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	(МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 1-14, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-25 (МДК.01.05);
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	(МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-14, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-21 (МДК.01.05);
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	(МДК.01.05);	Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 3-4, 15-21 (МДК.01.05);
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	(МДК.01.05);	Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-14, Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-21 (МДК.01.05);
Иметь практический опыт		
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	(МДК.01.02);	Задания к практической подготовке №32-38 (МДК.01.02);
ведения учебной документации	(МДК.01.02);	Задания к практической подготовке №27-31 (МДК.01.02);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	(МДК.01.02);	Задания к практической подготовке №22-26 (МДК.01.02);
составления педагогической характеристики обучающегося	(МДК.01.02);	Задания к практической подготовке №16-21 (МДК.01.02);
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	(МДК.01.02);	Задания к практической подготовке №9-15 (МДК.01.02);
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	(МДК.01.02);	Задания к практической подготовке №6-8 (МДК.01.02);
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	(МДК.01.02);	Задания к практической подготовке №1-5 (МДК.01.02);
Владение		
Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Организация обучающей деятельности учителя, организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной, организации различных форм учебных занятий	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-45 (МДК.01.04);
Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-29 (МДК.01.04);
Проектирование (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	(МДК.01.04);	Задания к практическим занятиям №1-16 (МДК.01.04);