

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Педагогическая психология

2023

Программу составили:

1. Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

Дисциплина: ОП.10 Педагогическая психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Данные не найдены (визирование)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Педагогическая психология является обязательной частью обязательной части цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
2. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
5. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
6. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
7. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
8. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
9. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
10. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

11. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
12. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
13. ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
14. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
15. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 06., ОК 09., ОК 03., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 1.4., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.5.	Знать особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Практическая подготовка	28
Лекционные занятия	50
Практические занятия	24
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	102
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1	Содержание учебного материала			Данные не найдены
Методологические проблемы педагогической психологии	1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Педагогическая психология как отрасль психологии	2	2	(к темам в разделе не привязано компетенций)
	2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Методы исследований в педагогической психологии.	2	2	
	3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2	2	
	4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Основы психологии развития личности в образовательной среде	2	2	
	5 Данные не найдены (не указан вид занятия) Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности	2	2	
	6 Данные не найдены (не указан вид занятия) Развитие в психологии, генотипическая и средовая детерминация развития личности	2	2	
	7 Данные не найдены (не указан вид занятия) Прикладные методы в педагогической психологии	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 .Психология учения	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
1	Данные не найдены (не указан вид занятия) История развития основных психологических теорий учения	2	2	
2	Данные не найдены (не указан вид занятия) Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века	2	2	
3	Данные не найдены (не указан вид занятия) Обучение и когнитивное развитие	2	2	
4	Данные не найдены (не указан вид занятия) Развитие креативности в образовательной среде	2	2	
5	Данные не найдены (не указан вид занятия) Психодиагностика в образовании	2	2	
6	Данные не найдены (не указан вид занятия) Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования	4	2	
7	Данные не найдены (не указан вид занятия) Анализ диагностических методик психосоциального развития и когнитивной сферы младшего школьника.	2	2	
8	Данные не найдены (не указан вид занятия) Психология познавательной и учебной деятельности	2	2	
9	Данные не найдены (не указан вид занятия) . Способы формирования учебных мотивов	2	2	
10	Данные не найдены (не указан вид занятия) Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2	2	
11	Данные не найдены (не указан вид занятия) Психологические основы разработки содержания образования	2	2	
12	Данные не найдены (не указан вид занятия) Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2	2	
13	Данные не найдены (не указан вид занятия) Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	2	2	
14	Данные не найдены (не указан вид занятия) Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения	2	2	
15	Данные не найдены (не указан вид занятия) Характеристика методов образовательной деятельности	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Психология воспитания	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
	1 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Воспитание и развитие, эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок	2	2	
	2 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.	2	2	
	3 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2	2	
	4 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	2	
	5 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	2	2	
	6 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2	2	
	7 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	2	2	
	8 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> .Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2	2	
	9 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	2	
	10 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Теории формирования моральных установок.	2	2	
	11 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.	2	2	
	12 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	2	
	13 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Семейное воспитание обучающихся начальных классов	2	2	
14 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Стили семейного воспитания и их взаимосвязь с психическим развитием школьника	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 Данные не найдены (не указан вид занятия) Педагогическая деятельность, общая характеристика	2	2	
	2 Данные не найдены (не указан вид занятия) Проявление индивидуального стиля деятельности учителя.	2	2	
	3 Данные не найдены (не указан вид занятия) Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2	2	
	4 Данные не найдены (не указан вид занятия) Мотивация педагогической деятельности, примеры .	2	2	
	5 Данные не найдены (не указан вид занятия) Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя	2	2	
	6 Данные не найдены (не указан вид занятия) Теоретические модели подготовки педагога.	2	2	
	7 Данные не найдены (не указан вид занятия) Педагогические способности учителя начальных классов.	2	2	
	8 Данные не найдены (не указан вид занятия) Анализ личных педагогических способностей.	2	2	
	9 Данные не найдены (не указан вид занятия) Диагностика педагогических способностей.	2	2	
	10 Данные не найдены (не указан вид занятия) Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	2	2	
	11 Данные не найдены (не указан вид занятия) Детерминация стилей педагогической деятельности.	2	2	
	12 Данные не найдены (не указан вид занятия) Взаимозависимость стилей и мотивации педагогической деятельности.	2	2	
	13 Данные не найдены (не указан вид занятия) Влияние стиля педагогической деятельности на воспитание личности школьника	2	2	
	14 Данные не найдены (не указан вид занятия) Анализ примеров влияния педагогического стиля на воспитательный процесс	2	2	
	Всего	102		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин
Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и основ философии
Кабинет истории и философии
Кабинет психологии
Кабинет психологии общения
Кабинет социальной психологии
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Петренко С.С. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие — Москва : Издательство Флинта 2019, ЭБС Знаниум, . — (Профессиональное образование)

2. 2.. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Знаниум

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Знаниум.ру

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа Знаниум.ру

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
Знать особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов	Демонстрирование знаний основных особенностях педагогической психологии, параметрах характеристики методов педагогической психологии в педагогической деятельности	Ситуационные задачи тренинги, круглые столы, групповая работа, выполнение практических заданий экскурсии, деловые и ролевые игры, интерактивные задания
Знание		
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся	Тестирование Контрольные срезы Проверочные работы фронтальный опрос беседы, дискуссии, срезы знаний дифференцированный зачет учащихся

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
Знать особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов	Данные не найдены (не указаны компетенции)	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-40
Знание		
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	Данные не найдены (не указаны компетенции)	Задания к практическим занятиям №1-30

Вопросы к практическому занятию - в методических указаниях дисциплины «Педагогическая психология» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Ставрополь, 2023. Задания для самостоятельной работы – методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в

начальных классах, Ставрополь, 2023.