

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

2023

Программу составили:

1. Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

Дисциплина: ОП.01 Основы педагогики

Данные не найдены (ФГОС)

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Данные не найдены (визирование)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности **Данные не найдены (ФГОС)**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 09 , ОК 01 , ОК 02.	- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	36
Часы на контроль	10
Практические занятия	36
Практическая подготовка	36
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	118
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Общие основы педагогики	Содержание учебного материала			Данные не найдены
1	Данные не найдены (не указан вид занятия) Педагогика как наука	2	2	(к темам в разделе не привязано компетенций)
2	Данные не найдены (не указан вид занятия) Категории педагогики. роль педагогического знания в истории человечества	2	2	
3	Данные не найдены (не указан вид занятия) Основные понятия педагогики	2	2	
4	Данные не найдены (не указан вид занятия) Возникновение педагогических теорий, развитие педагогики	2	2	
5	Данные не найдены (не указан вид занятия) Определение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения нормативных документов	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Характеристика целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
	1 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	2	2	
	2 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Выявление особенностей организации воспитания и обучения школьников в условиях разных типов и видов ОУ. Определение цели обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях разных типов и видов ОУ.	2	2	
	3 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Содержание образования. Основные структурные элементы содержания образования. ФГОС начального общего образования.	2	2	
	4 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	2	2	
	5 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных уровнях образования. Базисный учебный план, региональный и рабочий учебный план образовательного учреждения.	2	2	
	6 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Понятие и сущность индивидуализации обучения	2	2	
	7 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Значение мотиваций в учебе, Диагностика мотивации учения.	2	2	
	8 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Современные концепции воспитания Социокультурные основания современных концепций воспитания	2	2	
	9 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	2	
	10 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.	2	2	
	11 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования	2	2	
	12 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Диагностика и оценка учебных достижений школьников	2	2	
	13 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования	2	2	
14 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Составление портфолио учебных достижений обучающихся Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Теория и методика воспитания	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
	1 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.	2	2	
	2 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	2	2	
	3 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Современные концепции воспитания: социокультурные основания	2	2	
	4 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	2	2	
	5 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Научно-методическая обоснованность и практическая применимость современных концепций	2	2	
	6 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Теория обучения (дидактика)	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
	1 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Сущность процесса обучения	2	2	
	2 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Анализ движущих сил и закономерностей процесса обучения Решение педагогических ситуаций в области проблем обучения на уроках	2	2	
	3 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика	2	2	
	4 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Законы, закономерности и принципы обучения	2	2	
	5 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Обзор основных законов и закономерностей обучения	2	2	
	6 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Принципы традиционного и развивающего обучений, пути и правила их	2	2	
	7 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Содержание, понятие и сущность образования	2	2	
	8 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Основные теории формирования содержания образования	2	2	
	9 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Принципы и критерии отбора содержания общего образования	2	2	
	10 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Анализ федерального государственного образовательного стандарта нового поколения	2	2	
	11 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Методы и средства обучения	2	2	
	12 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Основные подходы к классификации методов обучения. Классификации методов обучения	2	2	
	13 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Выбор методов и средств обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения.	2	2	
	14 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Формы организации учебного процесса	2	2	
	15 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения.	2	2	
	16 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Диагностика и контроль в обучении, система оценивания,ее роль и место в оп	2	2	
	17 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Виды, формы и методы контроля, требования к его организации. Оценка и учёт результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания	2	2	
	18 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Защита реферата «Современные формы и методы контроля на уроке	2	2	
	19 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Понятие «педагогическая технология обучения»	2	2	
	20 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Обзор педагогических технологий обучения	2	2	
21 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Составление сравнительной таблицы: продуктивная технология, шадящая технология, партнёрская технология.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Управление образовательными системами	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
	1 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Система отечественного образования: стратегия развития	2	2	
	2 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования	2	2	
	3 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции, организационные формы. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности образовательной организации. Аттестация педагогов.	2	2	
	4 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Дискуссия – «Принципы государственной политики в области образования»	2	2	
	5 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Образовательные организации и их взаимодействие в управлении образовательными системами	2	2	
	6 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Методическая работа в школе. Педагогическое самообразования	2	2	
	7 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Основы общей теории социального управления	2	2	
	8 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Анализ управленческой деятельности учителя, воспитателя, классного руководителя, ее сущность.	2	2	
	9 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Дискуссия – «Условия реализации самоуправления в общеобразовательной школе»	2	2	
	10 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Понятия и функции внутришкольного управления	2	2	
	11 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Тестирования, выполнение заданий по разделу «Дидактика»,	2	2	
	12 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет	2	2	
13 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач	2	2		
Всего		118		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин
Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и основ философии
Кабинет истории и философии
Кабинет психологии
Кабинет психологии общения
Кабинет социальной психологии
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика: учебник для СПО В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник Ходусов А.Н. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019, www.znanium.com
2. Старикова Г.А. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Педагогика" для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: МУ Ставрополь, СмК, 2023,
3. Старикова Г.А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Педагогика" для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: МУ Ставрополь, СмК, 2023,

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Демонстрировать умения определять взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития; Понимать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Транслировать знания об особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тестирование Контрольные срезы Проверочные работы Фронтальный опрос Беседы, дискуссии зачет экзамен
Умение		
- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Ставить цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Дифференцировать и анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Ситуационные задачи тренинги, круглые столы, групповая работа, выполнение практических заданий экскурсии, деловые и ролевые игры, интерактивные задания

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Данные не найдены (не указаны компетенции)	Задания к практическим занятиям №1-20
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Данные не найдены (не указаны компетенции)	Вопросы на экзамен №1-40

Вопросы к Экзамену. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Вопросы и задачи по практическим занятиям -в методических указаниях к практическим занятиям «Педагогика» для обучающихся специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Ставрополь, 2022. Задания для самостоятельной работы – методические указания в по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» для обучающихся специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Ставрополь, 2022