

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

для обучающихся специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2023 - 2024 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Старикова Галина Александровна.
2. Шораева Магира Зейнадиновна

Данные не найдены (визирование)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.**

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Знание:

- – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью: – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; – понятия и виды универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – подходы к оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;;

Умение:

- – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 404 час(-а, -ов), в том числе:

самостоятельной работы обучающегося - 101 час(-а, -ов),

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 303 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 303 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Тематическая и плановая расписовка не совпадает (195 н.ч. / 106 тем. ч.)		
Тема 1 Новый раздел	Содержание учебного материала			OK 1, OK 2, OK 4, OK 11, OK 3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.2, ПК 4.4, OK 10, OK 5
	1 Лекционные занятия №1 Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.	2	1	
	4 Лекционные занятия №4 Уровни и формы осуществления методической деятельности.	2	1	
	5 Лекционные занятия №5 Методическое объединение учителей начальных классов.	2	1	
	6 Практическая подготовка №1 Анализ методической продукции. Анализ работы методических объединений учителей начальных классов в Ставропольском крае.	2	2	
	7 Практические занятия №1 Разработка плана работы МО учителей начальных классов	2	2	
	8 Практическая подготовка №2 Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов Оформление портфолио педагогических достижений	2	2	
	9 Практические занятия №2 Моделирование методического часа и методической недели для учителей начальных классов	2	2	
	10 Практические занятия №3 Адаптация имеющихся методических разработок Определение педагогических проблем методического характера и способов их решения	2	2	
	11 Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщения «Формы повышения квалификации учителей начальных классов»	2	3	
	12 Самостоятельная работа №2 Составление тезисов. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Непрерывная система образования учителя. Конспектирование темы «Мотивация педагогической деятельности»	2	3	
	13 Самостоятельная работа №3 Исследовательская работа. «Практика организации работы методического объединения учителей начальных классов в г. Ставрополе и Ставропольском крае»	2	3	
	14 Самостоятельная работа №4 Составление плана проведения недели «Организация и проведение методической недели.»	2	3	
	15 Данные не найдены (не указан вид занятия) Новая тема		2	
	16 Данные не найдены (не указан вид занятия) Новая тема		2	
	17 Данные не найдены (не указан вид занятия) Новая тема		2	
	18 Данные не найдены (не указан вид занятия) Новая тема		2	
	19 Данные не найдены (не указан вид занятия) Новая тема		2	
	20 Данные не найдены (не указан вид занятия) Новая тема		2	
	21 Данные не найдены (не указан вид занятия) Новая тема		2	
	22 Данные не найдены (не указан вид занятия) Новая тема		2	
	23 Данные не найдены (не указан вид занятия) Новая тема		2	
	24 Данные не найдены (не указан вид занятия) Новая тема		2	
	25 Данные не найдены (не указан вид занятия) Новая тема		2	
	26 Данные не найдены (не указан вид занятия) Новая тема		2	
Тема 2 Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Содержание учебного материала			OK 3, OK 5, ПК 4.3, ПК 4.4, OK 1, OK 4, ПК 4.1, ПК 4.5, OK 9, OK 11, OK 10, ПК 4.2
	1 Лекционные занятия №6 Технология проектирования педагогического процесса.	2	1	
	2 Лекционные занятия №7 Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.	2	1	
	3 Лекционные занятия №8 Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.	2	1	
	4 Лекционные занятия №9 Подготовка учителя к уроку и его планирование.	2	1	
	5 Лекционные занятия №10 Требования к оформлению тематического и поурочного плана.	2	1	
	6 Лекционные занятия №11 Планирование комплексного методического обеспечения	2	1	
	7 Лекционные занятия №12 Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.	2	1	
	8 Лекционные занятия №13 Этапы разработки УМК.	2	1	
	9 Лекционные занятия №14 Требования к оформлению УМК	2	1	
	10 Практическая подготовка №3 Требования к оформлению УМК	2	2	
	11 Практическая подготовка №4 Разработка поурочного плана с определением целей и задач	2	2	
	12 Практическая подготовка №5 Планирование системы уроков с учётом с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	2	2	
	13 Практическая подготовка №6 Анализ плана комплексного методического обеспечения учителя.	2	2	
	14 Практическая подготовка №7 Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений	2	2	
	15 Самостоятельная работа №5 Составление таблицы «Сравнительная характеристика вариативных УМК для начальной школы.»	2	3	
	16 Самостоятельная работа №6 Подготовка сообщения «Мониторинг профессиональной деятельности учителя начальных классов.»	2	3	
	17 Самостоятельная работа №7 Составление списка методических материалов. «Система методических материалов в работе учителя начальных классов.»	2	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	Содержание учебного материала			ОК 10, ОК 5, ОК 4, ОК 1, ОК 3, ПК 4.1, ОК 11, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.4, ПК 4.2, ОК 2
	1 Лекционные занятия №15 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.	2	1	
	2 Лекционные занятия №16 Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса	2	1	
	3 Лекционные занятия №17 Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса	2	1	
	4 Лекционные занятия №18 Геймерский подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса	2	1	
	5 Лекционные занятия №19 Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2	1	
	6 Лекционные занятия №20 Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса	2	1	
	7 Лекционные занятия №21 Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2	1	
	8 Лекционные занятия №22 Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса	2	1	
	9 Лекционные занятия №23 Современные педагогические технологии в начальном образовании	2	1	
	10 Лекционные занятия №24 Технологии развивающего обучения	2	1	
	11 Практические занятия №4 Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	2	2	
	12 Практические занятия №5 Разработка учебно-методических материалов, примерных программ начального общего образования	2	2	
	13 Практическая подготовка №8 Проектирование уроков разных типов с использованием современных технологий.	2	2	
	14 Практическая подготовка №9 Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы	2	2	
	15 Самостоятельная работа №8 Обзор методических материалов «Современные образовательные технологии»	2	3	
	16 Самостоятельная работа №9 Обзор методических материалов «Практика применения в школах Ставропольского края современных образовательных технологий.»	2	3	
	17 Практические занятия №6 Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов	2	2	
	18 Самостоятельная работа №10 Составление рекомендаций «Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.»	2	3	
	19 Самостоятельная работа №11 Составление аннотаций. «Характеристика вариативных программ начального общего образования.»	2	3	
	20 Самостоятельная работа №12 Обзор методических материалов «Вариативные УМК начального общего образования.»	2	3	
	21 Самостоятельная работа №13 Обзор методических материалов «практика применения в школах г. Ставрополя и Ставропольского края вариативных УМК начального общего образования.»	2	3	
	22 Самостоятельная работа №14 Исследовательская работа. «Вариативные УМК начального общего образования: практика применения в школах г. Ставрополя и Ставропольского края»	2	3	
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		Тематическая и плановая расписка не совпадает (195 н.ч. / 106 тем. ч.)		
МДК.04.02 Инклюзивное обучение и воспитание младших школьников		108		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Инклюзивное обучение и воспитание младших школьников	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенции)
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 4. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 5. Условия и модели инклюзивного образования	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 6. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 7. Модель инклюзивного образовательного учреждения	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 9. Организация пространства в инклюзивном классе	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 10. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 11. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 12. Определение социально-образовательной интеграции с педагогической точки зрения	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 13. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 14. Особенности организации интегрированного обучения в начальных классах общеобразовательной школы	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 15. Инклюзивное образование в начальных классах в условиях общеобразовательной школы	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 16. Коррекционно-развивающие занятия по учебным предметам как одна из форм коррекционной помощи младшим школьникам с ОВЗ	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 17. Коррекционная работа по формированию собственно пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 18. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	4	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в РФ. Анализ отечественного опыта инклюзивного образования.	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 3. Международные акты «О защите прав детей». Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 4. Использование общедидактических принципов в работе специальной (коррекционной) школы. Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 5. Ратификация Российской Федерацией Международных документов «О защите прав детей». Анализ нормативно-правовой базы общего и специального образования в Российской Федерации.	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Внешние условия инклюзии. Внутренние условия инклюзии. Модели инклюзии. Содержание анкет при опросах населения. Выбор респондентов.	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 7. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 8. Основные задачи деятельности центров психолого-медико-социального сопровождения по развитию инклюзивной практики в образовательном учреждении. Основные задачи деятельности психолого-медикопедагогических консилиумов образовательных учреждений по развитию инклюзивной практики.	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 9. Какие действия необходимо предпринять для организации доступного пространства	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 10. Специальных дидактических принципах, и их применение. Коррекционно-развивающие задачи	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка рефератов, создание презентаций «Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 2. Анализ Нормативно-правовой базы Составление таблицы	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 3. Инклюзивное обучение в Европе, Америке, Азии, России. Подготовка рефератов, создание презентаций	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 4 Построение содержания образования и коррекции на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях (детских садах, школах, интернатах, ПМПК, центрах, детских домах). Составление презентаций	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. Составление схем	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 6. Разработка одного из вариантов образовательных программ обучения Анализ психолого-педагогической литературы Составление таблиц	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 7. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Составление схем	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 8. Подготовить доклад - Услуги сопровождения в специальном образовании. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Анализ психолого-педагогической литературы Составление таблиц	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 9. Анализ психолого-педагогической литературы Создайте схему «Физическая доступность пространства в классе и вокруг него	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 10. Подготовить практическое занятие для коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья Анализ психолого-педагогической литературы Составление таблиц	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 11. Анализ психолого-педагогической литературы Составление таблиц	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 12 Анализ психолого-педагогической литературы Составление таблиц	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 13. Презентация – модели интеграции Анализ психолого-педагогической литературы	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 14. Разработать интегрированное календарно-тематическое планирование Анализ психолого-педагогической литературы Составление таблиц	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 15. Разработать тематику родительского собрания Анализ психолого-педагогической литературы Составление доклад Сотрудничество с семьей	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 16. Подготовить упражнения и задания для коррекционных занятий. Анализ психолого-педагогической литературы. Составление доклад Сотрудничество с семьей	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 17. Подготовить упражнения и задания для коррекционных занятий. Анализ психолого-педагогической литературы Составление доклад Сотрудничество с семьей	2	2	
	Данные не найдены (не указан вид занятия) Тема 18. Подготовить программу адаптации Анализ психолого-педагогической литературы Составление доклад Сотрудничество с семьей	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2	Содержание учебного материала			<i>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</i>
Практическая подготовка	1 <i>Данные не найдены (не указаны вид занятия)</i> Практическая подготовка	18	2	
Форма(-ы) контроля - 5 семестр, Дифференцированный зачет				
Всего по МДК.04.02 Инклюзивное обучение и воспитание младших школьников		108		
Всего по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса		404		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов предполагает наличие помещений:

Данные не найдены (не привязаны аудитории)

Реализация МДК.04.02 Инклюзивное обучение и воспитание младших школьников предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Проектор (1 шт.)
- Экран (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)
- Клавиатура (1 шт.)
- Компьютерная мышь (1 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**:

Основная литература:

1.

Дополнительная литература:

1.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.04.02 Инклюзивное обучение и воспитание младших школьников**:

Основная литература:

1. А.В. Воронцова Дидактика начального образования: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. <https://znanium.com/catalog/product/1200566>
2. Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова Педагогика инклюзивного образования: учебник — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://new.znanium.com/catalog/product/1074269>

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1853120>
2. Плаксина Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1786669>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		Данные не найдены (основные показатели оценки результата)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК		Данные не найдены (основные показатели оценки результата)
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Данные не найдены (формы и методы контроля и оценки)	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Знание		
– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью: – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; – понятия и виды универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – подходы к оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;	– знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью: – знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; – знает понятия и виды универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – знает подходы к оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;	опрос
Умение		
– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	– умеет определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – умеет осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – умеет адаптировать имеющиеся методические разработки; – умеет сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	Выполнение практических заданий

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью: – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; – понятия и виды универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – подходы к оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;	(МДК.04.02);	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-30, Задания к практической подготовке №1-20, Вопросы к самостоятельной работе №1-20 (МДК.04.02);
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<p>– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p>	(МДК.04.02);	<p>Задания к практической подготовке №1-10, Вопросы к самостоятельной работе №1-10, Вопросы к дифференцированному зачёту №1-30 (МДК.04.02);</p>