

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

2023

Программу составили:

1. Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

Дисциплина: ОП.02 Основы психологии

Данные не найдены (ФГОС)

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Данные не найдены (визирование)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности **Данные не найдены (ФГОС)**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 09. ОК 01. ОК 02.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	34
Часы на контроль	8
Практические занятия	2
Практическая подготовка	34
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	78
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Психология в системе современного человекознания .	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>	
	1	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Психология в системе современного человекознания	2		2
	2	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Психология в системе современного человекознания	2		2
	3	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Пути и способы познания человека в психологии	2		2
	4	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Пути и способы познания человека в психологии	2		2
	5	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Память и мышление	2		2
Тема 2 Темперамент в составе психического облика личности	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>	
	1	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Темперамент в составе психического облика личности	2		2
	2	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Темперамент в составе психического облика личности	2		2
	3	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Психология характера	2		2
Тема 3 Способности в психологической структуре личности. Мотивация деятельности и поведения	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>	
	1	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Способности в психологической структуре личности	2		2
	2	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Способности в психологической структуре личности	2		2
	3	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Мотивация деятельности и поведения	2		2
Тема 4 Психология малых групп и коллектива	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>	
	1	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Психология малых групп и коллектива	2		2
	2	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Психология малых групп и коллектива	2		2
	3	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Психология малых групп и коллектива	2		2
	4	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Социально-психологические аспекты групповых отношений	2		2
	5	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Социально-психологические аспекты групповых отношений	2		2
	6	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Социально-психологические аспекты групповых отношений	2		2
7	<u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Социально-психологические аспекты групповых отношений	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Межличностные конфликты	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
	1 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Межличностные конфликты	2	2	
	2 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Межличностные конфликты	2	2	
	3 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Межличностные конфликты	2	2	
	4 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Буллинг	2	2	
	5 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Буллинг	2	2	
	6 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Буллинг	2	2	
Тема 6 Восприятие. Умение слушать как составной компонент эффективного общения	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
	1 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Восприятие	2	2	
	2 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Восприятие	2	2	
	3 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Умение слушать как составной компонент эффективного общения	2	2	
	4 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Умение слушать как составной компонент эффективного общения	2	2	
Тема 7 Невербальные особенности делового общения. Способы предупреждения и разрешения конфликта	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
	1 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Невербальные особенности делового общения. Способы предупреждения и разрешения конфликта	2	2	
	2 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Невербальные особенности делового общения. Способы предупреждения и разрешения конфликта	2	2	
	3 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Способы предупреждения и разрешения конфликта	2	2	
	4 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Способы предупреждения и разрешения конфликта	2	2	
Тема 8 Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	Содержание учебного материала			<u>Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)</u>
	1 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Коммуникативная сторона общения	2	2	
	2 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Коммуникативная сторона общения	2	2	
	3 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Перцептивная сторона общения	2	2	
	4 <u>Данные не найдены (не указан вид занятия)</u> Перцептивная сторона общения	2	2	
		Всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Лекционная аудитория:

1. Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
2. Стол преподавательский (1 шт.)
3. Стул преподавательский (1 шт.)
4. Проектор (1 шт.)
5. Экран (1 шт.)
6. Системный блок (1 шт.)
7. Монитор (1 шт.)
8. Клавиатура (1 шт.)
9. Компьютерная мышь (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник
2. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266> Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие
2. URL: <https://book.ru/book/933580> Москва : КноРус, 2020. — 241 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Опрос, тестирование
Умение		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	Оценка решения практических заданий

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств

образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	<u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u>	Вопросы на экзамен №1-50
Умение		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	<u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u>	Задания к практической подготовке №1-9; Задания к практическим занятиям №1

Вопросы к практическим занятиям в методических указаниях к практическим занятиям по Основам психологии для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах . Ставрополь 2023.