

Приложение

К ООП по специальности/профессии

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.04 История

2023

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: УП.04 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1553; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено на заседании Методического объединения
общеобразовательного цикла

Протокол №6 от 24.05.2023

Председатель МО Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.04 История

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
2. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
3. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
4. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
5. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
6. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
7. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
8. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
9. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
10. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами.

11. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

12. ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

•формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность; Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия;	ПРБ 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общении; б) совместная деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.; ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;; ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия:	ПРБ 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность:	ПРБ 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект,	ПРБ 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;</p> <p>В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект,;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПРБ 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;;</p> <p>ПРБ 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;;</p> <p>ПРБ 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Лекционные занятия	38
Практические занятия	40
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	78
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ	Содержание учебного материала			ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №1 Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки	2	1	
	2 Практические занятия №1 Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки	2	2	
Тема 2 ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала			ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ПК 2.4.
	1 Лекционные занятия №2 У истоков рода человеческого	2	1	
	2 Практические занятия №2 Схемы моделей исторического развития Археологические памятники палеолита, неолитическая революция на территории современной России, в т.ч. Ставропольского края..	2	2	
	3 Лекционные занятия №3 Государства и культура стран Древнего Востока	2	1	
	4 Практические занятия №3 Предпосылки, причины складывания великих держав. Общие и отличительные черты цивилизаций Древнего Востока. Доклады студентов на тему: Самые ранние способы письменной передачи информации народов Древнего Востока: клинопись, иероглифы и т.д. Расшифровка древнеегипетской письменности ученым Шампольоном.	2	2	
	5 Лекционные занятия №4 Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.	2	1	
	6 Практические занятия №4 Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	2	2	
	7 Практические занятия №5 Сравнение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	Содержание учебного материала			ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ПК 2.4.
	1 Лекционные занятия №5 Европа в период раннего и расцвета Средневековья. Исламский мир в Средние века.	2	1	
	2 Практические занятия №6 Европа в период раннего и расцвета Средневековья. Исламский мир в Средние века.	2	2	
	3 Лекционные занятия №6 От образования к политической раздробленности Древнерусского государства.	2	1	
	4 Практические занятия №7 От образования к политической раздробленности Древнерусского государства.	2	2	
	5 Лекционные занятия №7 Русь между Востоком и Западом в XIII в. Политика Александра Невского	2	1	
	6 Практические занятия №8 Русь между Востоком и Западом в XIII в. Политика Александра Невского	2	2	
	7 Лекционные занятия №8 Западная Европа в XIV—XV вв. Развитие культуры, науки и техники в Средние века Великие географические открытия.	2	1	
	8 Практические занятия №9 Западная Европа в XIV—XV вв. Развитие культуры, науки и техники в Средние века Великие географические открытия. Доклады студентов на тему: Доклады студентов на тему: Изобретение книгопечатания в Зап.Европе - революция в способе передачи информации.	2	2	
	9 Лекционные занятия №9 Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. Междоусобная война на Руси.	2	1	
10 Практические занятия №10 Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. Междоусобная война на Руси.	2	2		
Тема 4 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — XVII в.)	Содержание учебного материала			ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1 Лекционные занятия №10 Западная Европа: новый этап развития Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	2	1	
	2 Практические занятия №11 Западная Европа: новый этап развития Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	2	2	
	3 Лекционные занятия №11 Образование Русского централизованного государства Правление Ивана IV Грозного Культура и быт России в XIV-XVI вв	2	1	
	4 Практические занятия №12 Образование Русского централизованного государства Правление Ивана IV Грозного Культура и быт России в XIV-XVI вв	2	2	
	5 Лекционные занятия №12 Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых Культура и быт России в XVII в	2	1	
6 Практические занятия №13 Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых Культура и быт России в XVII в	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 5 РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала			ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.	
	1	Лекционные занятия №13 Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	2		1
	2	Практические занятия №14 Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	2		2
	3	Лекционные занятия №14 Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи	2		1
	4	Практические занятия №15 Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи	2		2
	5	Лекционные занятия №15 Могучая внешнеполитическая поступь империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.	2		1
Тема 6 РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII-XIX В.	Содержание учебного материала			ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ПК 2.4.	
	1	Лекционные занятия №16 Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны	2		1
	2	Практические занятия №17 Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны	2		2
	3	Лекционные занятия №17 Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный союз. Тайные общества Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	2		1
	4	Практические занятия №18 Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный союз. Тайные общества Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	2		2
	5	Лекционные занятия №18 Россия при Николае I. Крымская война Россия в эпоху реформ Александра II	2		1
	6	Практические занятия №19 Россия при Николае I. Крымская война Россия в эпоху реформ Александра II	2		2
	7	Лекционные занятия №19 Правление Александра III. Власть и оппозиция в России середины —конца XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры.	2		1
8	Практические занятия №20 Правление Александра III. Власть и оппозиция в России середины —конца XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры. Доклады студентов на тему: Третья информационная революция (к.XIX в.)- изобретение телеграфа, радио, телевизора.	2	2		
		Всего	78		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин
Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и основ философии
Кабинет истории и философии
Кабинет психологии
Кабинет психологии общения
Кабинет социальной психологии
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях. Учебник для СПО. М.: Академия, 2020.
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус,

2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История : учебное пособие. М.: КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936303>
2. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформировано осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; сформирована готовность принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформирована готовность к российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	сформировано осознание духовных ценностей российского народа; есть сформированность нравственного сознания, этического поведения; есть способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сформировано осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; сформирована готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	есть сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; есть планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; есть активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	есть сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; есть стремление к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.
Метапредметный		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия:	Сформировано владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: в) работа с информацией: б) базовые исследовательские действия:	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность:	Сформировано овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность:	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект,	Сформировано владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект,	Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Предметный		
ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.
ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	сформировано знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПРБ 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Сформировано понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.</p>