

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю (Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство)**

2023

Программу составили:

1. Чупаха Ирина Валентиновна

Дисциплина: ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

**Данные не найдены (визирование)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство) (наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство) является обязательной частью обязательной части цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
5. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
6. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
7. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
8. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
9. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,

спорта, здравоохранения и тому подобное).

10. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

11. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

12. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

13. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

14. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

15. ЛР-13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

16. ЛР-16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

17. ЛР-17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2., ЛР-13, ЛР-16, ЛР-17	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Часы на контроль	18
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	18
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен квалификационный</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)	Содержание учебного материала 1 <b>Часы на контроль</b> Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)	18	2	ЛР-13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР-16, ЛР-17
	Всего	18		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Лекционная аудитория:

1. Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
2. Стол преподавательский (1 шт.)
3. Стул преподавательский (1 шт.)
4. Проектор (1 шт.)
5. Экран (1 шт.)
6. Системный блок (1 шт.)
7. Монитор (1 шт.)
8. Клавиатура (1 шт.)
9. Компьютерная мышь (1 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с. – (Бакалавриат) Uchebnik\_Vospitatelnaya deyatelnost\_2022 (1).pdf
2. 2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356> (дата обращения: 01.03.2023).
3. 3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 07.02.2023).
4. 4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,

5. 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 07.02.2023).
6. 5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 07.02.2023).
7. 6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493797> (дата обращения: 30.11.2022).
9. 7. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВПО, 2022. – 234 с. Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 (1).pdf
11. 8. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВПО, 2022. – 234 с. Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 (1).pdf
12. 9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869> (дата обращения: 30.11.2022).
14. 10. Сборник педагогических и управленческих практик, реализованных в рамках Десятилетия Детства (по итогам Конкурса лучших педагогических и управленческих практик муниципальной системы образования города Лабытнанги, реализованных в рамках Десятилетия детства). – Лабытнанги: МКУ «Комплексный центр по обслуживанию муниципальной системы образования», 2021. – 42 с. Сборник лучших практик (2).pdf
15. 11. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников :

учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. –

16. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493787> (дата обращения: 07.02.2023).

17. 12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 07.02.2023).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. 1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа:
2. <https://www.edu.ru/>
3. 2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа:
4. <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
5. 3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. 4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим
7. доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
8. 5. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
9. 6. Ассоциация классных руководителей <https://akr.gppc.ru/information/methodica>
10. 7. Сайт апробации и внедрения примерной программы воспитания Института
11. стратегии развития образования Апробация примерной программы воспитания ([instrao.ru](http://instrao.ru))
12. Электронно-библиотечные ресурсы
13. 1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
14. 2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Иметь практический опыт</b>		
– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы.	вопросы к экзамену	вопросы к экзамену
<b>Умение</b>		
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; – осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	вопросы к экзамену	вопросы к экзамену
<b>Знание</b>		
основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы	вопросы к экзамену	вопросы к экзамену

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<b>Иметь практический опыт</b>		
– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.	Вопросы на экзамене №вопросы к экзамену 1-42
<b>Умение</b>		
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; – осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.	Вопросы на экзамене №вопросы к экзамену 1-42
<b>Знание</b>		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.	Вопросы на экзамен № вопросы к экзамену 1-42

Вопросы к практическому занятию - в методических указаниях дисциплины «ПМ.03.ЭК. Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Ставрополь, 2023. Задания для самостоятельной работы – методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ПМ.03.ЭК. Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Ставрополь, 2023.