

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
для обучающихся специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2023 - 2024 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Чупаха Ирина Валентиновна
2. Старикова Галина Александровна

Данные не найдены (Нет информации о согласовании)

Рассмотрено на заседании методического объединения ого цикла
Методическое объединение УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
Протокол №7 от 24.05.2023

Председатель МО Астафьев Виктор Александрович

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методическим советом
Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.**

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	44.02.02 Преподавание в начальных классах
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР-13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР-16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР-17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-22	Проявляющий доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

Знание:

- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы;

- – основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы.;

- Знать: содержание работы и функциональные обязанности классного руководителя; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в классе; систему планирования и организации воспитательной работы с детьми и родителями класса; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».;

- знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.;

- •сущность, закономерности, принципы, функции, содержание, формы и методы организации воспитательной работы младших школьников в начальном образовании; • особенности определения целей и задач воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • нормативные, теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов; • педагогические и гигиенические требования к организации воспитательной работы в начальной школе; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательно-воспитательного процесса; • логику анализа классных часов и воспитательных мероприятий; • виды школьной документации, требования к ее оформлению.;

Умение:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; – осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.;

- – способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; – взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; – способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.;

- Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с деятельностью классного руководителя; определять цели и задачи, формы и

методы работы, составлять план деятельности классного руководителя на месяц с учетом интересов и возможностей детей; организовать разнообразную деятельность с детьми и родителями; вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.;

- уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;;

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Иметь практический опыт:

- – основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы.;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся; – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; – осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

- • анализа программ, планов организации воспитательной работы в начальной школе; • определения целей и задач, планирования, проведения воспитательной работы в начальной школе; • наблюдения, анализа и самоанализа классных часов и воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • наблюдения за детьми и педагогической диагностики показателей воспитанности обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в начальной школе; уметь: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения воспитательной работы в начальной школе; • определять педагогические цели и задачи организации воспитательной работы в начальной школе с учетом возраста обучающихся; • составлять программы, планы, сценарии классных часов и воспитательных мероприятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные методы и формы организации воспитательной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе воспитательной работы в начальной школе, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в воспитательных мероприятиях, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • осуществлять оценку качества, самоанализ и самоконтроль воспитательной работы в классе, при проведении классных часов и воспитательных мероприятий;;

Владение:

- Владеть: методикой подготовки, организации, проведения мероприятий на уровне класса; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками и родителями; методикой анализа и самоанализа.;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 348 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 348 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 204 час(-а, -ов)
- практик - 144 час(-а, -ов)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		18		
Тема 1 Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)	Содержание учебного материала			ЛР-13, ЛР-16, ЛР-17, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1 Часы на контроль Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)	18	2	
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Экзамен квалификационный				
Всего по ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		18		
УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		36		
Тема 1 Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности	Содержание учебного материала			ЛР-13, ЛР-16, ЛР-22, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1 Практика Тема 1.1 Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания	4	2	
	2 Практика Тема 2.1 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении	4	2	
Тема 2 Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	Содержание учебного материала			ЛР-13, ЛР-16, ЛР-22, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1 Практика Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания	4	2	
	2 Практика Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	4	2	
Тема 3 Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР-13, ЛР-16, ЛР-22
	1 Практика Планирование воспитательной работы в классном коллективе	6	2	
	2 Практика Технологии организации воспитательной работы: технология коллективной творческой деятельности, технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики, технологии формирования социально гражданской компетенции у обучающихся, Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся, технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы, организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации	8	2	
Тема 4 Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР-13, ЛР-16, ЛР-22
	1 Практика Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами	2	2	
	2 Практика Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями	4	2	
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Дифференцированный зачет; 4 семестр, Недели				
Всего по УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		36		
ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		108		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Подготовительный этап	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР-13, ЛР-16, ЛР-22
	1 Практика Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.	4	2	
	2 Практика Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.	8	2	
Тема 2 Основной этап	Содержание учебного материала			ЛР-13, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР-16, ЛР-22
	1 Практика Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Погружение студентов в практическую деятельность в качестве классного руководителя. Студент знакомится со школой, особенностями воспитательной работы школы, с педагогическим коллективом, с планом работы классного руководителя, с детьми, родителями класса. Проводит классный час, воспитательное мероприятие по плану классного руководителя или по согласованию с ним по запросам детей; занятие по педагогическому просвещению родителей;	28	2	
	2 Практика Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Погружение студентов в практическую деятельность в качестве классного руководителя. Студент знакомится со школой, особенностями воспитательной работы школы, с педагогическим коллективом, с планом работы классного руководителя, с детьми, родителями класса. Проводит классный час, воспитательное мероприятие по плану классного руководителя или по согласованию с ним по запросам детей; занятие по педагогическому просвещению родителей;	60	2	
Тема 3 Заключительный этап	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР-13, ЛР-16, ЛР-22
	1 Практика Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.	4	2	
	2 Практика Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.	4	2	
Форма(-ы) контроля - 3 семестр, Недели; 4 семестр, Дифференцированный зачет; 4 семестр, Недели				
Всего по ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)		108		
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		96		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ОК 07., ПК 3.3., ОК 02., ОК 01., ОК 04., ПК 3.4.
	1 Практическая подготовка №1 Содержание и формы различных видов воспитательной работы в начальной школе.	2	2	
	2 Практические занятия №1 Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.	2	2	
	3 Практические занятия №2 Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	2	
	4 Практические занятия №3 «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	5 Практическая подготовка №2 «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2	2	
	6 Практическая подготовка №3 Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	2	2	
	7 Практическая подготовка №4 Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	2	
	8 Практическая подготовка №5 Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2	2	
	9 Практическая подготовка №6 Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов	2	2	
	10 Практическая подготовка №7 Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	11 Лекционные занятия №1 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	1	
	12 Практическая подготовка №8 Воспитательные функции коллектива. Стадии развития коллектива.	2	2	
	13 Практическая подготовка №9 . Организация работы с детским коллективом.	2	2	
	14 Практические занятия №4 Анализ категорий , определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	15 Лекционные занятия №2 Детские общественные объединения содержание и принципы работы, их влияние на воспитательную систему школы и класса.	2	1	
	16 Практическая подготовка №10 Анализ содержания нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ПК 3.3., ОК 07., ПК 3.1., ОК 06., ОК 05., ОК 09., ПК 3.6., ОК 02., ПК 3.5.
	1 Практические занятия №5 Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	2 Практические занятия №6 «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2	2	
	3 Практические занятия №7 Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2	2	
	4 Практические занятия №8 Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей	2	2	
	5 Практические занятия №9 Конфликты, способы их профилактики и разрешения	2	2	
	6 Лекционные занятия №3 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	2	1	
	7 Лекционные занятия №4 Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	1	
	8 Практическая подготовка №11 Условия, подходы и принципы развития ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	9 Практические занятия №10 Развитие способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий	2	2	
	10 Лекционные занятия №5 Благоприятный социально-психологического микроклимата в организации сотрудничества обучающихся	2	1	
	11 Лекционные занятия №6 Влияние интерактивных форм работы на взаимодействие классного руководителя с семьями обучающихся	2	1	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 3.6., ПК 3.4., ОК 06., ОК 01., ПК 3.3., ОК 04., ПК 3.1., ПК 3.5.
	1 Лекционные занятия №7 Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	2	1	
	2 Лекционные занятия №8 Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Практическая подготовка	2	1	
	3 Лекционные занятия №9 Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана	2	1	
	4 Лекционные занятия №10 Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2	1	
	5 Лекционные занятия №11 Воспитание, социализации и саморазвития обучающихся	2	1	
	6 Лекционные занятия №12 Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	1	
	7 Практические занятия №11 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	2	
	8 Практические занятия №12 Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	2	
	9 Практические занятия №13 Документация классного руководителя	2	2	
	10 Практические занятия №14 Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание	2	2	
	11 Практические занятия №15 Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению	2	2	
	12 Практические занятия №16 Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	2	
	13 Практические занятия №17 Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	2	2	
	14 Практические занятия №18 Документация классного руководителя	2	2	
	15 Практические занятия №19 8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	2	
	16 Практические занятия №20 9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе	2	2	
	17 Практические занятия №21 Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	2	
	18 Практические занятия №22 Разработка сценариев воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического, интеллектуального и эстетического содержания	4	2	
	19 Практическая подготовка №12 Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Практическая подготовка	2	2	
	20 Практическая подготовка №13 Профориентационная работа в деятельности учителя начальных классов	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Форма(-ы) контроля - 4 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		96		
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		90		
Тема 1 Раздел 1. Теоретические основы технологии воспитания обучающихся начальной школы	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1 Лекционные занятия №1 Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Тема 2. Технология воспитания: сущность и своеобразие.	4	1	
	3 Практические занятия №1 Тема 1. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника	6	2	
	4 Практические занятия №2 Тема 2. Технология воспитания: сущность и своеобразие.	6	2	
Тема 2 Раздел 2 Современные концепции (системы) и технологии воспитания	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1 Лекционные занятия №3 Тема 3. Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса.	2	1	
	2 Практические занятия №3 Тема 3. Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса	6	2	
	3 Лекционные занятия №4 Тема 4. Частнометодические и локальные (модульные) воспитательные технологии.	2	1	
	4 Лекционные занятия №5 Тема 5. Педагогические технологии воспитания.	6	1	
	5 Лекционные занятия №6 Тема 5. Педагогические технологии воспитания.	6	1	
	6 Практические занятия №4 Педагогические технологии развивающего обучения	6	2	
Тема 3 Раздел 3.. Образовательные программы начального общего образования	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1 Лекционные занятия №7 Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.	2	1	
	2 Лекционные занятия №8 Тема 2. Начальное общее образование в РФ. ФГОС НОО	2	1	
	3 Лекционные занятия №9 Вариативность образовательных программ начального общего образования	2	1	
	4 Практические занятия №5 Вариативность образовательных программ НОО: Программа «Школа 2100», Программа «Перспективная начальная школа», Программа «Перспектива», Программа «Классическая начальная школа», Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	8	2	
Тема 4 Раздел 4. «Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1 Лекционные занятия №10 Тема 2.1. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	4	1	
	2 Лекционные занятия №11 Тема 2.2. Изучение и анализ проблем начального общего образования.	2	1	
	3 Практические занятия №6 Тема 4.1. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	6	2	
	4 Практические занятия №7 Планирование обучения и воспитания младших школьников.	6	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Экзамен	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1 Часы на контроль Промежуточная аттестация (экзамен)	12	2	
Форма(-ы) контроля - 2 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		90		
Всего по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		348		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Реализация ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство) предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Проектор (1 шт.)
- Экран (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)
- Клавиатура (1 шт.)
- Компьютерная мышь (1 шт.)

Реализация МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя предполагает наличие помещений:

Кабинет общеобразовательных дисциплин

Кабинет социально-экономических дисциплин

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет обществознания

Кабинет истории

Кабинет основ философии

Кабинет истории и основ философии

Кабинет истории и философии

Кабинет психологии

Кабинет психологии общения

Кабинет социальной психологии

Кабинет педагогики и психологии

- Стол (1 шт.)
- Стул (1 шт.)

- Доска (1 шт.)
- Парта школьная со скамьей (14 шт.)
- Шкаф (3 шт.)
- Стенд (1 шт.)
- Плакаты по философии (8 шт.)
- Плакаты по истории (13 шт.)
- Плакаты по психологии (15 шт.)
- Плакаты по обществознанию (8 шт.)
- Плакаты по педагогике (7 шт.)

Реализация МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов предполагает наличие помещений:

Лекционная аудитория

- Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
- Стол преподавательский (1 шт.)
- Стул преподавательский (1 шт.)
- Проектор (1 шт.)
- Экран (1 шт.)
- Системный блок (1 шт.)
- Монитор (1 шт.)
- Клавиатура (1 шт.)
- Компьютерная мышь (1 шт.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)**:

Основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с. – (Бакалавриат) Uchebnik_Vospitatelnaya_deyatelnost_2022 (1).pdf
2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356> (дата обращения: 01.03.2023).
3. 3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 07.02.2023).
4. 4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 07.02.2023).
5. 5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 07.02.2023).
6. 6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493797> (дата обращения: 30.11.2022).
7. 7. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с. Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 (1).pdf
8. 8. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с. Сборник методических разработок и

воспитательных практик Формула воспитания 2022 (1).pdf

13. 9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869> (дата обращения: 30.11.2022).

14. 10. Сборник педагогических и управленческих практик, реализованных в рамках Десятилетия Детства (по итогам Конкурса лучших педагогических и управленческих практик муниципальной системы образования города Лабытнанги, реализованных в рамках Десятилетия детства). – Лабытнанги: МКУ «Комплексный центр по обслуживанию муниципальной системы образования», 2021. – 42 с. Сборник лучших практик (2).pdf

15. 11. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. –

16. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493787> (дата обращения: 07.02.2023).

17. 12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 07.02.2023).

Дополнительная литература:

1.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. 1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа:
2. <https://www.edu.ru/>
3. 2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа:
4. <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
5. 3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим до ступа:
6. <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. 4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим
8. доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
9. 5. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9. 6. Ассоциация классных руководителей
<https://akr.gppc.ru/information/methodica>
10. 7. Сайт апробации и внедрения примерной программы воспитания Института
11. стратегии развития образования Апробация примерной программы воспитания (instrao.ru)
12. Электронно-библиотечные ресурсы
13. 1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
14. 2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **УП.03.01 Учебная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)**:

Основная литература:

1. 1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409589> (дата обращения: 10.04.2021).
2. 2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428645> (дата обращения: 10.04.2021).
3. 3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412181> (дата обращения: 10.04.2021).
4. 4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/422556> (дата обращения: 10.04.2021)

5. 5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423486> (дата обращения: 10.04.2021).
6. 6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422691> (дата обращения: 10.04.2021).
7. 7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426423> (дата обращения: 10.04.2021).
8. 8. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423001> (дата обращения: 10.04.2021).
9. 9. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423005> (дата обращения: 10.04.2021).
10. 10. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411657> (дата обращения: 10.04.2021).

11. 11. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422355> (дата обращения: 10.04.2021).
12. 12. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412127> (дата обращения: 10.04.2021).
13. 13. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429708> (дата обращения: 10.04.2021).
14. 14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429646> (дата обращения: 10.04.2021).

Дополнительная литература:

1. 1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429808> (дата обращения: 11.04.2021).
2. 2. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411794> (дата обращения: 11.04.2021).

3. 3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427256> (дата обращения: 11.04.2021).

4. 4. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424424> (дата обращения: 11.04.2021).

5. 5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429635> (дата обращения: 11.04.2021).

6. 6. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427166> (дата обращения: 11.04.2021).

7. 7. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426650> (дата обращения: 11.04.2021).

8. 8. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429695> (дата обращения: 11.04.2021).

9. 9. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424885> (дата обращения: 11.04.2021).
10. 10. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429735> (дата обращения: 11.04.2021).
11. 11. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429790> (дата обращения: 11.04.2021).
12. 12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429701> (дата обращения: 11.04.2021).
13. 13. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429634> (дата обращения: 11.04.2021).
14. 14. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429639> (дата обращения: 11.04.2021).
15. 15. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/410415> (дата обращения: 11.04.2021).

16. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427931> (дата обращения: 11.04.2021).

17. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арёфьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410909> (дата обращения: 11.04.2021).

18. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 621 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430409> (дата обращения: 11.04.2021).

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)**:

Основная литература:

1. 1. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М., Просвещение, 2006
2. 2. Детские общественные объединения Российской Федерации: Справочник. – М.: Логос, 2004.
3. 3. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. – М., Владос, 2008.
4. 4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
5. 5. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., перераб. и исп. - Кострома, 2000.
6. 6. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
7. 7. Рожков М.И. Классному руководителю. – М., Владос, 1999.
8. 8. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., Владос, 2004.
9. 9. Титова Е.В. Если знать, как действовать. – М.: Просвещение, 1993.
10. 10. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html>
11. 11. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 2016». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://рдш.рф/docs?page=2>

Дополнительная литература:

1.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. 1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. 2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. 3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. 4. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
5. 5. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

6. 6. рдш.рф – Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**:

Основная литература:

1. 1. А.В. Воронцова Дидактика начального образования: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. <https://znanium.com/catalog/product/1200566>

Дополнительная литература:

1. 1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1853120>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. 1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. 2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**:

Основная литература:

1. 1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).
2. 2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.
3. 3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454506> (дата обращения: 26.04.2022).

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533> (дата обращения: 26.04.2022).

5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452839> (дата обращения: 26.04.2022).

6. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519> (дата обращения: 26.04.2022).

7. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452514> (дата обращения: 26.04.2022).

8. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии : учебное пособие / составители Г. Н. Мусс [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 26.04.2022).

9. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, Д. В. Исмагилова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238766> (дата обращения: 26.04.2022).

10. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956> (дата

обращения: 26.04.2022).

11. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум : учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262004> (дата обращения: 26.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511> (дата обращения: 26.04.2022).

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : учебное пособие. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97821> (дата обращения: 26.04.2022).

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453540> (дата обращения: 26.04.2022).

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453542> (дата обращения: 26.04.2022).

5. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 45 с. — ISBN 978-5-9765-4767-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182999> (дата обращения: 26.04.2022)

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487> (дата обращения: 26.04.2022).

7. 7. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456517> (дата обращения: 26.04.2022).

8. 8. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958> (дата обращения: 26.04.2022).

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. 1. Педагогика и психология образования // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2943>

2. 2. Грани познания. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2287?category=4317>

3. 3. Наука, образование, общество. — 2015-2018. - №1-2// ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2366>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		Работа с конспектом лекции
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК		Данные не найдены
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	(основные показатели оценки результата)
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Знание		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы	вопросы к экзамену	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.
– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы.	□ оценка «зачтено» выставляется студенту, давшему развернутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля; □ оценка «незачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющего при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.
Знать: содержание работы и функциональные обязанности классного руководителя; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в классе; систему планирования и организации воспитательной работы с детьми и родителями класса; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	Защита портфолио Собеседование Отработка проведения отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:	знает концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знает концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.
•сущность, закономерности, принципы, функции, содержание, формы и методы организации воспитательной работы младших школьников в начальном образовании; • особенности определения целей и задач воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • нормативные, теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов; • педагогические и гигиенические требования к организации воспитательной работы в начальной школе; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательно-воспитательного процесса; • логику анализа классных часов и воспитательных мероприятий; • виды школьной документации, требования к ее оформлению.	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.
Умение		
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования; – осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	вопросы к экзамену	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
– способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; – взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; – способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	• оценка «зачтено» выставляется студенту, давшему развернутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля; • оценка «незачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющегося при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.
Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с деятельностью классного руководителя; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности классного руководителя на месяц с учетом интересов и возможностей детей; организовать разнообразную деятельность с детьми и родителями; вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.	выполнение практико-ориентированных заданий	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	умет выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; умеет оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; умеет использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.
Иметь практический опыт		
– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовать воспитательные программы.	вопросы к экзамену	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; – осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	оценка «зачтено» выставляется студенту, давшему развернутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля; оценка «незачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
• анализа программ, планов организации воспитательной работы в начальной школе; • определения целей и задач, планирования, проведения воспитательной работы в начальной школе; • наблюдения, анализа и самоанализа классных часов и воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • наблюдения за детьми и педагогической диагностики показателей воспитанности обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в начальной школе; - уметь: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения воспитательной работы в начальной школе; • определять педагогические цели и задачи организации воспитательной работы в начальной школе с учетом возраста обучающихся; • составлять программы, планы, сценарии классных часов и воспитательных мероприятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные методы и формы организации воспитательной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе воспитательной работы в начальной школе, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в воспитательных мероприятиях, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • осуществлять оценку качества, самоанализ и самоконтроль воспитательной работы в классе, при проведении классных часов и воспитательных мероприятий;	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.
Владение		
Владеть: методикой подготовки, организации, проведения мероприятий на уровне класса; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками и родителями; методикой анализа и самоанализа.	выполнение практико-ориентированных заданий	Отчет, презентация результатов работы.

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (ПМ.03.ЭК);	Вопросы на экзамене № вопросы к экзамену 1-42 (ПМ.03.ЭК);
– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (УП.03.01);	Задания к практическим занятиям № практические задания 1-8 (УП.03.01);
Знать: содержание работы и функциональные обязанности классного руководителя; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в классе; систему планирования и организации воспитательной работы с детьми и родителями класса; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (ПП.03.01);	Задания к практическим занятиям № практические занятия 1-6 (ПП.03.01);
знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (МДК.03.02);	Вопросы к самостоятельной работе № 1-30, Вопросы на экзамене № 1-30, Задания к практическим занятиям № 1-15, Задания к практической подготовке № 1-15 (МДК.03.02);
• сущность, закономерности, принципы, функции, содержание, формы и методы организации воспитательной работы младших школьников в начальном образовании; • особенности определения целей и задач воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • нормативные, теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов; • педагогические и гигиенические требования к организации воспитательной работы в начальной школе; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательно-воспитательного процесса; • логику анализа классных часов и воспитательных мероприятий; • виды школьной документации, требования к ее оформлению.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (МДК.03.01);	Задания к практическим занятиям № практические задания 1-20 (МДК.03.01);
Умение		
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; – осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (ПМ.03.ЭК);	Вопросы на экзамене № вопросы к экзамену 1-42 (ПМ.03.ЭК);
– способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; – взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; – способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (УП.03.01);	Задания к практической подготовке № практические задания 1-8 (УП.03.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с деятельностью классного руководителя; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности классного руководителя на месяц с учетом интересов и возможностей детей; организовать разнообразную деятельность с детьми и родителями; вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (ПП.03.01);	Задания к практическим занятиям № практические задания 1 - 6 (ПП.03.01);
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. (МДК.03.02);	Вопросы к самостоятельной работе №1-30, Задания к практическим занятиям №1-15, Задания к практической подготовке №1-15, Вопросы на экзамен №1-30 (МДК.03.02);
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (МДК.03.01);	Задания к практическим занятиям № практические задания 1 - 15 (МДК.03.01);
Иметь практический опыт		
– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовать воспитательные программы.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (ПМ.03.ЭК);	Вопросы на экзамен № вопросы к экзамену 1-42 (ПМ.03.ЭК);
использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; – осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (УП.03.01);	Задания к практической подготовке № практические задания 1 - 8 (УП.03.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
• анализа программ, планов организации воспитательной работы в начальной школе; • определения целей и задач, планирования, проведения воспитательной работы в начальной школе; • наблюдения, анализа и самоанализа классных часов и воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • наблюдения за детьми и педагогической диагностики показателей воспитанности обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в начальной школе; - уметь: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения воспитательной работы в начальной школе; • определять педагогические цели и задачи организации воспитательной работы в начальной школе с учетом возраста обучающихся; • составлять программы, планы, сценарии классных часов и воспитательных мероприятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные методы и формы организации воспитательной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе воспитательной работы в начальной школе, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в воспитательных мероприятиях, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • осуществлять оценку качества, самоанализ и самоконтроль воспитательной работы в классе, при проведении классных часов и воспитательных мероприятий;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (МДК.03.01);	Задания к практическим занятиям № практические задания 1-20 (МДК.03.01);
Владение		
Владеть: методикой подготовки, организации, проведения мероприятий на уровне класса; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками и родителями; методикой анализа и самоанализа.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. (ПП.03.01);	Задания к практическим занятиям № практические занятия 1-6 (ПП.03.01);