

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**43.02.12** Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.1 Русский язык**

2022

Программу составили:

1. Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

Дисциплина: УП.1 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1560; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций от 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «43.02.12 Технология эстетических услуг»

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

**Данные не найдены (визирование)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УП.1 Русский язык (наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.1 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «43.02.12 Технология эстетических услуг». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
2. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
3. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
4. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
5. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
6. ЛР.05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
7. ЛР.07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8. ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной,

культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР. 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>МР. 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР. 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>ПРб1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПРу1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>ПРу2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Практические занятия	80
Промежуточная аттестация	18
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	98
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.1 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---------------	------------------	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Современный русский язык. 1 семестр	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 10., ЛР.05, ЛР.07, ЛР.11
	1 <b>Практические занятия №1</b> Язык и речь. Русский язык в современном мире. Функциональные стили речи и их особенности.	2	2	
	2 <b>Практические занятия №2</b> Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	2	
	3 <b>Практические занятия №3</b> Практическая работа по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи».	2	2	
	4 <b>Практические занятия №4</b> Фонетика. Звуковой состав языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография	2	2	
	5 <b>Практические занятия №5</b> Практическая работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	2	2	
	6 <b>Практические занятия №6</b> Лексика. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Основные понятия лексикологии. Фразеологизмы.	2	2	
	7 <b>Практические занятия №7</b> Практическая работа по теме «Лексика. Фразеология»	2	2	
	8 <b>Практические занятия №8</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	2	
	9 <b>Практические занятия №9</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2	
	10 <b>Практические занятия №10</b> Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2	
	11 <b>Практические занятия №11</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание имен прилагательных.	2	2	
	12 <b>Практические занятия №12</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных	2	2	
	13 <b>Практические занятия №13</b> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	2	
	14 <b>Практические занятия №14</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	2	
	15 <b>Практические занятия №15</b> Глагол. Грамматические признаки глагола.	2	2	
	16 <b>Практические занятия №16</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	2	2	
	17 <b>Практические занятия №17</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	2	
	18 <b>Практические занятия №18</b> Практическая работа по теме «Самостоятельные части речи»	2	2	
	19 <b>Практические занятия №19</b> Служебные части речи. Предлог. Частица. Союз. Междометия и звукоподражательные слова. Часть 1	2	2	
20 <b>Практические занятия №20</b> Служебные части речи. Предлог. Частица. Союз. Междометия и звукоподражательные слова. Часть 2	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Современный русский язык. 2 семестр	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ЛР.07, ЛР.11, ОК 04., ОК 05., ОК 10., ЛР.05
	1 <b>Практические занятия №21</b> Словосочетание. Строение, виды связи слов, нормы построения. Синтаксический разбор.	2	2	
	2 <b>Практические занятия №22</b> Практическая работа по теме «Словосочетание»	2	2	
	3 <b>Практические занятия №23</b> Простое предложение.	2	2	
	4 <b>Практические занятия №24</b> Практическая работа по теме «Простое предложение»	2	2	
	5 <b>Практические занятия №25</b> Осложненное простое предложение.	2	2	
	6 <b>Практические занятия №26</b> Практическая работа по теме «Осложненное простое предложение»	2	2	
	7 <b>Практические занятия №27</b> Сложносочиненное предложение	2	2	
	8 <b>Практические занятия №28</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	2	
	9 <b>Практические занятия №29</b> Практическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2	2	
	10 <b>Практические занятия №30</b> Сложноподчиненное предложение.	2	2	
	11 <b>Практические занятия №31</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2	
	12 <b>Практические занятия №32</b> Бессоюзное сложное предложение.	2	2	
	13 <b>Практические занятия №33</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	2	
	14 <b>Практические занятия №34</b> Практическая работа по теме «Сложноподчиненное и бессоюзное предложение»	2	2	
	15 <b>Практические занятия №35</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	2	2	
	16 <b>Практические занятия №36</b> Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2	
	17 <b>Практические занятия №37</b> Практическая работа по теме «Прямая речь. Диалог. Цитата»	2	2	
	18 <b>Практические занятия №38</b> Культура речи.	2	2	
	19 <b>Практические занятия №39</b> Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	2	2	
	20 <b>Практические занятия №40</b> Практическая работа по теме «Пунктуация».	2	2	
21 <b>Промежуточная аттестация</b> Промежуточная аттестация (в том числе консультации)	18	2		
	Всего	98		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

**Данные не найдены (МТО)**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие. Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936324>
2. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).
3. Голуб И.Б. Русский язык: справочник Москва :КноРус, 2020. — 189 с. — <https://www.book.ru/book/933953>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие. Москва : КноРус, 2021. — 227 с.- <https://www.book.ru/book/936579>

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру - <http://gramota.ru/>
2. ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Оценка результатов устных ответов
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Оценка результатов устных ответов
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Оценка результатов устных ответов
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сформирована готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Оценка результатов устных ответов
ЛР. 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	сформировано умение делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	Оценка результатов устных ответов
Метапредметный		
МР. 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	сформировано умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
МР. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	сформировано умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	сформированы навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
МР. 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированы навыки самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сформированы навыки владения языковыми средствами	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
МР.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	сформированы навыки владения познавательной рефлексией	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
<b>Предметный</b>		
ПРб1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	сформировано понятие о нормах русского литературного языка	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике
ПРб4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	сформированы навыки владения представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике
ПРу1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	сформировано представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике
ПРу2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	сформировано представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике