

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.В.19 Современные образовательные технологии в
начальной школе**

2023

Программу составили:

1. Чупаха Ирина Валентиновна

Дисциплина: ОП.В.19 Современные образовательные технологии в начальной школе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено на заседании методического объединения Методическое объединение УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол №7 от 24.05.2023

Председатель МО Астафьев Виктор Александрович

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.В.19 Современные образовательные технологии в начальной школе

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.В.19 Современные образовательные технологии в начальной школе является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
2. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
3. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. ЛР-7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
5. ЛР-4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
6. ЛР-13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
7. ЛР-19 Освоивший новые образовательные технологии, включая информационные
8. ЛР-16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями

(законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ПК 3.3., ПК 1.6., ПК 1.8., ЛР - 7, ЛР - 4, ЛР - 13, ЛР-19, ЛР-16	<p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	32
Практические занятия	14
Практическая подготовка	18
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	64
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.В.19 Современные образовательные технологии в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1	Содержание учебного материала			ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 3.3., ЛР-7, ЛР-13, ЛР-19, ЛР-4, ЛР-16
Раздел 1. Теоретические основы современных образовательных технологий.	1 Лекционные занятия №1 Тема 1. Понятие «современные образовательные технологии».	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Тема 2. Особенности современных педагогических технологий.	2	1	
	3 Практические занятия №1 Тема 2. Особенности современных технологий педагогической деятельности	4	2	
Тема 2	Содержание учебного материала			ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 3.3., ЛР-13, ЛР-19, ЛР-7, ЛР-4, ЛР-16
Раздел 2. Теория обучения в системе современных образовательных технологий.	1 Лекционные занятия №3 Тема 3. Технология развивающего обучения – теория содержательных обобщений.	4	1	
	2 Лекционные занятия №4 Тема 4. Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов).	2	1	
	3 Лекционные занятия №5 Тема 5. Природосообразные технологии.	2	1	
	4 Лекционные занятия №6 Тема 6. Технологии свободного образования.	2	1	
	5 Лекционные занятия №7 Тема 7. Технологии на основе активизации деятельности учащихся.	2	1	
	6 Лекционные занятия №8 Тема 8. Характеристика информационно-компьютерных технологий обучения.	2	1	
	7 Лекционные занятия №9 Тема 9. Характеристика технологии дистанционного обучения.	2	1	
	8 Лекционные занятия №10 Тема 10. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.	2	1	
	9 Практические занятия №2 Тема 4. Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов).	4	2	
	10 Практические занятия №3 Тема 6. Технологии свободного образования.	2	2	
	11 Практические занятия №4 Тема 10. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.	4	2	
	12 Практические занятия №5 Тема 8. Характеристика информационно-компьютерных технологий обучения.	2	2	
	13 Практические занятия №6 Тема 9. Характеристика технологии дистанционного обучения.	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3	Содержание учебного материала			ЛР-7, ЛР-13, ЛР-19, ЛР-4, ЛР-16, ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 3.3.
Раздел 3. Воспитательные технологии в системе современных образовательных технологий.	1 Лекционные занятия №11 Тема 11. Основные педагогические технологии, применяемые в воспитательном процессе учебного заведения.	4	1	
	2 Лекционные занятия №12 Тема 12. Общепедагогические технологии воспитательного процесса.	2	1	
	3 Лекционные занятия №13 Тема 13. Традиционная технология воспитания.	2	1	
	4 Лекционные занятия №14 Тема 14. Локальные воспитательные технологии.	2	1	
	5 Практические занятия №7 Тема 12. Общепедагогические технологии воспитательного процесса.	4	2	
	6 Практические занятия №8 Тема 14. Локальные воспитательные технологии.	4	2	
	7 Практические занятия №9 Технологии здоровьесбережения	4	2	
	Всего	64		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Лекционная аудитория:

1. Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
2. Стол преподавательский (1 шт.)
3. Стул преподавательский (1 шт.)
4. Проектор (1 шт.)
5. Экран (1 шт.)
6. Системный блок (1 шт.)
7. Монитор (1 шт.)
8. Клавиатура (1 шт.)
9. Компьютерная мышь (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алмазова И.Г. Современные технологии начального образования: учебное пособие / И.Г. Алмазова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195727> (дата обращения: 07.04.2022).
2. Гладкова Л.Н. Информационные технологии в начальном образовании. Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе: учебно-методическое пособие / Л.Н. Гладкова. – Тюмень: ТюмГУ, 2020. – 32 с. – ISBN 978-5-400-01602-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181340> (дата обращения: 07.04.2022).
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 25.03.2022).
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.С. Вершинина, Т.И. Гречухина; под редакцией Л.Л. Рыбцовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 92 с. – ISBN 978-5-7996-1140-8. –

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/98528> (дата обращения: 07.04.2022).

5. 5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 25.03.2022).

6. 6. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494989> (дата обращения: 25.03.2022).

7. 7. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 25.03.2022).

8. 8. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 25.03.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 770 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 25.03.2022).

2. 2. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 25.03.2022).

3. 3. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / составители Г.Н. Мусс [и др.]. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – 138 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 07.04.2022).

4. 4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 17.02.2022).
5. 5. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стадии: учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492845> (дата обращения: 25.03.2022).
6. 6. Турик Л.А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л.А. Турик, Д.П. Ефимченко; под общей редакцией Л.А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10826-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494750> (дата обращения: 25.03.2022).
7. 7. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – М.: Логос, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126140> (дата обращения: 07.04.2022).
8. 8. Информационные технологии в работе учителя начальных классов: монография / под редакцией Н.В. Кузнецовой, С.В. Масловой. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-8156-1083-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163515> (дата обращения: 07.04.2022).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. 1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. 3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. 4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. 5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. 6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. 7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. 8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

9. 9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. 10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. 11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Знание		
Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Иметь практический опыт		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
<p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 3.3.</p>	<p>Задания к практическим занятиям №практические задание 1-12</p>
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	<p>ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 3.3.</p>	<p>Задания к практическим занятиям №практические задания 1-12</p>
Иметь практический опыт		
<p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>	<p>ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 3.3.</p>	<p>Задания к практическим занятиям №практические задания 1-12</p>

Вопросы к практическому занятию - в методических указаниях дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Ставрополь, 2023. Задания для самостоятельной работы – методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные образовательные технологии в начальной школе» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Ставрополь, 2023.