

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы педагогики**

2023

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОП.01 Основы педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено на заседании методического объединения Методическое объединение УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол №7 от 24.05.2023

Председатель МО Астафьев Виктор Александрович

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы педагогики

*(наименование дисциплины)*

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
4. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
6. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
7. ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
8. ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
9. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

10. ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
11. ПК 1.2 - 1.3 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
12. ПК 1.4-1.5 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
13. ПК 2.1-2.2 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
14. ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
15. ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
16. ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
17. ПК 3.1 -3.2 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
18. ПК 3.3-3.4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
19. ПК 3.5, 3.6 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
20. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.

21. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
22. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
23. ЛР 3 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
24. ЛР 13 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание
25. ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
26. ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
27. ЛР 19 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
28. ЛР 20 Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4-1.5, ПК 2.1-2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1-3.2, ПК 3.3-3.4, ПК 3.5, 3.6, ПК 4.1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20	- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	36
Часы на контроль	10
Практические занятия	36
Практическая подготовка	36
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	118
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Общие основы педагогики	Содержание учебного материала			ЛР 7, ПК 1.2 - 1.3, ПК 1.4-1.5, ПК 2.1-2.2, ПК 2.5, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 19
	1 <b>Лекционные занятия №1</b> Педагогика как наука	2	1	
	2 <b>Практическая подготовка №1</b> Категории педагогики. роль педагогического знания в истории человечества	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №2</b> Основные понятия педагогики	2	1	
	4 <b>Лекционные занятия №3</b> Возникновение педагогических теорий, развитие педагогики	2	1	
	5 <b>Практическая подготовка №2</b> Определение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения нормативных документов	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Характеристика целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала			ЛР 15, ПК 2.3, ПК 1.1, ОК 8, ОК 1, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 3, ОК 3, ЛР 8, ОК 6, ПК 3.1 -3.2, ОК 7, ПК 1.4-1.5, ПК 2.4
	1 <b>Лекционные занятия №4</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	2	1	
	2 <b>Практическая подготовка №3</b> Выявление особенностей организации воспитания и обучения школьников в условиях разных типов и видов ОУ. Определение цели обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях разных типов и видов ОУ.	2	2	
	3 <b>Практические занятия №1</b> Содержание образования. Основные структурные элементы содержания образования. ФГОС начального общего образования.	2	2	
	4 <b>Лекционные занятия №5</b> Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	2	1	
	5 <b>Практические занятия №2</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных уровнях образования.Базисный учебный план, региональный и рабочий учебный план образовательного учреждения.	2	2	
	6 <b>Практическая подготовка №4</b> Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Понятие и сущность индивидуализации обучения	2	2	
	7 <b>Практическая подготовка №5</b> Значение мотиваций в учебе, Диагностика мотивации учения.	2	2	
	8 <b>Практические занятия №3</b> Современные концепции воспитания Социокультурные основания современных концепций воспитания	2	2	
	9 <b>Лекционные занятия №6</b> Психолого –педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	1	
	10 <b>Лекционные занятия №7</b> Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.	2	1	
	11 <b>Практические занятия №4</b> Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования	2	2	
	12 <b>Практическая подготовка №6</b> Диагностика и оценка учебных достижений школьников	2	2	
	13 <b>Практическая подготовка №7</b> Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования	2	2	
14 <b>Практические занятия №5</b> Составление портфолио учебных достижений обучающихся Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Теория и методика воспитания	Содержание учебного материала			ЛР 7, ОК 3, ПК 2.5
	1 <b>Лекционные занятия №8</b> Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №6</b> Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	2	2	
	3 <b>Практические занятия №7</b> Современные концепции воспитания: социокультурные основания	2	2	
	4 <b>Практическая подготовка №8</b> Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	2	2	
	5 <b>Практическая подготовка №9</b> Научно-методическая обоснованность и практическая применимость современных концепций	2	2	
	6 <b>Практические занятия №8</b> Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Теория обучения (дидактика)	Содержание учебного материала			ОК 4, ЛР 3, ПК 2.1-2.2, ПК 2.4, ОК 2, ПК 3.1 -3.2, ЛР 20, ОК 5, ПК 1 .2 - 1.3, ПК 2.3, ОК 8, ОК 7
	1 Лекционные занятия №9 Сущность процесса обучения	2	1	
	2 Практическая подготовка №10 Анализ движущих сил и закономерностей процесса обучения Решение педагогических ситуаций в области проблем обучения на уроках	2	2	
	3 Практические занятия №9 Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика	2	2	
	4 Лекционные занятия №10 Законы, закономерности и принципы обучения	2	1	
	5 Практические занятия №10 Обзор основных законов и закономерностей обучения	2	2	
	6 Практические занятия №11 Принципы традиционного и развивающего обучений, пути и правила их	2	2	
	7 Лекционные занятия №11 Содержание, понятие и сущность образования	2	1	
	8 Практические занятия №12 Основные теории формирования содержания образования	2	2	
	9 Практические занятия №13 Принципы и критерии отбора содержания общего образования	2	2	
	10 Часы на контроль Анализ федерального государственного образовательного стандарта нового поколения	2	2	
	11 Лекционные занятия №12 Методы и средства обучения	2	1	
	12 Практические занятия №14 Основные подходы к классификации методов обучения. Классификации методов обучения	2	2	
	13 Практическая подготовка №11 Выбор методов и средств обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения.	2	2	
	14 Лекционные занятия №13 Формы организации учебного процесса	2	1	
	15 Практическая подготовка №12 Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок– центральное звено классно-урочной системы обучения.	2	2	
	16 Лекционные занятия №14 Диагностика и контроль в обучении, система оценивания,ее роль и место в оп	2	1	
	17 Практическая подготовка №13 Виды, формы и методы контроля, требования к его организации. Оценка и учёт результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания	2	2	
	18 Практическая подготовка №14 Защита реферата «Современные формы и методы контроля на уроке	2	2	
	19 Лекционные занятия №15 Понятие «педагогическая технология обучения»	2	1	
	20 Практические занятия №15 Обзор педагогических технологий обучения	2	2	
21 Практические занятия №16 Составление сравнительной таблицы: продуктивная технология, щадящая технология, партнёрская технология.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5 Управление образовательными системами	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 6, ЛР 3, ЛР 20, ПК 2.1-2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1 -3.2, ПК 2.5, ОК 7, ОК 1, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.4-1.5
	1 <b>Лекционные занятия №16</b> Система отечественного образования: стратегия развития	2	1	
	2 <b>Практические занятия №17</b> Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования	2	2	
	3 <b>Практические занятия №18</b> Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции, организационные формы. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности образовательной организации. Аттестация педагогов.	2	2	
	4 <b>Практическая подготовка №15</b> Дискуссия – «Принципы государственной политики в области образования»	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №17</b> Образовательные организации и их взаимодействие в управлении образовательными системами	2	1	
	6 <b>Практическая подготовка №16</b> Методическая работа в школе. Педагогическое самообразования	2	2	
	7 <b>Лекционные занятия №18</b> Основы общей теории социального управления	2	1	
	8 <b>Практическая подготовка №17</b> Анализ управленческой деятельности учителя, воспитателя, классного руководителя, ее сущность.	2	2	
	9 <b>Практическая подготовка №18</b> Дискуссия – «Условия реализации самоуправления в общеобразовательной школе»	2	2	
	10 <b>Часы на контроль</b> Понятия и функции внутришкольного управления	2	2	
	11 <b>Часы на контроль</b> Тестирования, выполнение заданий по разделу «Дидактика»,	2	2	
	12 <b>Часы на контроль</b> Текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет	2	2	
13 <b>Часы на контроль</b> Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач	2	2		
Всего	118			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин  
Кабинет социально-экономических дисциплин  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии  
Кабинет истории и основ философии  
Кабинет истории и философии  
Кабинет психологии  
Кабинет психологии общения  
Кабинет социальной психологии  
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Педагогика: учебник для СПО В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник Ходусов А.Н. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019, [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Старикова Г.А. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Педагогика" для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: МУ Ставрополь, СмК, 2023,
3. Старикова Г.А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Педагогика" для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: МУ Ставрополь, СмК, 2023,

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Демонстрировать умения определять взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития; Понимать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Транслировать знания об особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тестирование Контрольные срезы Проверочные работы Фронтальный опрос Беседы, дискуссии зачет экзамен
Умение		
- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Ставить цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Дифференцировать и анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Ситуационные задачи тренинги, круглые столы, групповая работа, выполнение практических заданий экскурсии, деловые и ролевые игры, интерактивные задания

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
Видеть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	ЛР 16, ЛР 8, ПК 1.4-1.5, ПК 2.1-2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1 -3.2, ПК 3.3-3.4., ПК 3.5, 3.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.3	Задания к практическим занятиям №1-20
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 3, ОК 1, ОК 10, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4-1.5, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Вопросы на экзамен №1-40

Вопросы к Экзамену. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Вопросы и задачи по практическим занятиям -в методических указаниях к практическим занятиям «Педагогика» для обучающихся специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Ставрополь, 2022. Задания для самостоятельной работы – методические указания в по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» для обучающихся специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Ставрополь, 2022